





ব্ৰহ্মজিজ্ঞাসা

অর্থাং

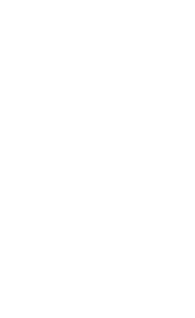
> "সভাং বিৰ ফুৰৱ ৰূপ ভাতি হলি মন্দিতে, নিৰ্বি নিৰ্বি অফুলিন নোৱা ভূবিৰ ৰূপ সাগতে।" —এজনস্বীতঃ

ছান ৰব্ৰেখ," 'হীমুদ্ হব্দি মিউ লাইন' এড্ডি পুরক-মণেডা শুমীতানাথ দ**ত্ত** প্রদীত।

কলিকাতা।

১৩ নং ক্পিথানিস্থ্লীট, ত্রান্ধ মিধন্ প্রেমে শ্রীকান্তিকচন্দ্র দত্ত বাবা মুদ্রিত ও প্রকাশিত।

2773





		পৃষ্ঠা
ন্থবন্ধ		 J.
প্রথম অধ্যাযআক্লানাক্র-	ববেক	 ۵
তাণন পৰিছেৰ—আ যুক্তনে ও	বিবয়ক্তান	 >
যিতীৰ প্ৰিছে্দ—জড ও অ ং	অ: .	 59
প্রথমাধ্যাবের প্রিশিষ্ট		4.
দ্বিতীয় অধ্যাস—নিত্যানিতা	-বিবেক	 96
প্রথম পবিছেদ—অঞ্ভববাদ	ও মাধাবাদ	96
ৰিতীয় পৰিছেন—জ্ঞানেব হৈ	তাবৈতভাব	b S
তৃত ৷য় পৰিজেছল—ভান ও ইচ	δi .	 72
চতুৰ্থ পৰিছেদ—কাল ও ঘটন	n	20
পঞ্চম গবিছেক—জ্ঞান ও কাৰ		> 0
তৃতীয় অধ্যায়—দৈতাদৈত-	বিবেক	 ১২২
চতর্থ অধ্যায়-পর্ণাপর্ণ-বিবে	₮	 200



মুখবন্ধ।

ত্রন্ধবিদ্যা-বিবয়ক একপানি পুর্ণান্ধ গ্রন্থ, যাহাতে ধর্ম সন্থ-ক্লীৰ অক্তঃ প্ৰান প্ৰধান বিষ্কেৰ দাশনিক ব্যাখ্যা পাকিবে, যাহাপাঠ কবিশে ব্ৰহ্মান িপাফু পাঠক অনেক পৰিমাণে তুপ্তিলাভ ববিৰেন, সন্দেহ-পীডিত পাঠক বিখাসেৰ হুদুচ চিত্তি দেখিয়া আখত হটবেন, বিশেষতঃ যাহা চইতে ত্রন্থ-সাধক ব্ৰশ্বৰূপ সাধনে বিশেব সাহাব্য পাইবেন,—এৰূপ এক-থ'নি প্রকের অভাব অনেক বিন হইতে অফুভব কবিডেছি. এবং অনেশ্বৰ নি এট জনিবাছি বে তাঁহাৱাও একপ প্ৰক্ৰেৰ অভাব বোধ কবিংতে ছন। একপ পুস্তক কৰে প্রকাশিত হেইবে, কালাব লাঙ দিয়া প্রকাশিত এইবে, কিছুই জানি না। বর্ত্তমান পুস্তক প্রচাবে সেই অভাব দ্ব ছইছেছে না, ইহা স্পষ্টই ব্ৰিডেছি। এই পুস্তকেৰ আলোচা বিষয় স্থীৰ্ণ সীমায আবন্ধ, ইহাৰ আবোচ্য বিষণ দেৱৰ ঈশ্বৰে অভিন্ন স্থাৰ এবং এট পুস্ত ধেৰ ক্ষুদ্ৰ ধৰতে এট বিষয়েৰ আংলাচনাও বাঞায়ুক্প বিস্তুত হণ নাই। প্র প্র বৃহ্ধবিদাা-বিষ্ণুক পুস্তক বেমৰ আবংশিক ভাবে প্ৰোক্ত মহৎ উদ্দেশ্য সাধনেৰ সভাষতা কবিভেছে, এই পুস্তুক ও আংশ্ৰু ভাবেই সেই উদ্দেশ্ত সাধানৰ সহায়তা কবিৰে, হুহা বাতীত এই পুস্ত কুমুম্বৰ স্থাৰ আলক কিছ আশা ববিতে পাৰিনা। ইহাই এই পুত্তক প্রচাবের সাধারণ উদ্দেশ্য কিন্তু এই 'স্তৃক প্রচাবের ২০১ টী বিশেষ উদ্দেশ্য আন্তে. তাহা এই---

১। পূর্ব পূর্ব পুতকে আত্মপ্রভার বা 'সহল কানের' পরিভাব, সস্তোষ্কর ব্যাধ্যা দেখিতে পাওয়াযায় না, অংগচ ইচার উপ্রই আার সম্প্রধর্মবিক্ষান প্রতিষ্ঠিত করিতে চেটা করা হইরাছে। কোন কোন পুত্তকে আত্মপ্রতারের 'দার্কভৌ।ম-ক্তা' 'অবভ-বিধননীয়ডা' প্রভৃতি ক্তিশয় লক্ষণ উলিধিভ ভইবাছে, কিন্তু এই সমুবার লক্ষণের ভৃপ্তিকর ব্যাপ্যা দেওয়া কল নাই। তপ্তিকর ব্যাপ্যার অভাবে এই সমুদাল লফণোলেখে লেক আনাল লেকের প্রার কোন স্হোবাই হয় না। এই বিষয়ে ইতিপূর্বে একটা ধর্মভবালোচনী সভায় এই পুস্তক-লেখকের পঠিত একটা বজুতার বাহাবলা হইয়াছিল তাহাব কিয়ৰংশ এছলে উদ্তহইণ ,— "বিশেষভাবে কোন কোন ধম√িজনান-লেখক (ব্ৰাপাকার, কুনানী কব্, রাজনারায়ণ বাবু এভৃতি) ্রবং স্থাবণ ভাবে স্কলেই বলিয়াছেন, ঈশবের অনস্ত স্কুপে বিশ্বাদ স্বাভাবিক বিশ্বাদ, আয়ুপ্রভাব-দিদ্ধ বিশ্বাদ। কিন্তু বধন শেণিতেছি খাডাবিক বিখাদও সন্দেহাছেল হয়, তগন ইহার আলাবিকত কি কাজে আদিল ? ইহার স্বাভাবিকত দেখানই মধেট নহে। ব্ৰন দেখিতেছি আয়প্রভারও প্রভার চাত হয়, আয়ো-প্রায়েও সময়ে সময়ে সম্পেই হয়, তথ্য আয়েপ্রায়ের দোহাই দিয়া নিশ্চিত পাকাবংগঠ নহে। আত্মপ্ৰচায় শিদ সভ্যে বিখাদ কার। কিন্তুমনে ববি যে এই সকল বে আগস্থ-প্রভার-সিভ, ইহা বলিলেই অপ্রবিদ্যাব উদ্দেশ্ত গিল হইল না। ইহাদেখান আনষ্ঠক যে এই স্কল সভ্য অভীকার করিতে গেলে আমানিগকে স্থবিরোধিতা (self-contradiction) ८पार (मारी इहेट इह, अवना मिनाहेट इहेर रह, धहे সকল সত্য জানের ভিতিজ্ঞপে জ্বন্থিত, ইহাদিগকে অভিজ্ঞৰ কৰিয়া কোন জানত সম্ভব নহে। এল প্ৰকাট্য প্রমাণ বাবা এই সকল সভোৱ জ্বনভিত্তনীয়হানা দেশাইয়া ইহাদিগকে আ্যুল্ডাই বল, আর সহক জান-সদ্ধু বাভাধিক সভাই বল, কিছুভেট সক্তেশীভিত, জানপিগাহে আলা ভূতি লাভ কৰিতে পাবিৰে না। এই পুতকে ধ্ব-বিবাদের স্থী-ভূত মূলতৰ পুতকে ব্ব-বিবাদের কান ভূতি কান্তিক নাইছত। এক টুবিল্লাক ব্যাবা ভিত্তিত ভিত্তিক প্ৰকাশ কৰিছেন বিবাদির কান ভূতি কান্তিক নাইছত। এক টুবিল্লাক বাবা ভূতি হেটাক বাহাইয়াছে।

২। কভিপর বংগর হইতেই এই পুরুক-লেখকের এই, ধারণা জন্মিবাছে, আর বতই ধর্মচিস্থা ও ভত্তবিদ্যার আবো-চনাকরা বাইতেছে ভতই এই ধারণা দুচতর হইভেছে বে, প্রচলিত প্রকৃতিবাদ (Natural-Realism or Natural-Dualism), ঘাহা জনত কা ছা-নিবপেক স্বতর বস্ত বলিয়া মনে কবে, এই প্রকৃতিবাদের উপর প্রকৃত ব্রন্ধবিদ্যা প্রতিষ্ঠিত হইতে পারে না; এট প্রকৃতিবাদ মলে ব্রহ্মবিদ্যার দারুণ বিরোধী। এই ধারণার কারণ নংক্রেপে বলিতেছি। প্রথমতঃ, জভকে আহা হইতে শ্বতম বলিয়া মানিবে জভ-জগৎকে ঈশ্বরাপ্রিত বলিয়া প্রমাণ **জ**ঃ। একবাবেই অসম্ভব। আলুলাহইতে পূণক্ভাবে থাকাই বাহার প্রকৃতি, বাহার প্রকৃতিতে আত্মা-সাপেকতা কিছুই নাই. তাহা আবার কিরুপে প্রমান্তার আশ্রিত হইবে ৮ 'জ্জ আবা-নিরণেক'ও 'জড প্রমান্তার আবিত' এই চুই বাকা বাভাবিক পরস্পারের বিপরীত। বিভীয়তঃ, বাহা ঈশবের আন্তাত নয়, তাহা যে এককালে ঈশ্বর কর্ত্তক স্টে হইরাছিল, ভাহারও কোন প্রমাণ নাই। জড়বে নিতানহে, ইহা যে জোন দিন উৎপর হটবাছে, ভাহাব কোন প্রমাণ্ট নাই: প্রভরাং জঙ শ্বীশ্ব হইতে স্বতন্ত্ৰ, সাধীন,ইহা স্বীকাৰ কৰিলে ইহাও স্বীকাৰ করিতে চইবে বে জড সম্মবতঃ নিতা। একলে কেহ কেহ 'দহজ জ্ঞানেব' মাহাবো এই তঠজাল হইতে মুক্ত হইয়া সরল-ভাবে বিশ্ব:সকবিতে চান বে ঋড ঈশ্ব হইতে শ্বতর অথচ লবরান্রিত ও ঈশ্বব-স্ট। কিন্তু প্রস্পর বিবোধী বাকো বিশ্বাস করা, আবে একটাবস্তব উংপত্তিব প্রমাণ না পাইয়াই উহার উৎপাদন-কর্তাকলনা কৰা কথনও 'সহজ্ঞান' হইতে পারে না, ইণানিরবচ্ছির অজ্ঞানতা মাত্র। ডুতীয়তঃ, দেশ কালকে যদি আরম-নিরপেক বলিধাজীকার করা যায়, ভিল্ল ভিল্ল দেশ কাল যদি তোনেৰ সংযোগকাবিণী শকিতে সংবছ বলিয়া শীকাব না করা বায়, তবে ঈশ্বের একত্বের কোন উজ্জন প্রমাণ থাকে না। প্রাকৃতিক নিয়ম শৃত্রলার একতা ও সমূদায় প্রাকৃতিক শক্তিব সমন্তর বল দেবতার ঐকমতোর ফল হটতে পারে। আবে যদি এই সমুদারের দ্বাবা আন্মাদের ভাতে জগতের অধিপতিৰ একত সপ্ৰনাণ্ড হয়, তথাপি অনকাদেশ কাৰে এমন অন্যংখ্য জগতের অভিতের সভারনা থাকে যে সকল জ্বাতের অধিপতিবা এই জগতের অধিপতি হ**ই**তে স্থতর। স্কুতবাং দেখা যায় বে জ্জ, দেশ, কাল এই সম্দায়ের আক্মা-নিবপেক স্বত্ত অভিডে মানিকে গেলে এমন একজন ঈশ্ব মানিতে হয় বিনি ভগতের একমাত আদিকাবণ নহেন (জড় অভতৰ আদিকাবন), এবং বিনি ছাড়া আবো ঈশার থাকিজে পাবেন। একণ জীমাবকে প্রকৃত পক্ষে জীমাব বলা चाइरा शास्त्र ना, अकलन रमवा माळ वना वाहरा शास्त्र।

চতুর্বতঃ, দেখা গিবাছে বে জডকে ঈশব-নিরপেক একটা স্থাধীন স্থান বস্তা বস্তা বিশ্বাস কবিলে ইহা উচ্চতর অধ্যাস্থ সাধনের, গভীর বোগ সাধনের, একটা ভয়ানক বিছ হইছা থাকে। ঈশ্বকে জগতে অবেষণ করিতে গিয়া অগ্রেই জডের সম্ব্ৰেপডিতে হয় জভ বৰনিকাৰণে ঈশবকে চাকিয়া রাথে। কেচ কেচ স্থাৰতকে জড লগতের 'অন্তবালে' ব'লিতে উপদেশ দেন, কিন্তু তাঁচাকে 'অন্তরালে' খুঁজিয়া প্রাণ ভৃপ্ত হয় না, বাচিরেও দেখিতে ইচ্ছা হয়। উচ্চতর সাধকপণের জীবনে দেখিতে পাওয়া যায়, তাঁহাদের মধ্যে কেছ কেছ জভের ছারা বাতিবাস্ত চটয়া অবশেষে এড-জগংকে অবজ্ঞার সহিত পরি-ভাগে পূর্বাক একবাবে অস্তবে ভবিয়া বান, অপর কেহ কেহ ক্রমশঃ সাধন বলে জডের খত ছতারপ তাম হইতে মুক্ত হইয়া অংকার বাহিব ব্রহ্মনর দেখিতে পান। এই সকল কারণে এই পুত্তক-লেথকের দুচ সংস্কার জন্মিয়াছে বে আংগাল্যবাদ (Absolute I-lealism), বাহা জডের অভিত খীকার করে অব্দ কডকে আত্মার আপ্রিচ বলিয়া বিখাস কবে, ইংলই ব্ৰশ্ববিদ্যাৰ প্ৰাকৃত ভিত্তি। চাৰি বংসৰ পূৰ্ব্বে এই পুস্তক-লেগকেব প্ৰণীত "ৡট্সু অব্ ফেগ্" নামক কুদ্ৰ পুস্তকে আধ্যাত্ম-বাদেব একটা সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা দেওৱা হয়: এই পুস্তকে এই মত কিছু বিস্তভাবে ঝাখ্যা করা হইয়াছে এবং ইহার সাধাব্যে **ঈশ**বের আগারত্ব ও একত বুঝাইতে চেষ্টা করা ছইয়াছে।

৩। প্রচণিত প্রকৃতিবাদের ছার প্রচণিত বৈতবাদ, বাহা
দ্বীবাছাকে পরমায়া হইতে খতত, পূথক্ বিদিয়া করে,
ইহাও প্রকৃত বন্ধবাদের এংং গভীব ধর্মবাধনের বিরোধী।

৪। অত্ চৰবাদ (Sensationalism) ও বায়ারাদ (Subjective Idealism)-খণ্ডন, ঈর্বারে সর্বন্ধতা ও নিতাত্ব প্রত্তি ক্রপের অপেকারত বিকৃত বাঝা, লগতের আপাত-অনক্রপকর ঘটনা ক্রতের আপাত-অনক্রপকর ঘটনা ক্রতের আপোত-অনক্রপকর ঘটনা ক্রতের আপোতনা প্রত্তি আবো কোন কোন বিবরে প্রতিনিত পুত্রক সমুহের সহিত এই পুত্রকের বিশেষভ্ব নিক্ত হইবে।

এই পৃত্তক অগর কোন পৃত্তক বা পৃত্তকাংশ অবসহরে
নিথিত নহে এবং এই পৃত্তক-লেথকতে কোন বিশেষ লার্ণনিক্তের শিবাও বলা বাইতে গাবে না; তবে বলা আবস্তক
বে বর্তবান গার্পনিক সন্তাবার সমূহক মধ্যে বৃট্টানর গ্রীণ
ও কেয়ার্ক-গ্রান্ত ক্রান্তিয়ান (Neo-Kantam) বা ক্যান্তিঃহিপেলিয়ান (Kantan-Hegelam) সন্তাবারে বাহিত এই পৃত্তকক্রেক্তের সর্বাপেকা অবিক সহাস্ত্তি, এবং তথ্বিয়া শিকার
আন এই সম্ভাব্যের নেতার্বিগ্র নিক্ত এই পৃত্তকব্যব্যাক্তিয়া

আই পৃত্তক প্রাধ্য বিভাগ বিশ্বত বিশ্বতে বে
বৃদ্ধানিকা অবিক করী। এই পৃত্তক লিখিতে বিশ্বতে বে

বে আপোর সহিত এই সজ্ঞানাবে ব লেখক দিবের ব্যাখ্যার জন্না-কিক সাদৃষ্ঠ স্থাধ হইব, সেই সেই আপোর নিয়ে তাঁহাবের পুত্তকের নাম ও সদৃশ ব্যাখ্যা সহিনিত অখ্যায় পরিছেলারি উন্নিথিত হইরাছে। এইবংশ অক্তাক কতিপর প্রভাৱের পুত্তকত তাঁনিপিত হইবাছে। বে যে পাঠক এই পুতাক ব্যাখ্যাত সত্য সমূহ আবো গতীবভাবে আবোচনা কবিতে চান, তাঁহাৱা এই সকল পুত্তক পাঠ কবিলে বিশেষ সাহায়্য প্রাপ্ত কইবেন।

বোধ হয় দার্শনিক অধ্যাস্থবাদের উপব প্রতিষ্ঠিত ব্রহ্মবিদ্যা-বিষয়ক পুস্তক বল ভাষায় এই প্রথম প্রচাবিত হইল। প্রথম পুস্তক বলিয়াই ইহা অনেকাংশে অসম্পূর্ণ হওয়া সম্ভব। এই শ্রেণীর পুস্তক যে ভবিব্যতে আবো প্রচাবিত হইবে, এবং সেই সকল পুস্তকেব ব্যাখ্যা যে এই পুস্তকেব ব্যাখ্যা অপেক্ষা অনেকাংশে উৎকৃষ্টতব হইবে, সে বিষয়ে এই পুস্তক-লেখকের কিছুমাত্র সন্দেহ নাই। একে বঙ্গভাবাৰ দাৰ্শনিক বা বৈজ্ঞানিক পুস্তক শেখা নিতান্ত কঠিন, তাহাতে আবাব ভাষা বিষয়ে এই পুস্তক-ণেথকের অতি অরাধিকাব, এই সকল কারণে এই পুস্তকেব কোন কোন স্থলে হয়ত ভাষাৰ দোষে ভাৰ অম্পণ্ড হইয়াছে। সাধ্যারুসাবে প্রিফার সহজ্ঞাষায় লিখিতে চেষ্টা করা হইয়াছে : কতদুর কুতকার্য্য হইয়াছি বলিতে পাবি না। একটী কথা বলিলে এই পুস্তকের কতকগুলি ভাষা-দোব ও স্থানে হানে চিন্তা-বিস্তাদের দোষের একটা প্রধান কারণ পাঠক বুঝিতে পারিবেন। এই পুস্তকে সনিবিষ্ট চিস্তাগুলি অনেক দিন হইতে লেথকের মনে আছে বটে, কিন্তু এই পুস্তকের অধিকাংশই অভি অল নমরের মধ্যে এবং বিষয় কার্য্যের গোলবোগের মধ্যে লিখিত

ছইরাছে । লেখকের কীবনে ইংা অপেকা অধিকতর সময়ও অফুকুলতর অবহা দাভের আশা নাই। পঠিক ভারার বিকে ভাতৃদ দৃষ্টি না কবিয়া ব্যাগ্যাত নত্য সমূহের বিকে বিদেষ মনোবোগ বিনে বাধিত হইব।

কলিকাতা ২৬এ গৌব, ১৮১০ শক।

ব্রহ্মজিজ্ঞাসা।

প্রথম অধ্যায়-অাত্মানাত্ম-বিবেক।

প্রথম প্রিছেদ-আত্মজান ও বিষয়জান।

আবাোচনাৰ প্ৰাৱভেই পাঠকের সঙ্গে নিজ্তজানে বাইবা আগ্রধানে নিযুক্ত হৈতে চাই। পাঠক বত দূব পাবেন, মনকে বাজ্ বিষয় হইতে চাইবা পাঠক বত দূব পাবেন, মনকে বাজ্ বিষয় হৈতে আক্ষান কৰিবা আগ্রের লাইবা বান্, বত দূব পাবেন, ইজিগ্ডিনা বছৰ কৰিবা বিন্, নান্, মনক প্রতি বিষয় কৰিব। বাজ বিষয়ের সমুদ্ধ্য বিষয় মন হইতে দূব হইবেল। বাহ বছল মনক কৰিব আৰু স্বাহার কৰিব মন হইতে দূব হইবেল।, নেটা আক্ষার যাহা হউব, তাহাতে বিশেষ আভি নাই। অবন এই নিজ্ঞান, নীহব, আজ্ঞাবপুর্ণ হানে, এই হির পাজীর আব্যাহ, আল্লাকে উপলাক করিতে চেটা ককন। বাজ্ বিষয়ে মন্ত হইবা হাহাকে প্রায় প্রতি হারা বেশ্বন, বাহিবের মন্ত হইবা হাহাকে প্রায় প্রতি হারা বেশ্বন, বাহিবের সমুধ্যর প্রোতি চিন্দি করিব করিতে চেটা ককন।

নির্বাপিত হর নাই। আছা নিজের আলোকে নিজে কালপিত রিবাছে, আর অকলবাকেও প্রকাশ করিচেছে। আছা নিজেকে জাতা বা বিববীরণে লানিতেছে, আর অকলবাকে বিববরণে লানিতেছে, আছা জানরপে প্রকাশ পাটতেছে। আছার এই কে জানবরণ, এই অরপেত উপর বিশেষ ভাবে মনোনিবেশ ককন্। আছার আরও স্বরুপ আছে, কিছ অরাজ অরপ এই জানকে আপ্রব করিয়া কার্যি বঙে, এই জানের আনোকেই প্রকাশিত হয়। জানই আছার প্রবাণ, আছা জানকলী, আছা জাননত্ব। অতাপর আম্বা অনেকহলেই 'জান' বা 'জানবজ্ব এই নানে আছার উরেপ করিয়। এখন পাঠক বেপুন্ব, বং আছার মুন্তরল আছে, একটু আলার একটু মুল ও শাগার প্রকের আছে, একটু আলার আরত প্রচেষ ভাবে। এই বে আছার মুন্তরলাছে, একটু আলার আরতের প্রচেষ প্রচেষ আরার একটু মুল এই বে আছার মুন্তর প্রচেষ প্রচান ইহাই মুল জান,

খক লাক ইহাৰ আহিত। নিৰেকে না জানিবা আছা ঋক লাকে লানকে পাৰে না। এক প বলৈতে ছি না ৰে আছা অগ্ৰে নিৰেকে লানে, আন চাৰ পৰবৰ্তী সুহুক্তি আৱকাৰকে ভানে। আছা নিৰেকে আব অকু লাকে একই আনে, একই অবঙ ক্তান-দৃষ্টিতে ভানে, কিছু বাজুৰিক আছজান আছকাৰ ভানেৰ আপ্ৰেচিয়া আহল, আপাৰচাৰা ভিত্তি। আছকাৰ ভানেৰ আপ্ৰেচায় আহল, আপাৰচাৰা ভিত্তি। আছকাৰ ভানেৰ মুশ্য মানুজ্ঞান আনুষ্ঠ অবল্যৰ ক্ৰপেকটনান সহি-

অধন ভান-দৃষ্টিতে হানে, কিছু বাভাকে আছজান আছকার জানেব অপারহাগ আন্তর, অপাবহাগা ভিত্তি। আছকার জানেব বুনে আছজান আন্তরত অবল্যন রপেবজনার রবি-বাছে। আছকাবকে লানিতে সিবা অপবিহার্গরেশে আছাকে লানিতে হল, আ্লাকে না লানিবে মত্ত্রাকে লানা হয় বা। কেবন নাল আছকাবেক লান সত্ত্র নহে, মছকারকে লানিকে প্রেনেই সন্ত্রানের বিব্যুটী এই বাভার—"আমি আছকারকে

জানিতেছি", "আমি"র জানকে ছাডিয়া দিয়া অভ্তকারের জ্ঞান সম্ভব হয় না। এই কথাতে যদি পাঠকের স্লেহ হয়, পাঠক ভাবিয়া দেখিতে পারেন, নিজেব জানকে ছাভিয়া দিয়া আছকাৰকে ভাৰিতে পাৱেন কি না। যদি পাঠক বলেন, "হাঁ আমি নিজেকে না জানিয়াও অলকাবকে জানিয়াছি, যথন অভকাৰকে জানিতেছিলাম, তথন নিজেকে জানিতেছিলাম না"-তবে তাঁচাকে ভুট একটা গ্ৰন্ন কবিব। আপনি বলিতে-চেন আগেনি বখন অভকাবকে জানিভেছিলেন তথন নিজেকে জানিতেছিলেন না. জাতাকে জানিতেছিলেন না. "আমি জানিতে চি" এই তত্তী তথন আপনাৰ জ্ঞানেৰ বিষয় ছিল না; আছে৷ আপনাৰ কথাই বেন মানিলাম , এখন ক্লিক্সানাকবি আগনি যে তথন অন্তৰাবকে জানিতেছিলেন, জোচার প্রমাণ কি । আপনি ভাবতা অভিব প্রমাণ দিবেন, অব-শ্ৰট বলিবেন যে আপনি ভখন অন্ধাৰকে জানিতেছিলেন ইহা যে আপনাৰ শ্বরণ হইভেছে ইহাই আপনার অন্ধকাৰ-দর্শ-নের প্রমাণ। আছে।, তবে আপেনাৰ স্বৃতির বিষয়টী হইল এই-- "আমি তথন অন্ধকাৰকে জানিতেছিলাম" অৰ্থাৎ "আমি জ্ঞানিজেছিলাম 🛨 অক্কার" এই জই অবিভালাতৰ আপনার শাতির বিষয়। আপনি অবশ্র খীকাব কবিবেন যে যাহ। কোনও কালে জানা যায় না, তাহা স্মরণও করা যার না, কেবল আরাত বিষয়ই স্থতির বিষয় হটতে পারে: বাহা স্থব হইতেছে ভাষা অবলা এক কালে জানা চটবা থাকিবে। সভবাং "আমি জানিতেছিলাম" ইয়া যথন আপনাৰ স্থৰণ হইতেছে তথন ইয়া चार्गान कानियाल शांकित्वन : वर्शाः चह्नकात्रक कानियात

সময় "আমি আনিতেছি" ইচা আপনার জানেব বিববীভূত
ইইয়া থাকিবে। কিছু আপনি পূর্ব দুবুক্তিই বিশিষ্টেন যে
আপনি কেবৰ অছুকাবকেই আনিচেছিলেন, অছুকাবকৈ
আনিবাব সময়ে আপনাৰ আইজান ছিল না—"আমি আনিবতেছি" ইটা আপনাৰ জানেব বিব্ৰ ছিল না—"আমি আনিবতেছি" ইটা আপনাৰ জানেব বিব্ৰ ছিল না। জুকবার পোঠক
পেষ্টিতছেল যে আআমিক না আনিবাও অকুকারকে জানা বার
একপ মনে ক্বা কেবল অনুকানভাব কল। অছুকাবকে
আনিতে পেলেই অপরিহাধীকপে আআহোকে আনা চাই, আছুভান অভুকাব-ভানেব আব্র ও অবপ্যন, অছুকার জান
আজ্ঞানকে ছাভিয়া কোনত বাকাবেই আবিচে পাবে না।
এবন আবে একটু অবস্ব হত্যা যাউক। পাঠক চকু

মেলিয়া কোনও বস্তব দিকে দৃষ্টি নিক্ষেপ করুন্, মনে করুন্ বেন সমুখে এক খণ্ড শাদা কাগজ দেখিতেছেন, কাগজেব শুল বর্ণ অন্ধকারের স্থান অধিকার ক্রিয়াছে। আংপাততঃ বোধ হটতে পাবে যে চক্ৰ মেলিবা মাত্ৰই, কাগজ খণ্ড দেখিবা মাত্ৰই একবাবে বাহু জগতে উপস্থিত হইলাম, অস্তব রাজা, আায়-রাজ্য সম্পূর্ণ রূপে ছাডিয়া আংসিলাম । কিন্তু বাস্তবিক কথা তাহা নহে , আযুক্তানের অনাতক্রনীর অধিকার এক তিলঙ ছাডাইতে পারেন নাই। অভ্তার-জ্ঞান সহত্তে আমবা যাতা যাতা বলিয়াতি, এই বৰ্ণজ্ঞান সহক্ষে সেই সমস্ত কথাই শ্বটে। ভাবিয়া দেখুন, এই বৰ্ণকে শানিতে গিয়াও ইহার জ্ঞাত। যে আংখা ভাহাকে অপারহার্যারপে জানিতে হইতেছে। আ আছেলন বেমন অৱকাৰ-জানের অপৰিহাহী আশ্রেষ, ইহা বর্ণ-আলানেরও তেমনি অপরিহার্যামাত্রণ, বর্ণজ্ঞান অকক্বেজ্ঞানা-

পেকা এক তিগও খাবীন, নিববনখনত। "আমি কানিতেছি" এই তত্তীকে অবগখন না করিয়া বর্ণজ্ঞান সভব নাত। বর্ণকে আনিতে বেগাকই সমগ্র আনেত্র বিষয়টা এট ইণ্ডার "আমি বর্ণকে আনিতেডি"। এই বিষয়ে বলি গাঠকের সক্ষেত্র, পূর্বোকে পারীকা প্রয়োগ করিগেই বুজিতে পাবিবেন বে "আন্তানকে আন্তান না করিয়াত বর্ণজ্ঞান হইতে পাবে" এরপ বলা কেবলই ক্ষনবংগনতাব কল।

এই বৰ্ণজ্ঞান স্বাইয়া পাঠক ইহাব ভালে আনো কোন বিষয়ের জ্ঞানকে বৃদাইতে পারেন, দেখিবেন বিষয় যাহাই **২** উকুনা কেন, আহ্বজ্ঞান সমুদাৰ বিষয়-জ্ঞানকেই সমানভাৱে অধিকাৰ করে, ইলা প্রভাকে বিষয় জ্ঞানেৰ আংশ্রয় হইয়া উহার অভিতৰকে সম্ভব কবে। ভিল্ল ভিল্ল প্রিবর্তনশীল বিষয়-জ্ঞানের মধ্যে আয়েজ্ঞান সাধারণতত্ত, ইহাকে অবলয়ন না করিবা অল কোনও তত্তই জ্ঞানের বিষয়ী ভত হটতে পারে না। "আমি জানিতেছি" ইয়ানা জানিয়া অভ কোনও বিষয়ট জানিতে পারি না, "আমি জানিয়াছিলাম' ইছা স্থবণ না কবিয়া কোনও বিষয়ই স্থবণ করিতে পারি না, "আমি জানিব" ইয়ানাভাবিষা কোনও ভবিষাং জ্ঞানলাভের আশা করিতে পারি না। সমুদার জ্ঞান আ আ্রজানর প করে জভিত, জ্ঞানের সম্প্র অট্রালিকা আত্মজ্ঞানরপ ভিত্তির উপর প্রতিষ্ঠিত। আমরা धहे छत्त्व (व नकन वित्नव वित्नव छेनाहत्र निनाम, त्रवन त्महे प्रकल विरामय विरामय छेनाववरागई अहे प्रका व्यावस नरह । এট সভা বিশেষ বিশেষ ভাবে আবছ একটী বিশেষ সভা নচে. ইহা একটী বিশ্বজ্নীন অলজ্বনীয় <u>স</u>ভা। বিশেষ বিশেষ বৃত্তে বেমন সমূহাৰ বুজের সাধাৰণ গুণ প্রকাশিত, বিশেষ বিশেষ বিশেষ বিজেক বেমন জিল্ল নাজেই সাধাৰণ গুণ প্রকাশিত, বিশেষ বিশেষ জান মাজেই তেমনি জানের সাধারণ পদ্দ প্রকাশিত। বুজ মাজই বেমন কেলাপেলী, বেমন কেল না পাকিলে বুজ সভব হয় না, তেখনি আছঞানকে অবলয়ন না কৰিয়া কোনেও জানই সভূব হয় না।

পাঠক এখন সমুদার ইক্সিরচার উদ্বাচন কবিতে পারেন, অগতের নানা বস্তব প্রতি জ্ঞানদৃষ্টি নিক্ষেপ কারতে পারেন।

চাহিবা দেশুন, জ্ঞানের সমূহায় বিবন্ধ আত্মজ্ঞাচিতে পরিপূর্ব। সমূহার আনের উপরে আত্মজ্ঞানের আলোক পাছবাছে,
সমূহার বন্ধ আত্মজ্ঞানের আলোকে এই তাহালি হ ইতেছে।
বাহা কিছু বেধিছেছেন, সমূহারের সঙ্গে "আনি দেধিতেছি,"
বাহা কিছু স্পর্ক কর্মারের সঙ্গে "আনি ত্রনিতেছি,"
বাহা কিছু স্পর্ক কর্মার-আহা কিছু আনি এটন সমূহারের
সঙ্গে "আমা কর্মারের সংশ্লেষ কর্মার স্পর্ক কর্মার
সঙ্গে "আমা কর্মানিতেছিল, সমূহারের সঙ্গে "আমা
কর্মান ক্রানিতেছিল, এই মূবতহ ছড়িছ বিভাগ্রেছ কর্মার
সভ্গানিক বিশেবরূপে উপলাক্ষ করিতে চেটা কর্মার
সভানিক সম্প্রতি সামার বিশ্বার বাহ হুটা পারে, কিন্তু
ক্রমের বেধিবেন, এই সভ্যাই এক্সভানের বিভিন্ন।

ক্রমে খেবিবেব, এই সভাট একজানেব লিভিত্ব ।
এই সভা পভাসিক, মুচবাং আনবাই বছৰ বাখো নাজ কবিলান, ইহাকে সংগ্রমণ কবিবাহ কোন প্রবাসই সাইলাম না। যে সতা সমুলাহ সচোত মুল, সমুলাহ সভোগ আম্বাধ্তন, ভাহাকে আবোহ কোন মুনেব উপর, কোন প্রমা শের উপর শীভ করান বাইবেং এই অভাসিহ সতা অধীকার করিতে গেলে কিরূপ অনুস্তিতে পড়িতে হয়, কিরূপ স্থবিবো-বিতা দোৰে দ্বিত হইতে হয়, একটা কথা অস্বীকার কবিয়া কিরণে আবার প্রক্ষণেট তাহা প্রকারায়রে স্বীকার করিতে হর, তাহা আমিবা দেগাইয়াছি, এই বিষয়ে আরে অধিক বলা বোধ হয় নিপ্রবোজন। কোন একটা বিষয় জানি, অথচ তার সঙ্গে নিজেকে জ্ঞাতারণ জানি না,ইছা বলিলে এই কগাই বলা হয় যে একটা জ্ঞানলাভ কবি, অধচ সে জ্ঞানটাকে নিজের জ্ঞান বলিয়া জানি না। বিনি এই কথা বলেন তাঁহাকে জিজাসাকরি যদি জান লাভেব সময় জানটাকে নিজের জ্ঞান বলিয়ানা জানেন, তবে প্রক্ষণেই উহাকে নিজেব জ্ঞান বলিয়াবিখাদ বরেন কেন ? আর উহাকে নিজেব জ্ঞান বলিয়া প্রতিপল্ল করিতেই বাচেটা করেন কেন গুৱাহানিকে জ্ঞানেন নাই, যাহার প্রোক্ষ জ্ঞানও পান নাই এবং পাওয়াও সমূব নতে.সে বিষণ সমূদ্রে এত অটল বিশাস কিরুপে জয়িল চ আপেতিকারীকে যদি আমরা বলি যে আপনি আয়েক্তান-বিচাত হইয়া বাজা কিছু জ্ঞান লাভ করিয়াছেন বলিয়া বালতে-ছেন ভাল আপনার জ্ঞান নহে, তবে আপত্তিকাবী কি উত্তর কবিতে পারেন ? এই কথা বলিলে আমাদেব কোন অপবাধ হয় না, কেন্না আণ্ডিকাবী নিজেই বলিতেছেন যে জ্ঞান-লাদের সময়ে এই সকল ফানকে তাঁহার নিজের জ্ঞান বুলিয়া বোধ চিল না: এখন নিজের অচান বলিয়া অবেণ হটতেছে ইহাও বলিতে পারেন না. কেননা যাহা আদবে জানাই হয় নাই তাহাব পারণ সম্ভব নতে, যাহা খাওয়া হয় নাই ভাষার রোমত্ব স্তব নহে। আনেরাবে আনমাদেব আচানকে নিভের কান বৰিষা বিধাস ও অভিগল করিতেছি, তাহার অবলাট আমোণ এই যে প্রত্যেক কানলাচেব সংল সংল আমরা ইহাকে নিকের কান বৰিয়া ভানিবাছি, আয়ুক্তান-হিচ্ত হইরা আমেরা একবণা কানও লাভ বরি নাই, লাভ কবা সভ্যও মনে করিনা।

পাঠক জিজাস। করিতে পারেন, সমুদার জ্ঞানের সঙ্গেই আবিজ্ঞান থাকে, আমরা স্জানবিভার ক্রনও আর্জ্ঞান-বিহীন হই না. ইহাই বৃদ্ধি মতা হব, তবে ইহার বিপরীত কথা সভা বলিয়া বোধ হয় কেন? কেন একপ মনে হয় যে আমরাসমরে সময়ে কোন বিশেষ বিষয়জ্ঞানে মগ্ল চইয়া আহ্বাকে একবাবে ভূলিয়া বাই ? এই এমের কারণ এট। কোন বিষয় জানা, আৰু জানি বলিয়া ভাৰণ, জানি বলিয়া বুঝা,—এই ছই শভর। জানাটা অনেকত্লেই সাক্ষাৎ দৃষ্টি-ঘটিত, সাকাৎ অভূতৰ বা আছে আনের ফল, বুঝাটাসংল সময়েই ভাবনা-ঘটিত, প্ৰীক্ষা-ঘটিত। আম্বা দেশাইয়াছি যে নিজেকে জ্ঞাতা বলিধা না জানিলে, প্রতোক জ্ঞানকে "আমার জ্ঞান" বলিধানা জানিলে কোন জ্ঞানট সিচ্চ হয় না। এই যে আয়ুজ্ঞান, যাহা প্রত্যেক বিষয়জ্ঞানের আর্থ্যেরপে বর্তমান থাকে, ইহা প্রতাক্ষ সাক্ষাৎ জ্ঞান। কিন্তু এই তক্ষী ষে পরিস্কাররূপে ভাবা, বুঝা,—ইহা প্রতাক্ষজানের ফল নছে, ইহা ভাবনার ফল, আত্মপরীকাব ফল, চিস্তার ফল। এই আত্মপরীক। অতি কঠিন ব্যাপার, অনেকে ইচা আদবেই করিতে পারে না। মনটাকে স্থির গন্তীর করিয়া জ্ঞানের উপ-

^{*} See Ferrier's Institutes of Metaphysic, Proposition 1

করণ গুলিব দিকে সমস্ত মনোবোগটা দেওয়া, এট সমদারকে ভর তর কবিষা দেখিয়া বর্ণনা কবা, এই কার্যা অনেকের পক্ষে একবারেই অসম্ভব। আবে বাঁহাবা এই কার্য্য কবিতে পারেন, তাঁহাবাও কিছু সকল সময়ে উভা কবেন না। গন্ধীৰ চিস্তাশীল লাশনিকও কিছ সকল সময়ে আত্ম-পরীক্ষাকপ অণুবীক্ষণ হাতে কৰিবা বসিষা পাকেন না, কাজে কাজেট, আং ফুজনান-রূপ প্রতামজ্ঞান সমুদায় জ্ঞানের সঙ্গে জভাটয়া পাকিলেও আ অপুণীকার ফল যে আ ত্যোপল কি. ভাচা সকল সময়ে ঘটে না। পাঠক আ ঝুজান ও আ আ্লোপল হিব এই প্রভেদ বুঝিলেই বুঝিতে পাবিবেন আমাদের আলোচিত স্তাটী কেন সকল সময়ে সভাবলিয়া বোধ হয় না। আ ফুজনান মৌলিক, সহজা, মূলভ, সাধাৰণ , ইহা চিম্বাশীল ও চিম্বাহীন সকলেবট হত্ত-গত, ভাবনাযুক্ত ও ভাবনাশুৱ সকল সম্বেট ইহা প্রকাশিত। কিন্তু আব্যোপনত্তি ভাবনার ফল, আত্মপরীকার ফল, ইনা কেবল চিস্তাশীল ব্যক্তিরই প্রাণা, ইহা কেবল ভাবনাযুক্ত সময়েই আবিত হব। আমেব[®] অধিকাংশ সময়ই ভাবন'শুরু পাকি, অধিকাংশ সময়ই আয়েপবীকা হটতে বিবত থাকি, ভাগতেই বোধ হয় যেন অধিকাংশ সমগ্ৰায়জ্ঞান-বিবহিত চটবাথাকি যেন আংকাংশ সময় কেবল বিষণজ্ঞানেট মগ্ল থাকি। কিন্তবাক্তবিক কণা এই যে, সেই সেই সময়ে আনমা-দের আবোপল্ডিট চয় না. আমুক্তান অব্**লট থাকে।** "আমমি জানিতেছি," "জানটা আমাৰ" এই তক ম্ৰেনা থাকিলে কোৰ ভক্ত আনিতে পারিভাষ না।

এখন আমরা আর একটি স্বতঃসিছ মৌনিক তত্ত্বর ব্যাগার প্রবৃত্ত হইতেছি; পাঠক বিশেষজ্ঞান হাত্তবিমূক কল্। পাঠক বখন বিষয়জ্ঞান ও বিষয়জিলা হইতে বিমূক কর্মা আরাকে উপদাছি করিতে চেটা করিতেছিলেন, তথন দেখিয়া থাকিবেন বে আলাকে সম্পূর্ত্তবা বিষয়জ্ঞাক হৈছে পাবেন নাই। ইপ্রিয়ের সাহায্যে যে সকল অভগক জ্ঞানগোচর হর সে সম্ভই জ্ঞানগাল্য হইতে জিরোহিত হইয়া থাকিবে, সমুগার ইপ্রিয়জ্জিলা বহু হইয়া থাকিবে, সমুগার অভবক্তর চিলাহিত হইয়া থাকিবে, নন নানা ভাবে আলোনিত না ইয়া বিষয়জ্ঞার হইতে মূক তব্যুক্ত পাবিদ্যালয়কে সম্পূর্ত্তা বিষয়জ্ঞার হইতে মূক ক্ষিত্ত পাবেন নাই। সমুগার বিষয়জ্ঞা চণিবা গেবেজ

কৰিতে পাত্ৰেন নাই। সুদ্ৰায় বিষয়তিয়া চনিবা থেনেও
অকলার আয়োব সাথী হইবা বহিল। এই অকলারকে অকবন্ধ না বনিতে পাত্ৰেন, কিব্ৰ জত না বইলেও ইহা একটি
বিষয়। ইঠা বাছবিষয় কি অক্সবিধ্য, ৯৩ টা খুপ কি মানসিক
পুন, সে বিষয় আম্বা এবন কিছুই বনিতেছি না। হয়ভা
পবে ধেৰা বাইবে বে ইহা আয়া হইতে স্বন্ধ পাইবে কোল আছা নতে, ইঠা আয়াকে চাভিয়া বাকিতে পাত্ৰেনা, কিক্ক এই সকল বিষয় আম্বা এপন কিছু বনিতেছি না, আম্বা

বস্তু নতে, ইচা আন্থাকে চাচিয়া থাকিতে পারে না, কিছু এই সকল বিবর আমরা এখন কিছু বলিতে চি না, আমরা এখন কেবল এই মাত্র বলিতে চি বে ইছা একটা বিবর, ইছা বিবরী নহে, আন্থানহে; আন্থাব সলে ইচাব প্রভেদ আছে, একটু হৈ চচাব আছে। আন্থাব আন্থাকান আবে অহকার-জ্ঞান এক বন্ধানহে, আন্থা অহকারকে জানিতে বিয়া নিল হইতে প্রভেদ করা বার এবন একটি বস্তুকে জানিতেছে, তাই আ্যা হলিতেছে যে দে নিজেকে জানিতেছে আর অন্ধকারকে জানি-তেছে। আরক্তানে আর অভ্নকার-জ্ঞানে যদি কোন প্রভেদ না থাকিত, তবে অক্কাব-জ্ঞান তিবোচিত হইবার সঙ্গে সঙ্গে আৰম্ভানৰ ভিরোচিত হটত, তাহা চটলে আহা অভকারকৈ ছাডিয়া আমাদের পূর্বে দৃষ্টাত্ত-ভানীয় শুভবর্ণ বা অক্ত কোন বিষয়কে জানিতে পারিত না। ইহাতেই বুঝা ঘাইতেছে যে অভ্ৰেব কোন প্ৰকাশিত চইবাৰ সময়ে এই জান আ বজানের সৃহিত সংযক্ত হট্যা প্রকাশিত হট্যাছিল বটে, কিল্প ট্রা আ আয়ুজানের সহিত অভিয়নতে, এই চই জানের মধ্যে বেশ একট প্রভেদ আছে। ভাই বলিতে ছিলাম যে অক্ত বার-জ্ঞান কোন জড বস্তুনা হইলেও ইহাবিষয়, ইহাকে বিষয়ী হইতে প্রভেদ কবাবার। এখন আনাদের বক্ষবাএই যে আংলা ষতই বিষয়জ্ঞান বিবৃহিত হইতে চেটাকুকুকুনাকেন, যুত্তী একাকী হইতে চেষ্টা কক্ষক না কেন, ইহা কোন ক্ৰমেই সম্পূৰ্ণ-ক্লপে বিষয়জ্ঞান-মুক্ত হইতে পাবে না, কোন না কোন বিষয়-জ্ঞান বা বিষয়-চিকানিতাট ইহার আংখুজ্ঞানের সাণী চটয়া পাকে। কেবল থাকে বলিলে সব বলা ছটল না.--থাকিবেট থাকিবে, থাকা অপবিহার্যা। বেমন দেখা গিয়াছে যে আথ-জ্ঞান বিষয়জানের অপরিহার্যা আশ্রর, আযুক্তান আশ্ররুপে না থাকিলে কোন বিষণজ্ঞানই স্কুৰ হয় না, তেম্নি টহাও সভাবে কোন না কোন বিবয়জ্ঞানকৈ অবলয়ন না করিয়া আবিজ্ঞান প্রকাশিত চইতে পারে না, কোন না কোন বিষয়-জ্ঞান নাথাকিলে আংগ্ৰজান সভাব হয় না। কোন নাকোন বিষয়ের সহিত নিজেব প্রভেদ না জানিলে জাজা নিজেকেও ১২ আছানাছ-বিবেক।

আনিতে গাবে না। হট সডো বিশেব প্রতের এই বে আছভান প্রতোক বিব্রজ্ঞানের নিতা আর্ড্র, নিত্য সঙ্গী, আছা
প্রতোক বিব্রজ্ঞানের নিতা আর্ড্র, কিছ কোন বিশেষ
বিব্রহ্ম আছ্ঞানের নিতা সঙ্গী নহে। একটা নিতাই আনিতে
বুবির তারা নহে। কথাটা এই বে বিষ্কাটা হাতাই হাউন না
কেন, কোন না কোন একটা বিষয়কে সঙ্গে সঙ্গে না জানিবে
আ্লাকে জানা বাহ না। কেহ বিগতে গারের বে তিনি
উল্লিক্তি আ্লোগনভিব সময়ে অক্ডাব-ভানতেও অভিজ্ঞান
কবিতে পারেন, তবন অক্ডাবত তারে জানের বিবহীত্ত
কবিতে গারের বিহাল করে বিব্রহ্ম করা বিহ্ন বিহুট আভ্রেম্বর্গির বিব্রহ্ম নহে। বে জ্যার
ভারের ভারতা অক্ডাব্যর বিব্রহ্ম নহে। বে জ্যার

থাকে না। ইহা বিছুই আদ্সর্বোগ বিষয় নহে। যে জন্ম কাষার হয় হয় অন্ধানবাধ ও নাই। কিন্তু গে হয় হয় আন্ধানবাধ ও নাই। কিন্তু গে হয় হয় আন্ধানবাধ আদু হন করে, হয় হয় হয় যে আসনে সে উপরিষ্ঠি গেই আসনের শর্পবাধে করে, অথবা কোন পূর্তি বা প্রাক্ত বিষয়ে বাক্তি বা প্রাক্ত বিষয়ে বাক্তি বা প্রাক্তি বা কাষ্ট্রিক বা কাষ্ট্রক বা কাষ্ট্রিক বা কাষ্ট্রক বা কা

চিত্রার সধী হয়। আবিত কথাটা এইবে কোন ভাবায়ক বিবয়ই হউক আর অভাবায়ক বিবয়ই হউক, কোন বাছ বিবয়ই হউক আর কোন নানসিক তাব বা অবহাই হউক, কোন কার্যোর চিত্রাই হউক আর অকার্যোর চিত্রাই হউক,— বাং। কিছুব সঙ্গে আয়ার একটু প্রভেদ আছে,একটু বৈতভাব

খাছে,-এরণ কোন বিষয় আয়জ্ঞানের নিতা সঙ্গীরণে থাকা চাই। আল্লাবে নিজেকে একাকী জানিতে পাবে না ইহাব কারণ পাঠক কি कि । কি । কবিশেই বুঝিতে পাবিরেন। আবাবে নিজেকে জানে সে কিলপে জানে १--জাতারপে। আহা বে-কোন বিষয়ই জালুক, প্রত্যেক বিষয়েব সংক নিজেকে দেই বিষয়ের জ্ঞাতারূপে জানে। ইহাব আর্থ্যান বে-কোন বিষয়জানের সঙ্গে প্রকাশিত হটক, এই আয়ু-জ্ঞানের আকার এই-- সামি জ্ঞালা। আত্মা নিজেকে ভাতারণেই আনত হয়। কিছু জাতা কথাটা সম্ভ্রবাচক: আছোতা হইতে গেলেই জ্ঞাত বিষয় চাই, কোন বিষয় জানিতেছে লাএমন জ্ঞাতাৰ অভিছে সমূৰ নয়, এমন জ্ঞাতার কোন অর্থই মাট। কোন পাঠক বলিতে পারেন আংখা কি নিজেকে নিজেব জ্ঞাতাবণে জানিতে পাবে না ? ইা. তা পাবে. কিল্প আহা নিজেকে জানিতে গেলেই অসত: কোন বিশেষ অবস্থা-শল্প বিশিল্প লানে , আত্মানিজেকে জানিতেছে অথচ কোন ব শেষ অবভাগর বলিখা লানিতেছে না, ইহা অসভবঃ এই ষে বিশেষ অবজা ইছাও একটি বিষয়। কোন জডবস্ত বেমন বিষয়, 'আমি কোন জভ বস্ত প্রতাক্ষ করিতেছি না' এই চিস্তাও তেমনি বিষয়, কৃপ ছঃগাদি অকুভব বেমন বিষয়, 'আমি সুণ্ড:থাদি কিছুই অমূচৰ করিতেছি না' ইহাও জেছনি বিষয়। আহাৰা 'বিষয়' কথাটাকে যথন এলপ আশেস্ত অর্থে ব্যবহার কবিতেছি তথন আলোচ্য সভা সময়ে পাঠকের আপত্তি থাকিবাব কোন কারণ নাই। তথাপি সন্দেহ-অবৰ পাঠককে সম্পূৰ্ণৰূপে নিঃনলিও ক্রিবাৰ জন্ত আমরা

একট দুবাৰ দ্বাবা দেখাইতেছি বে 'বিষয়জান ব্যক্তিত আদ্ধান্তান থাকিতে পাতে,—কোন বিষয়তে না ভানিয়াও আদ্ধানিজেকে আনিতে পাতে,"—এই কথা নিতাছই অসকত, একান্তই শবিবোৰী। বি কোন গাঠক বলেন, "আমি কোন বিশেষ সময়ত কথা নিতাল কোন বিবয়কে কৰা নাই, নিজেকে আনিহাছি, অভ কোন বিবয়কে কৰা নাই, নিজেকে কোন বিবয়ক অব্যাপর বিলয় আনি নাই," ভবে আম্বা পূর্ত্তব কোন বিশেষ অব্যাপর বিলয় আনি নাই," ভবে আম্বা পূর্ত্তব কোন বিশেষ অব্যাপর বিশ্বামান নাই," ভবে আম্বা পূর্ত্তব কোন বিশেষ অব্যাপর কিছু ইহার প্রমাণ অবজ্ঞ শ্বতি। গাঠকের শ্ববন হবৈতেছে বে সেই সময়ে তিনি কেবল নিজেকেই আনিতেছিলেন, আর কোন বিশ্বকে আনেত্রন নাই; ভবেই হুইল বে ভাগার ভবনকার সমস্ত আন্টুকু এই ছিল—"আনি কেবল নিজেকে আনিত্তিছ

শ্বার কিছু ভানিতেছি না"। পাঠক দেপিতেছেন যে এই জ্ঞানের প্রথমানের 'কেবন' কথাটার মধ্যেট ছিত্রীরাংশ টুকু নিহিত বহিরাছে, আমরা কেবন স্পট্টতার বল্প ইহারে শতক্রার নিহিত নাম এই জ্ঞান বে নির্ম্বাণ আয়জ্ঞান মহে, ইহার মধ্যে যে একটা স্পট্ট বিব্রজনে রহিরাছে ভাষাত সহজেই বেখা মাইতেছে, সে বিব্রটি স্থায়ার অকটা অবস্থা বা বাইতে পারে, কিছু আয়জ্ঞানের সহিত্র বার ইহার কিছু প্রতেশ আছে, কিছু বৈচ্ছার আছে, তথন ইহার কিছু প্রতেশ মহে, বিব্রহার মধ্যে প্রত্ বিভাব আছে, তথন ইহারে কিছু বেহার মধ্যে প্রত্ ক্রিটি ক্রেটি ক্রাক্তির বির্মার মধ্যে প্রত্ ক্রিটি ক্রেটি ক্রিটি করেই বার্মার স্বার্মার প্রত্রেই বার্মার স্বার্মার প্রত্রেই বার্মার স্বার্মার প্রত্রেই বার্মার স্বার্মার করি ক্রিটি কর্মার ক্রিটি করি কর্মান ক্রিমার ক্রিটি করি কর্মান ক্রিমার ক্রিমার

विरामय व्यवकाशम विश्वात वानिएक हिरमन ना, देश निकास है

অসকত কথা। বাহা হউক, আর একটু স্কুরণে ভাবিকে পাঠক দেখিতে পাইবেন 'আত্মার-ক্তিরিক্ত-ক্ষত্ম-বল্পর অভাব-বোধ' ইহার মধ্যে অক্তঃ কোন একটা বিশেষ বিষয়ের ভাৰনা থাকে। "আমি কোন বিষয়কে জানিতেভি না" এট ভাবনা করিতে গিয়া আত্মা অপরিচার্যারপে বিষয়-জগতের অভিনিধিরপে কোন একটা বিষয়কে চিন্তা কবে। আকাশ, অমি, বৃক্ষ, জীব, কাগজ, কলম, কুখ, ছঃখ এইরপ কোন একটা বস্তর চিত্তাকে অবলম্বন নাকবিয়া "আমি কোন বিষয় জানিতেছি না." এই চিয়া আসিতে পারে না। স্করাং দেখা বাইতেছে বে কোন না কোন বিবয়-ভাবনা আত্মজানেব নিতা অপরিহার্য্য দলী। কোন একটা বিষয় হইতে নিজেকে প্রভেদ মাকরিয়া আয়ানিজেকে উপলব্ভিক্তির পারে না। আমবা জ্ঞানের ভটী মল নিরম ব্যাথ্যা করিলাম। আমাদের বর্তমান উদ্দেশ্য দিছির জন্ম হতটুকু জ্ঞানতত্ত্ব আলোচনা করা আবশুক, তভটুকু কবিবাম। এখন অভিছ-ভত্ব আলো-

চনা করিব। এই অভিত-তত্ত আলোচনা করিবাব পূর্বে জ্ঞান ও বিহাসের স্থয়ন বিষয়ে ছুই একটি কথা বলাআ বিশ্রক। বিখাস এইপ্রকাব,—জ্ঞানগত বিখাস ও অংক্রিখাস। বে-কোন উপায়েই হউক, কোন বিষয়কে জানিয়া ভাষাতে যে বিখাস কলো, তাহাই অভানগত বিখাস। এই বিখাসই প্রকৃত বিশাস। এই বিশাস জ্ঞানের অপরিহার্যা ফল, জ্ঞান नक इटेरन এटे विश्वान चानना बटेएडटे चारत. टेबार अस তপ্তাকরিতে হয় না. অল কোন সাধন অবল্যন করিতে इत ना ; हेहात अक्याब नाधन छान। चात अक्शकांत विधान

মাত। এই বিখাদ জানার অপেকা বাথে না, বুঝার অপেকা রাথে না, কেবল জনশ্রতি বা হৃদ্যের কোন ভাবকে আশ্রয় কবিয়ামনে উদিত হয়। জানা বুৱাব অংশেক। বাধা দূৱে

খাক, বাছা কোন প্রকারেই জানা বায় না, কোন প্রকাবেই ভাবা যায় না, যাল ভাবিতে গেলে কেবলই অসক্তিতে, কেবলই স্ববিবোধিভাতে জডিত হইতে হয়, এই অন্ধবিশ্বাস এরপ মিণাবিষয়কেও আপ্রেণ করে। বাচা জানা বায় না. ভাবা যায় না, ভাহাতে অব্র করত বিশাস্থ জ্মিতে পারে লা, তাই ব*লিতে*ছিলান বে উলিপিত আছবিখাৰ বাভাবিক विधान नहर, विधानित हाता माळ,-'विधान कवि' এই कलना মাত । এই পুরুকের পাঠক দিলের মধোষদি এই আরু বিখাদের পক্ষপাতী কেই থাকেন, ডিনি এই মুহুর্ডেই পুস্তক্থানা বাবিয়া দিতে পাবেন, ভাঁহার জল্প এই পুস্তক নহে। যিনি অন্ধবিখাদে পরিতৃপ্ত, যিনি অন্ধবিশাসকে বিশাস করেন, বিশুদ্ধ জ্ঞানলাভ তাঁহাৰ পক্ষে অসম্ভৰ। জ্ঞানলাভে প্ৰবৃত্ত হইলেও অন্ধবিখাস তাঁহাকে পদে পদে প্রভাবণা করিবে। পাতালনিবাসী মহীরাবণ পিতা দশরণের বেশ ধবিহাই আহাক, আব মিজ বিভীষণের বেশ ধবিরাই আরুক, সেরাম লক্ষণের মহাশক্ত। অন্ধবিধাসসহজ্ঞানেববেশ ধরিয়াই আমুক্, আব আধ্যা-ঝিক অভিক্রতার নাম করিয়াই আঞ্ক, ইহা সমুদায় বিভদ্ধ আনের—স্কুরবাং বিভদ্ধ বন্ধজানেবও—বিষম শক্ত। যে পাঠক বিখাস সম্ভে জ্ঞানের সাক্ষ্য মার করিতে প্রস্তুত এবং কেবল জ্ঞানের কথা গুনিয়া চণিতেই প্রস্তুত, তিনি আনাদের সঙ্গে চলুন, দেখি আগুজ্ঞান ও বিষয়জ্ঞানেব মধ্যে অক্ষজ্ঞানকে খুঁজিয়াপাই কিনা।

দ্বিতীয় পৰিছেদ—জড ও **আ**ত্না।

পূর্ব্ধ-ব্যাথ্যাত সত্যের আলোকে এখন জড জগং ও আত্মার সহিত ভভ জগতের সম্বন্ধেব বিবর আলোচনা করা যাক। পাঠক ইতিপুর্বেই দেখিয়াছেন প্রতোক জ্ঞানেব বিষয় আত্ম-জ্যোতিতে প্ৰিপুৰ্ণ, আয়ুজ্যোতিতে প্ৰকাশিত। পাঠক এই সত্য এখন বিশেষকণে উপলব্ধি কবিতে চেষ্টা কজুন। এই যে কাগজ, কালি, দোয়াত, কলম, টেবুলু প্রভৃতি দেখিতেছি, এই সমস্ত रञ्जन नर्मन जामात सर्मन, मृष्टेक्रण श्रामित जामाव मृष्टि-ক্লপ জ্ঞানের সৃষ্ঠিত সংবদ্ধ বাহরাছে, যাহা দেখিতেছি ভাহা আমাৰই দট্টিৰ বিষয়ক্ৰণে বৰ্ত্তমান বহিষাছে। এই যে কলম. কাগল, টেব্ল স্পর্শ কবিতেছি, এই স্পর্শন আমারই স্পর্শন, স্টুবস্তলি আনাৰ স্পৰ্মজানেৰ সহিত সংবদ্ধ ইয়াছে আমার স্পর্শজ্ঞানের বিষয়ত্রপে বর্তমান রহিণাছে। এইরপে ষাহাই প্রভাক্ষ করিতেছি সমুদারকেই জ্ঞানের সহিত, জ্ঞানরূপী আত্মার সহিত ঘনিইভাবে সংযুক্ত সংবদ্ধ বলিয়া জানিতেছি। এই সমুদাৰ্যকে বধন প্ৰত্যক্ষ করি না, তথনও ইহাদেব বিষয় ভাবিতে গেলে, ইহাদের অভিত করনা কবিতে গেলে ইহা-দিগকে কেবল জ্ঞানের সৃহিত সংবদ্ধ বলিয়াই ভাবিতে পারি। **ভাবনা জানের উপকরণ নইয়াই কার্য্য করে।** ভাবনা জানেব নানা প্রকাবে ভাঙাচুরি ববিতে পাবে, নানা প্রকারে সংযুক্ত বিযুক্ত কবিতে পাবে, কিন্তু নুমন উপকরণ গভিতে পাবে না। অভ বন্ধর বাহা কিছু আমরা আদি, ইহালের মে-কোন রূপ, বে-কোন প্রকার বাহা কিছু আমরা আদি, ইহালের মেনুরেই নাগাবেল কলণ এই যে এই সকল রূপ আপ বা অবস্তা আতি বিযুক্ত আদারেশী আভার বিববী চুক বল্ল প্রকার ভাবনার কিছালিগকে কেবল আচ বন্ধু কেবল আনকলী আভাগ বিবয়ী-ভূত বন্ধ বিবাল কর্মা করিতে পাবে। বিশি ভাবনার নুক্তন বন্ধর বাহিল বিশ্বিক ক্ষেত্র বাহার ক্ষিতি বাহিল বিশ্বিক ক্ষান্ত কর্মা করিতে পাবে। বিশ্বিক বন্ধর শতি থাকিত, তাহা ইইলেও ভাগে ভাবনার বিষয়ীভূত বন্ধই হইত, ভাবনারণারী আভার বিয়মীভূত বন্ধই কর্মা ক্ষান্ত ক্ষান্ত ক্ষান্ত আনের বৃহিত আন্তর্জন ক্ষান্ত বিশ্বক আন্তর্জন লাভ ক্ষান্ত বিশ্বক আন্তর্জন লাভ ক্ষান্ত আনের বিশ্বক আন্তর্জন লাভ ক্ষান্ত আনের আল্লা ক্ষান্ত আনের আল্লাক্ষ বিশ্বক আন্তর্জন লাভ ক্ষান্ত আলাল ক্ষান্ত বাহালিগকে আন্তর্জন ক্ষান্ত বাহালিগকৈ আন্তর্জন ক্ষান্ত বাহালিগকৈ আন্তর্জন ক্ষান্ত ক্ষান্ত আনের আলি আভা ইইতে বিশ্বক আন্তর্জন ক্ষান্ত বাহালিগকৈ আন্তর্জন ক্ষান্ত বাহালিগকৈ আন্তর্জন ক্ষান্ত আনের আলি আভা হিইতে বিশ্বক আন্তর্জন ক্ষান্ত আনের আলিক আন্তর্জন ক্ষান্ত আনের আলিক আন্তর্জন ক্ষান্ত আনিক আন্তর্জন ক্ষান্ত আনিক আন্তর্জন ক্ষান্ত আন্তর্জন ক্ষান্ত আনিক ক্ষান্ত আনিক ক্ষান্ত আনিক আন্তর্জন ক্ষান্ত আনিক ক্যান্ত আনিক ক্ষান্ত আনি

উপকবণ গুলিকে নানা প্রকারে নাড়া চাড়া করিতে পারে,

খেসংযুক্ত খত্তর বলিরা আমেবা আনিও না, ভাবিতেও পারি না। আভাত ইইতে আত বিষয়কে প্রতেদ কবিণত পারি বটে, কিছু পুথক কবিতে পারি না। প্রাহেণ্টা বাই। তাঁচা আলাদর ভিতব, আনের বাহিবে নহে। ঋত-জানকপ সহ ছব নহাে আডের আতারকী আছা এক বিক্, আর বিববকালী আছা এক বিক্, আর বিববকালী আছা এক বিক্, আর বিববকালী কাছা লাতা, কিছু এই প্রতেদ আনের ভিতহকার প্রতেদ, এই প্রতেদ আনের বিষ্কার প্রতেদ, এই প্রতেদ আনের বাহিবে বাটে না, আনারকাণ সহছ হুইতে বিয়াত হুইলে, — আতাবা আলাত বিধ্বনতে

আজিতাত নাহইলে লভ জ্ঞাতও হইতে পারে, ভাবিতও হইতে পারে না। এপন ক্লাএই যে বাহা আম্বা জানি না, এবং

যাহা ভাবিতেও পাবি না, বাহা ভাবা অসম্ভব, ভাহা বিখাদ-যোগ্যও নহে, এবং প্রকৃত পক্ষে তাহা বিশ্বাস করাও অসম্ভব; অথচ লোকে মনে কবে যে ভাচা বিশ্বাস কবা যায় এবং বিশ্বাদ করিতেছে। বাস্তবিক কথা এই যে লোকে ভাহা বিশ্বাস করে না. কেবল মনে করে যে বিশ্বাস করে। জড বস্তকে জ্ঞান-বিচাত বলিয়া জানিও না, ভাবিতেও পাবি না; জ্ঞানে ও ভাবনায় জড আত্মার সহিত অবিচ্ছেন্য সহয়ে আবদ্ধ, অথচলোকে মনে করে যে অভিছে বিষয়ে ইচাজনান হইতে খাবীন, খতর,—কোন জ্ঞানের বিষয়ীভূত হউক আর নাই হউক, জড একাকী থাকিতে পারে। ইহা কেবল একটা মনে করা মাত্র, ঠিক মনে করাও নয়, একটা কথার কথা মাত্র। এই কথাৰ ৰথাটা কেমন কবিয়া আসিল তাহা আনরাপবে ব্রাইব। এখন পাঠক বিশেষ ব্রিয়া বুরুন যে ইহা এক 🕊 অসাব কথার কথা মাত্র, একটা লাভ অমূলক সংস্থার মাত্র। এই সংস্থারটা পোষণ কবিতে গোলেই যে নিতান্ত অসমভিতে জড়িত হইতে হয়, নিতান্তই স্ববিবোধিতা লোযে দ্বিত হয়, ভাছা আমরা দেশাইডেছি। জভবক্ত খতই ভিন্ন ভিন্ন প্রকৃতি বিশিষ্ট হউক না কেন, ইহাদেব সাধা-রণ লক্ষণ এই যে ইহারা জ্ঞাত বস্তু। আনাব হস্তত্তিত কলম্টীর বিষয় কি জানি ? কি ভাবিতে পারি ? এই জানি যে ইহা একটী বৰ্ণ বিস্তৃতি কটিনতা মুফুণতা প্ৰভৃতি লক্ষণযুক্ত বস্তু৷ কিন্তু এই সমস্ত লক্ষণই জ্ঞান-সাপেক্ষ, জ্ঞানেব আগ্রিত। "বর্ণ" **অর্থ** बाहा (मथा यात्र,-এक में पृष्टे विषय, देशात्क छाविएक श्राटन একটা দৃষ্ট বিষয় বলিয়াই ভাবিতে হইবে। কঠিনতা মস্পতাও তেমনি জাত বিশ্বল—পূঠ বিশ্বর ; ইংবিণকে ভাবিতে গেণেও
পূঠ বিশ্বর বলিয়াই ভাবিতে হইবে। তেমনি বিস্তৃতি ও শর্দন
ও পর্পানের দহিত জ্ঞাত একটা বিশ্বর ; ইংকেও কেবল
জ্ঞাত বালিয়াই ভাবা বাব , এই ভাতত্ব ভিন্ন এই সকল
ওপ সথকে আহি কোন ধাবলাই আমাব্যের নাই , ফুড্রায়ে
বিদিখাল করিতে হয় বে এই সকল ক্ষেণ্যুক্ত বস্তু

আন-বিচাত হইনা আছে, ইহা আনাৰ বা অভ কোন আনের বিষয়ীভূত নয় অবচ আছে, তবে এই অস্তৃত অবহীন কথা বিখান কবিতে হয় যে দুট বা হর্ণনগোচৰ বস্তু অদুট হইয়া আছে, স্পুট বা স্পর্কগোচর বস্তু অস্পুট হইয়া আছে। পোকিক চিন্তা এমনই ব্যান্তি ভাগে অভিত বে ইয়া এই

আছে, পুট বা প্ৰদাণগাচৰ বন্ধ অপুট হইলা আছে।
পৌহিক চিন্তা এমনই ব্ৰাপ্তি ভাগে অভিত হে ইবা এই
সকল অপন্তত অধিবোৱী বাকাকেও বিশ্বাসবোগ্য মনে কৰে।
বাজবিক কথাটা এই বে কনমটা হবন নিহেল জানের অধ্যোচম্ব থাকে, তথ্যত প্ৰবাহ কোকে ইহাকে গুট, পুট, জ্ঞা বালিয়াই
ভাবে, এঞা না ভাবিলে ভাবনাই হইকে পাবে না; কিন্তু
নিষের ব্যক্তিগত স্কুল্ল জান ছাতা কোন সর্কবাণী নিত্য

ভাবে, এএপ না ভাবিলে ভাবনাই হইতে পাবে না; কিছ নিজের ব্যক্তিগত ভূত্র জ্ঞান ছাভা কোন সর্জবাাণী নিভা জ্ঞানের পাই বারণা নাকি নাই, ভাই বাধ্য হইবাই বনে করে বাং কলনটা আছে অধত ইহা কোন জ্ঞানের বিষণীভূত নহে,— কোন জ্ঞানজণী আছোর স্থায়িত নহে। পাঠক এই দুইাজের জ্ঞান্ত্রণ বভিগত দুইাত্ত লইবা কিজিৎ ভাবিলেই বুলিতে পারিবেন বে 'কোন কড়বত আছে, অধত ইহা কোন জ্ঞানের

পারিবেন বে 'কোন কড় বত্ত নাংহা, অধ্যত ইহা কোন জানের বিষয়ীত্তত নহে, ইহা জানজণী আখা হইতে যাখীন স্বত্ত ভাবে আছে' ইহা নিভান্তই অসমত অৰ্থহীন কথা। অড় ব্যৱসাধক বাংছা আর জাত হওয়া একই কথা,—জাত হওয়া- তেই ইহার অভিত্ব, জাত না হইলা অক্ত প্রকারে থাকা,— জানবণী আহা হইতে বাধীন বতরতাবে থাকা ইহার পঞ্চে অসন্তব।

আমবা ক্রমে ক্লডেব প্রতোক ঋণ, এবং কোন কোন মার্শনিক জড়ীয় আধার নামক যে বস্তু করনা করেন, ভাষিত্র বিশেষ আলোচনা করিয়া দেখাইব বে জাড জ্ঞান চইতে অভেয়া মাধীন বস্তানতে,—জ্ঞান জডেব নিতা অপবিহার্যা আশ্রয়। কিছ তংপুৰ্বেজভ সহছে যে লৌকিক ভ্ৰম দেখিতে পাওয়া যায়, জডকে যে জ্ঞান চইতে স্থাধীন স্বতর বল বলিয়া কল্পনা করাহৰ, এই লমেৰ কাৰে। প্ৰদৰ্শন কৰিব। এই লমেৰ মুক কাবণ আ্থার প্রকৃতি সম্বন্ধে লাস্ত সংস্থাব। অশিকিত চিষ্টানীন লোক শরীরকেই আবলা বলিবামনে কবে, 'আমি' বলিতে শ্ৰীরকেই ভাবে। বাঁহাবা ব্যিয়াছেন আত্মা নিরাকার. অভৌতিক, তাঁহাদেব অনেকে কিয়ংপবিমাণে ভ্রম্ভ হইয়া-ছেন বটে, কিন্তু অনেকেই মূল ভ্ৰম হইতে সম্পূৰ্ণরূপে মুক্ত ছইতে পাবেন নাই। এই শ্রেণীব লোকদের নিবাকারত্ব অভৌতিকত সহকে প্ৰিয়াৰ ধাৰণা নাই; ইহাঁৰা আত্মাকে মিরাকার অভৌতিক বলিবা ও ইহাতে প্রকারায়রে সাকারছ ভৌতিকত আরোপ করেন। ইহারামনে করেন আত্মা একটা বিশেষ দেশথতে আবদ্ধ একটা কুল বস্ত বিশেষ। আছা ধ্বন একটা কুল্ল দেশখণ্ডে আবছ একটা কুল্লবস্ত, তথ্ন कारकरे बरे तमन्य अत्र नाक्ष्म वांश वांश्ति, वांश विहू धरे দেশথণ্ডের বাহিবে আন্তে, সে সমস্তই আহ্বাব বাহিরে। সে দমশুকে আবার সহিত অছেদ্যভাবে সংযুক্ত বস্তু বলা,আতাই আধ্বোপ কবিজে গিয়া লোক অধ্যাত্মভাগের গভীর সংভাষ দম্পে আন্ধাৰ্য, নিজের অজ্ঞানতা ও চিন্তাহীনতা-প্ৰস্ত শংস্কারকে "সহজ্ঞান" বলিয়া বিশ্বাস করে এবং **জ্ঞানী**-

দিগের স্ক্ল জ্ঞানদৃষ্টি-ঘটত সভ্যকে বৃদ্ধিতে না পাবিয়া ইহাকে অবোধা প্রকাপ বাক্য বলিয়া মনে করে। এই প্রেণীর লোকেরা দেখেন না বে আত্মাকে কোন দেশথতে আবন্ধ বস্তু মনে করিলেই ইহাও মনে করিতে হয় যে ইহাব কিছু আনায়তন আছে: আর ইহার আয়তন আছে বলিলেই ইহার নিরা-কারত্ব অভৌতিকত্ব আর রহিল না, ইহা সাকার ভৌতিক হটয়া গেল। বাল্ডবিক কথা এই, আত্মা জ্ঞানৱণী, আত্মা জ্ঞানবন্ধ, ইয়া নিজের জানজ্যোতিকে নিজে প্রকাশিত, এবং ইলার জ্ঞানে বিষয়ও প্রকাশিত, ইলার জ্ঞানে আপ্রয় লাভ ক্রিয়াই বিবর অভিত্থান হয়। এই জ্ঞানই আত্মাব মৃল-স্থান । এই জ্ঞানে দৈখা, প্রস্থার আরতনের ভাব কিছুই নাই: कान नीर्घ छ नरह, दुव अनरह, धानक ह नरह, व्यावक सह, শ্বভীরও নতে, অগভীরও নতে, এসব কিছুট নতে। স্বভরাং আনেরণী আত্মাকে আয়তনশালী বস্তুমনে কবা, অথবা একটি আন্মতনশালী বস্তুতে আবদ্ধ মনে করানিতারই ল্ম। কড়ের মকে আ আবার দেশগত সম্ভ্রনাই, আডের স্কে আ আবার কেবল আনেগত সৃত্ত , আত্মা জ্ঞাতা, বিব্যী; অভ্জ্ঞাত, বিব্যঃ মুক্তরাং আত্মা কোন নির্দিষ্ট দেশপণ্ডে আছে, এই কথা কেবল এট অর্থেই সভা হইতে পারে বে আত্মা সেই দেশপওতে

আনিতেছে। এই অর্থে বলা যায় যে আহা যাহা কিছু আধনিতেছে, ভাহাতেই আছে। আত্মাবে-সমস্ত বস্তু জানে তার কোন বিশেষ একটাতে আত্মা আথদ্ধ থাকিতে পারে না। বোন বিশেষ একটাতে আবছ থাকিলে অভ গুলিকে ভানিতে পারিত না। আমি আমার হাত কলম ও কাগল এই তিনটা বল্প দেখিতে ছি। এই তিনটা বল্প প্ৰস্পারের বাহির। লোকে ভাবে যে এই ডিনটী বস্তু বেমন প্ৰস্পরের বাহিয়া এবং পরস্পর হইতে স্বতন্ত্র, আত্মা তেমনি একটা চতুর্থ ৰক্ষ, ইচাও এট ভিনট। বক্ষৰ লায় একটী স্বতন্ত্ৰ দেশথও অধিকাৰ কৰিয়া আছে, আৰু সেধান হইতে এই বস্তুত্ৰাকে দেখিতেছে, এই ভ্রম গাকাতেই লোকে জভকে জ্ঞান-নিবপেক মনে করে। বাস্তবিক কথা এই বে জ্ঞানরগী আত্মা এই তিন বস্তকেই সমানভাবে অধিকার কবিয়া আছে; আৰু! ইহাদের কোন একটাতে আবদ্ধ নহে, আর ইহাদের অভীত কোন দেশপণ্ডেও অবভিত নহে। আবুছা জ্ঞান বস্ক, যাহা কিছু জানের বিষয়ীভূত তাহাই আবার ভিতৰ, আবা সমুদায় জ্ঞাত বস্তুব আ এর ও অবলয়ন। যাহা হউক, জ্ঞানের সহিত দেশের সময় আমরা পরে আবো বিস্তৃতভাবে আলোচনা ক বিব । জ্জবস্তুকে জ্ঞান-নিরপেক্ষ বস্তুবলিরা মনে করিবার আর

জড়বজৰে জান-নিবংশক বস্তু বৰিয়া দৰে কৰিবাৰ আৰি একটা কাৰণ এই যে জান বৰিলে সাধাৰণতঃ লোকে আগন আপন ব্যক্তিগত জানকে ব্বে,কীৰেখ সীমাৰছ জানকে বুৰে। আমৰা জানি যে আমাৰেৱ জান অতি কুত্ৰ সীমাৰ আৰেছ। আমৰা এক কালে, এক দুষ্টিতে বা একবাৰেৱ স্পৰ্কান ৰাৱা

অভ্ৰগতের অতি অরই জানিতে পারি, কত অর যে জানি काश कामतारे भव दिवारेव। कात, य हेकू कानि त्य हेकूक शक्त प्रमास व्यामीत्मव कात्म थीत्व मा। व्यथे व्यामीत्मद বিখাদ এই,--আর এই বিখাদ কিছ অমূলক নহে,--বে জড়-

অংগং আনাদের বাকিণত জ্ঞানেব ভূমি পরিত্যাগ করিলেও বর্ত্তমান থাকে। জ্ঞান বলিতে যথন লোকে ব্যক্তিগত জীব-শত জ্ঞানই বুঝে, তথন একপ ভাৰা কিছুই বিচিএ নছে যে জ্বপং যথন আমাদের ব্যক্তিগত জানকে ছাডিয়া থাকে, তথন

জ্ঞান-নিরণেক্ষ ইইয়াই থাকে, তথন ইহা কোন জ্ঞানের আমাল্লে থাকে না। কিছু আনবাবে বলিয়াটি বেলড জগৎ জ্ঞান-নিরপেক্ষ হইবা থাকিতে পারে না, ইহাব অর্থ কিছু এই ময় যে ইহা ব্যক্তিগত জ্ঞান-নিরপেক হইবা থাকিতে পারে না। আমিরাকিচ এই কথাবলি না বে আমিবা বধন জগংকে না

थानि उपन रहा विनुष्ठ रय, जामना (कनना, धरे क्यारे निन ষে, যথন আসরাইহাকে নাজানি, তথন ইহাকোন নাকোন জ্ঞানকে অবলম্বন করিবা গাকে। পাঠক অবশ্র স্বীকার ক্রবিবেন বে আমরা ব্যক্তিগত জ্ঞান হাবা জডের বে তম্ব জানি ছোহা সভাত ব. ফলতঃ বাকিপত জ্ঞান বাতিত জগৎ সম্বন্ধে প্রকৃততত জানিবার আব উপায়ই বা কোণার ? কিন্তু ব্যক্তিগক

জ্ঞান ছারা আমরা লড়েব প্রকৃতি সহজে কি জ্ঞান বাভ করি ? এই জ্ঞানই কি লাভ কবি না বে ইহা জ্ঞানাপ্রিত বৃদ্ধ ? ফলতঃ ইহাব্যতিত অল কোন আনে সম্ভবই নহে: আনগোচর বস্ত কেবল জাত, কেবল জানাধীন রূপেই জাত হইতে পারে। আমরাজ্ঞান ছারা যখন জগতের এই প্রকৃতিই জানিলাম যে

ইহা জানাধীন বস্তু, তথন কাজে কাজেই বিশ্বাস করিতে হইবে যে বগন আমরা লগংকে না জানি, ভগনও ইহা কোন জানকে আশ্রেকরিয়াই বর্তমান থাকে, তাহানা হটলে ইহার খাঙাই ঘটেনা। আমারা সহজ চলিত ভাষার কথাটা বলিলাম। আমরা ক্রমে দেখাইব-এখন বলিলে পাঠক সে কথা হয়ত: ভাব বুঝিতে পারিবেন না—যে ভির ভির আহা বে জগংটাকে লইয়া ল্বাল্ফি করিতেছে তাহা নহে, যালাকে আনেবা বাকিলৰ জান বলি কালা একাৰ বাকিলত নহে, ব্যক্তিপত জীবনে ভাচার প্রকাশ সীমাবছ চইশেও মলে তাহা সীমাবছ নহে। যে জ্ঞান আমাদের বাক্তিগত জীবনে প্রকাশিত হর বাহা আমাদের জ্ঞাত সমদার বস্তব আবোক ও আধাররণে প্রকাশিত হয় তাহা আমাদের বাকিণ্ড অভ্যানতা বিশ্বতি ও নিদ্রার সময়ে ও নিজের নিকট নিজে প্রকাশিত গাকিয়া সুন্তা জলংকে ধারণ কবিয়া থাকে। বাহা হটক এই সকল কথা বথা ভানে বিস্তভ্ভাবে বলা হইবে।

আনেরা এখন আন্তের প্রত্যেক গুণের বিষয় আনোচনা করিয়া দেখাইব যে এই সকল গুণ জ্ঞান-নিরপেক অত্তর বস্তু নছে, এই সকল গুণ জ্ঞানজুগী আ্লাকে অবসমন না করিয়া থাকিতে পারেন না। অহু সকলে গৌকিক প্রান্ত সংস্থাব মুবীকরণের পকে আনাবের এই পরিচ্ছেবটা সর্বাদেশলা অবিক প্রভালনার, ভাই ইহাতে গাঠকের বিশেব নন্ধাগ ভিচ্ছা করি।

বিস্তৃতি বা দেশ-বাধি জড়ের সাধারণ গুণ; জড়বস্ত

মাত্রই বিস্তৃত বা বেলে বাংগ্রা বর্ব, মাণ, উষ্ণতা, শীতলতা প্রাতৃতি বিশেষ বিশেষ গুল বিশেষ বিশেষ বুল বাংকু আরু নাই পাক, বিস্তৃতি কাতনর মাত্রেইই আছে। এই বিস্তৃতি বা দেশ যে জানকা আছার আত্রিত বন্ধু, ইহা বে জাননবলেক বাংগা শতর বন্ধু নহা হার তিন্ধু লিশ্বর ভাবে বাংগা কবিব। সত্ত্বক নহা, এই তার হার হার হিছি হিশ্বর ভাবে বাংগা কবিব। সত্ত্বক কাগ্য বগুলে মুইটা স্থানীয় করা বাক্। এই কাগ্য বগুলে বাংগা কবিব। সত্ত্বক বাংগা বংগলে বিশেষ কিন্তু লিশ্বর কাগ্য বাংগলে বাংগা কবিব। সত্ত্বক বাংগল কেবল বিশ্বর কিন্তু লিশ্বর কাগ্য বাংগলে বাংগলিক কাগ্য বাংগলে কাগ্য বাংগলে বাংগলিক কাগ্য বিশ্বর কাগ্য বাংগলে বাংগলিক কাগ্য বিশ্বর কাগ্য বাংগলে বাংগলিক ব

এই পালা রঙের পবিবর্তে ইহাতে সহলেই নীল, হরিস্তা, সবুজ বা আন্ত কোন বং দেওছা বাছ। এই ত্রপে ইহাকে দে-কোন বর্ণে বিজ্ঞ করা বার, এবং কে-কোন বর্ণে বিজ্ঞ করিবা করনা করা বাব। এমন কোন বর্ণ নাই বাহা ইহার না থাকিলেই নহ, বাহা ইহার পক্ষে আনহিলাই। কিছু পাঠক দেবিবেন বে ইহাতে বে-কোন বর্ণ নের ভা বাক্না কেন, ইহাকে বে-কোন রংবৃক্ক ব্লিয়া করনা কবা বাক্না কেন, প্রত্যেক বর্ণের সহলে বিজ্ঞাক বা বেশ পাকা একান্তই আবিজ্ঞক। দেশের সহলোগেই বর্ণ আবিভ্তি হয়, এবং দেশের সহবোগ ভিল্ল বর্ণ করিত চইতে পারে না, দেশ বর্ণের পক্ষে আবিহ্ন হার্যা। কিছু আপর হিতে বর্ণ বেশের পক্ষে আবিহিন্যা লাহে। আববা দেশিব্যাহ্নি বে শাবা চলিয়া গেলে বেশ

মীণের স্কে থাকিতে পারে, নীণ চলিয়া গেলে স্ব্জের স্কে থাকিতে পারে, কোন বিশেব বর্ণই দেশের পকে অংশ-

রিছার্যানছে। কেবল ভাহাইনছে: আদৰে কোন বর্ণনা থাকিলেও দেশ থাকিতে পাবে। অক্রের বর্ণজ্ঞান নাই. অবচ দেশজান আছে; ম্পূর্ণবোধের সঙ্গে তাহার সম্ক্রে দেশ প্রকাশিত হব। কেবল অদ্ধেবই বা কেন, বাহা-দের চক্ষ আছে তাহারের ও কেবল স্পর্ণবোধের সঙ্গে দেশের জ্ঞান হটতে পারে ও হটরা থাকে। এট স্পর্ম-বোদেব বেলায় ও দেখিতে পাওয়া যায় যে উষ্ণতা, শীতণতা, মস্পতা, কর্কণতা, কঠিনতা, কোমণতা এই সমুদায বোধেব সঙ্গে দেশজ্ঞান অপবিহার্থা, দেশের সহযোগ ভিল্ল এট সমুদায় বোধ আবিভূতি চইতে পারে না, বলিত ও চইতে পারে না, কিছ দেশ এই সমুদায়ের কোনটাবই অপেকা রাথে না। উফাতা না থাকিলে শীতলতাৰ সঙ্গে দেশজ্ঞান হইতে পাবে, শীতলতানা পাকিলে ১২৮৭ তাবাক ক'শতার সঙ্গে দেশ-জ্ঞান হইতে পারে, ইত্যাদি, এই সমুদার অফুভবের মধ্যে কোনটাই দেশজ্ঞানের পক্ষে অপরিহার্যা নছে। কেবল ভাচাই নতে: বেধানে কোন স্পর্ণবোধট নাই, সেধানেও তেবল কোন বৰ্ণের সহযোগে দেশ প্রাকাশিত হইতে পাবে। মুতরাং, আমরা পুর্বেধে যেমন দেশিয়াছিলাম বে দেশ বর্ণনিব-পেক, বর্ণের অধীন নতে, বর্ণ-সাপেক্ষ নতে, তেমনি এখন দেখিতোচ বে দেশ স্পর্ননিবপেক, ইহা স্পর্ণের অধীন নতে, ম্পৰ্ম সংপেক্ষ নছে।

স্থাতবাং বেধা বাইতেছে বে, বে-সম্থ্য গুণের সঙ্গে বেশ প্রকাশিত হয় ইছা সে-সম্প্রগুণের কোনটাবই অধীন নতে, ইছার গক্ষে কোনটাই অগরিহার্যানতে, কিন্তু ইছা এই সক্ষ

গুণের প্রকাশের পক্ষে অপরিহার্যা। কেবল তাহাই নহে, একে একে এই সকল গুণের বিলয় ভাবিতে পারি, কিন্তু দেশের বিলয় ভাবিতে পারি না। শাদা নীল প্রভৃতি বর্ণের বিলয় ভাবিতে পারি, উঞ্চতালীতলতা প্রভৃতি স্পর্শ-বোধের বিলয় ভাবিতে পারি, কিন্তু দেশেব বিলয় ভাবিতে পারি না। এই কাগত খণ্ডের বর্ণ, মুসুণতা, কঠিনতা প্রভৃতি সমস্ত ৩৪৭ বিল্প খংস-প্রাপ্ত হটয়াছে ভাবিতে পারি, বিস্কু টহা যে দেশপণ্ড অধিকাব করিয়া আছে তাহা বিলুপু হইয়াছে ইহা কলাচ ভাবিতে পারি না। পুর্বোক্ত ৩৭সমূহের অন্তিম্ব চিস্তাব পক্ষে অপরিহার্য্য নহে, ইহার অন্তিম্ব চিলাব পকে ও অপবিহার্যা। কিন্তু ইহাদেশা আবিশ্রক যে ইতার পকে বর্ণদি কোন বিশেষ ৩৩ শ অপবিতার্যানা তইলেও ইহাকে জানিতে হটলে বা ক্রনা করিতে গেলে কেবল বর্ণাদি প্ৰেৰ আধাৰকপেই জানাবাৰ ও ভাৱা বায়। অভকপে.---একটা খড়ত্ত বস্তরপে—ইহা জ্ঞাতও হটতে পারে না, কল্লিজ এ চইতে পাবে না। ইচা যে অপরিচার্যা সে কেবল বর্ণালি অংশর আধারকাপেট অপবিচার্যা। এট আলোচনা ছারা এই ছটী সভ্য প্রভীত হইতেছে:--(১) দেশ কোন জ্ঞান-নিরণেক ভাষীন বজানচে। জ্ঞান নিরণেক বজাযাচা. জ্ঞানের পক্ষে যাহা পর, ভাহার সঙ্গে জ্ঞানের এমন কিছু অফেলাসমূদ থাকিতে পাবে না যে ভালকে না জানিলা অপের কতকণ্ণলি বস্তকে জানা যায় না. এবং ভালার অনস্থিত চিকাট করা বায় না। জ্ঞান-নিরপেক বল্প জ্ঞানের পক্ষে অপরিহার্য্য (necessary) হইতে পারে না, তাহার প্রকৃতি এমন হওয়াই আবিশ্রক যে ভাহাকে আচান জানিভেও পাবে. না জানিতেও পারে (contingent)। কিন্তু দেশ জ্ঞানের পক্ষে অপবিহার্যা, বর্ণ স্পর্ণাদি অনুভবের সঙ্গে দেশের জ্ঞান অপরি-হার্য্য , দেশেব সহিত জ্ঞানেব সম্বন্ধ অচ্ছেদ্য। যাহার সঙ্গে জ্ঞানেব এরপ ঘনিট আছেল সভর ভাহা নিশ্চণট জ্ঞান সাপেক। আবো, বাহা জ্ঞান-নিবপেক, জ্ঞানেব সহলে পব, তাহাকে যদি জ্বানাও যায়, তথাপি ভাচার সহত্তে কোন একাল্ড-নিশ্চিত অকটোকথাবলাবার না, তাহা আজ বেমন আছে, কাল তেমন না থাকিতে পাবে, এই মহর্ছে যেরূপ আছে, পর-মুহর্ছে সেরপুনা থাকিতে পাবে। আরু তাহাকে না জানিধাবে ভাহাৰ সম্বন্ধে ভবিষাংবাণী (anticipation) ভাহা একবাবেট অনস্তব। কিন্তু দেশেব সম্বন্ধে জ্ঞান অকাট্য কথা বলে, ভবিষাং-ৰাণীও বলে। প্ৰথমতঃ, ইহানিশ্চিত কথা যে জডবল্প আনুৱাল গুণ সম্বন্ধে যতই পরিবর্জিত হউক না কেন,ইহাব বিস্তৃতি থাকি-বেই থাকিবে , জডেব পক্ষে দেশ অপরিহার্যা, অক্তার ওপ আসিতে পাবে, বাইতে পাবে, দেশ অটলভাবে বর্তনান থাকিবে। যে বজ আনাদেব ব্যক্তিগত জ্ঞানে প্ৰতিভাত হয় নাই, ভাহার সহত্রেও এ কথা একাস্ত সভা। ভবিষাতে বে সকল বৰ্ণ স্পূৰ্ণাদি অনুভৱ করিব তৎসমৃত্ত্বেও ইহা নিশ্চয় যে ঐ সকল অনুভব দেশে প্রতিভাত হইবে। বিতীগত:, আমাদেব জ্ঞাত দেশের যে দৈর্ঘা, প্রস্থ ও বেধ এই তিনটা ত্তব (triple dimension) আছে, আমরা জানি আমাদেব ব্যক্তিগত জ্ঞানেৰ বাছিৰে যে দেশ আছে তাহাৰও এই তিন্টা গুণই আছে: আমবা সেই দেশকে প্রতাক না কবিষাও এট কথা নিশিচভক্রপে বলিংভ পাবি। এখন কণা এই বে দেশ জ্ঞান-সাপেক জ্ঞানের নিজ্য বস্তু বলিয়াই জ্ঞান দেশের প্রকৃতি সম্বন্ধে এই সক্ষ নিশ্চিত অকাটা কথা, এই সকল অথক্ষনীয় ভবিষাংবাণী বলিতে পারিভেচে: দেশ জ্ঞান-নিরপেক স্বভর বল্প হটলে এই সকল ক্লাচ স্কর হটত না। • (২) দেশ জ্ঞান-সাপেক জ্ঞানের নিঞ্জ বস্তুবটে, কিন্তু ছখন ইচা কেবল বৰ্ণপূৰ্ণাদি অফুচবের নিভা অবলয়বেরণেই ১৯০ ব.—বৰ্মপশ:দির নিতা অবলম্ন বাঙীত যথন অভ কোন কপে ইহাকে জানাও যায় না. ভাবাও যায় না. তথন বঝা ্ৰাইডেছে যে ইহা স্বয়ং একটা বিষয় নছে,ইহা বৰ্ণাদি গুণ অঞ্ ভব করিবার পক্ষে জ্রানের অপরিহায়া প্রকরণ মাত। বর্ণাদিল্প জ্ঞানের উপকরণ, কিন্তু দেশকে ছ ডিয়া বর্ণাদি গুণ জ্ঞানের বৈষয়ীভত হইতে পাবেনা, দেশকে ছাডিয়া আতা বৰ্ণাদি ৩৪৭ ভানিতে পাবে না. কেবল দেশরপ প্রণালী বা প্রকরণ অব-লম্বন করিয়াই আহা বর্ণাদি গুণ জানিতে পাবে, এই জন্তই (मन्द्रके क्रज नक्तीय खारनव व्यविवादी @ क्रव (uecessary toum) বৰাহটল।†

† See Kant's Critique of Pure Reason Transcendental Esthetic, and Prof. E Card's Philosophy of Kant, Part Second, Chapter III See also the relative sections of Prof T H Green's Introduction to Hume's Works and pp 238—251 of the second volume of Green's Works. ঘ্ৰনিপাল্লে অনভিজ পাঠকের পকে এই ব্যাপ্যা কতদ্ব ভূপ্তিকৰ হটল জানি না। প্রাপন পাঠে যে সজল কথা ভটিল ও অভ্যিকৰ বোগ ছটনাছে,আপা করি সচিজ মনে কাষেক্রার পাঠ কবিংল সেই সকল কথাই অধিকজ্ঞ বোগগন্য ও ভূপ্তিকর বোগ হইবে। যাহা হউক, আনরা আর এক প্রশালীতে পেপের জানাহীনতা জান সাপেকতা বাগ্রা কবিভেছি। আপা করি এই বাাগ্যা কোন কোন পাঠকের শক্ষে উপরিস্থ ব্যাধ্যা অপকা অধিকতর প্রবোধ্য ও ভৃপ্তিকৰ হইবে।

আমাদেব দুষ্ঠান্ত স্থানীয় কাগজৰওকে প্রকৃত বা কালনিক রেখাখারাক্ষেকটী অংশে বিভাগ ক্কন্। এরপ অসংখ্য অংশে এট দেশথতা বিভক্ত হইতে পারে। এরপ অসংখ্য অংশেই এই দেশপভাগঠিত। দেশেব প্রকৃতিই এই যেইহা অসংখ্য অংশ বিভাল্ (infinitely divisible) , ইহা অসংখ্য অংশের সমষ্টি। দেশ বডই ক্ষুদ্র হউক না কেন, ইহার অংশ পাকিবেই ণাকিবে। এমন ক্ষুদ্র দেশ থাকিতে পারে না যাল। বিভাজা নতে, যাহার অংশ নাই। এমন ক্ষুত্র দেশ অবশ্র গাকিতে পাবে বাহাকে বিভাগ কবা মারুধ বা কোন জীবের সাধ্যায়ত্ত নছে, কিন্তু এত্থলে জীবেব সাধ্য অসাব্যের কথা হটতেছে না, জীব বাহা ভাগ করিতে পাবে না, প্রকৃতপক্ষে তাহারও অংশ আছে। দেশের ভাবই (conception) এমনি, যে তাহা বৃত্ত কুদ্র হটক না কেন, जाहात **अः**भ थाकित्वहे थाकित्व , अथवा, अञ्च कथात्र, जाहा বিভালা হইবেই হইবে, দেশ অংশবিহীন অথও হটতে পারে না। যদি কোন পাঠক বলেন যে এমন তো হইতে পারে বে কোন দেশখণ্ডকে বিভাগ করিতে করিতে এমন কুড অংশে পঁত্যান গেল যাহাদেব আবে অংশ হয় না,যাহাবা কেবল বিন্দু-

es.

মাজ, যাহাদের কোন আগেতন নাই,—তাহার উত্তর এই যে এই সমুদার কলিত বিহ্নুবাস্তবিক দেশের অংশ নহে, দেশের অংশ যাতা, যাতাদের সমষ্টিতে দেশের উৎপত্তি, ভাতাদের আয়তন থাকা আবশ্রক, অংশবিহীন আয়তন-শৃভ কোটী কোটা বিশ্ব সমষ্টিতে ও আন্তন্মুক্ত দেশেব উৎপত্তি হটতে পারে না। দেশ যতই কুদুহউক না কেন, ইহার আয়তন থাকিবেই থাকিবে, সুতবাং ইহা অসংখ্য অংশযুক্ত, ইহা অসীম-ক্লে বিভাজাহইবে। এখন আনাদের দৃষ্টাক্সভানীয় দেশণও এবং ইহার ভিন্ন ভিন্ন অংশ, বাহাবা প্রস্পারের বাহির অর্থচ পরস্পবের সৃহিত সংযুক্ত, ইহাদের সৃহিত জ্ঞানের সৃহস্ক চিস্তা করুন। পাঠক সাধাবণভাবে বুরিবাছেন যে, যাহা কিছু জ্ঞানে প্রকাশিত, ভাগাই জ্ঞানে প্রতিষ্ঠিত, জ্ঞানে গুত ও অব-স্তিত, জ্ঞান তাহার অপরিহার্যা আশ্রের। ইহাও সাধারণভাবে দেশিয়াছেন যে বিস্তৃতিশালী বস্তুসমূহ পরস্পবের বাহির হইলেও সমুদায়ই নিবিদশেষকণে জ্ঞানের ভিতর, জ্ঞানের আলিত। এখন আমরা বিশেষভাবে এট দেখাইতে চাই যে এই দেশ পণ্ডের ভিল্ল ভিল্ল অংশ গুণির মধ্যে বে সংযোগ বহি-য়াছে.—যে সংশ্বাগের উপৰ দেশবণ্ডের অভিত নির্ভর করে.এই সংযোগেৰ অপরিচার্য্য কাবৰ জ্ঞান, জ্ঞানেবই সংযোগকারী শক্তিতে ইহারাসংযুক্ত বহিবাছে। ভিন্ন ভিন্ন বস্তব সংযোগ

বলিলেই এমন হিছু ব্ঝায়, বালা স্বলং এক অবও হটয়াও দাধারণভাবে সমত ব্রুতনিকে অধিকার ক্রিয়া সমুদায়কে দংযুক্ত করিতেছে, - ভাহাদের পুণকত্ব দুব করিতেছে। বন্ধন-মুত্র ভিল্লবন্ধন চইতে পারে না। এছলে সেই সাধারণ বস্ত কি । সেই বন্ধন-সূত্র কি গ এছলে, এবং এরপ সম্দায় ভলেট সেই সাধারণ বস্তু-সেই বন্ধনসূত্র-জ্ঞান,-জ্ঞানরপী আত্ম। হ্যান যদি এই স্কল ভির ভির অংশের কোন বিশেষ অংশে আবিদ্ধাকিত, তবে এই সমুদায় অংশ প্রশার সংযক্ত ১ইতে পারিত না, এবং এই সংযোগের অভাবে দেশগ**েও** ও সঠিত হইতে পাথিত না। জ্ঞান স্বয়ং এক অব্ধু হইয়াও ইচাদের প্রত্যেকের মধ্যে বর্তমান , ইছা প্রত্যেককে অধিকার করিবা আছে, প্রভাকের আশ্রর হইবা রহিবাছে, ভাষাতেই স্কলে সংযুক্ত হউতে পারিয়াছে। জ্ঞান উহাদের সাধাংপ আধার, এবং জ্ঞানট ইছাদের সংযোগকারী। আমবা কিছু এমন বলিতে ছি নাংষ এই সকৰ সংযুক্ত কংশ পুংশে বিযুক্ত ছিল, পরে জ্ঞান ইহালিগকে টানিয়া আনিয়া সংযক্ত করি-য়াছে , ইহাবলা আমাদের অভিতার নছে । পরস্পর স্বাধীন ভাবে অব্যিত ভিন্ন ভিন্ন অংশকে টানিয়া আনিয়া যে সংযোগ করাহয়, আমরাসে কুত্রিম সংযোগের কথা বলিতেছি না; বে সংযোগ দেশেব প্রকৃতিগত ধর্ম, বে সংযোগ ব্যতিত দেশের অন্তিত্ব সম্ভব নহে, সেই সংযোগের কথাই বলিতেছি। এই কাণজ খানাকে টকরাটকরাকরিয়াইহাকে পরস্পর বিযক্ত সহস্র অংশে বিভাগ করা যায়, কিন্তু ইহা যে দেশখণ্ড অধিকার করিয়া আছে, সেই দেশখণ্ডকে পরস্পর-বিযুক্ত অংশে বিভাগ করাবার না. ভিল্ল ভিল্ল অংশের সংবোগেই ইহার অভিছে; এই সকল ভিন্ন ভিন্ন অংশ আবার ভিন্ন ভিন্ন ক্রুতর অংশের

সংযোগে গঠিত, এইরপে অসীম অংশের সংযোগেই দেশের অভিত: আমরা এট সংযোগের কথাট বলিতে ছি। এট সংযোগ একটা কালাধীন ক্রিয়া নতে: ইছা এককালে চিল না. কোন বিশেষকালে ঘটিয়াছে, এরপ ক্রিয়া নছে, ইহা একটী কালাভীত ক্রিয়া,≄ অগবা ইহাকে যদি ক্রিয়া বলিতে আগেতি হয়, ইহাকে একটী অবভাবলা ঘাইতে পারে। ইহাকে যাহাই বলা হউক, ইহা অহান-সাপেক, জ্ঞানাধীন। ইহাকে যদি ক্রিয়া বলা যায়, ভবে বলিতে চটবে যে জ্ঞান ইচার অপবিচাৰ্য্য কাৰণ (necessary cause): ইহাকে যদি অবস্থা বলা যায় ভবে বলিতে চটবে যে জ্ঞান ইচার অপরিচার্য্য আশ্রয়.— ইচার অপ্রিচার্যা নির্ভবস্তল (necessary condition)। কোন কোন পাঠক বলিতে পারেন ভিন্ন ভিন্ন উপকরণের সংযোগ বলি লেই তোএট বুঝার বে সংযুক্ত উপকরণগুলি স্বরং স্বতন্ত্র, স্বরং তাহাবা সংবোগের অপেক্ষা না রাখিয়া, স্কুতরাং সংযোগকারীর অপেকানারাথিয়া, থাকিতে পাবে, কেবল সংযোগে উৎপল্ল যে বল্প তাহারই অভিজ সংযোগের উপর নির্ভর করে, কেবল তাহাই সংযোগ-সাণেক । দেশ অভানহারা সংযুক্ত ভিন্ন ভিন্ন অংশের সমষ্টি, ইছাবলিলে ইছাই কি স্বীকার কবা হইল না যে সমষ্টির উপকরণগুলি শ্বরং জ্ঞান-নিরপেক্ষ, কেবল সমষ্টিটাই ফরান-সাপেক 🕈 এই কথার উত্তর প্রকারাফ্ররে পর্বেই দেওয়া ছইরাছে। কুত্রিম সংযোগের স্থলে এট কথা থাটে, সন্দেহ নাই, ক্রন্তিম সংযোগকারীর সৃহিত সংযুক্ত উপকরণগুলির কোন অপ-রিহার্যসম্ভ নাই, তাহাঠিক , সেরপঞ্ছলে সংযুক্ত উপক্রণ

^{• &}quot; A timeless act "-T. H Green.

ভলি বিৰুক্ত অবস্থাৰও থাকিতে পাৰে, হুভৱাং সংবোগকারীকে ছাড়িয়াও থাকিতে পাৰে। কিন্তু দেশের হুলে একথা থাটে না। বেশ ব্যাপারটাই এরপ বে সংবোগের উপবই ইয়াও অন্তিত্ব নির্ভ্ত করে। ইংহা কেবল একটা অনত সংবোগেরই ব্যাপার। কোন একটা বিশেষ বেশ বডের অংশগুলির বোগ বেহন আনের উপর নির্ভিত্ত করে আপ্রতিত্ব করে করে এইরলে আসীম অংশের সংবোগেই কেনের অভিত্ত করে অংশ অবার করে করে এইরলে অসীম অংশের সংবোগেই কেনের অভিত্ত। এইলে অর্জ্রে উপ-করণ বার সংবোগ্য এরল রীতি নাহে, এইলে সংবোগের উপরই উপকরণের অভিত্ত নির্ভ্তর করে, সংবোগের বিভিত্ত উপকরণ অভাবনীর, অর্থহীন।

অভ-জানের প্রকরণ বাকা, তাহা বে জানাবীন, জানাপ্রিক, তাহা পেখান হইল পু, এখন অভ-জানের উপক্ষণ বে বর্গ কঠিনতা প্রভৃতি পু, ইংরাছ বে আনার্রিক, ইংরাছ বে কোন জান-নিবংশক বন্ধ বা বন্ধ ছণ্ড নহে, আনবা ভাচাই পেঘাইব। আহরা পেঘাইব বে ইংরা মনের অস্তব (foclings or sensations) নাত্র। অস্তব অস্তব্যবাহী মনের আপ্রতি কর, অস্তব্যকারী মনের আপ্রতি, অস্তব্যকারী মনের আপ্রত্যকারী মনের আপ্রত্যকারী মনের আপ্রত্যকারী মনের আপ্রত্যকারী মনের আপ্রত্যকারী মনের আপ্রত্যকারী মনের কাল্যকার হংলা কোন অবিস্কৃত্যকারী মনের স্বাক্তি কর্মীন করের ব্যব্ধ হইলার পূর্বে অস্তব্যবাহী মনের স্বাক্ত্যকার হংলার ক্রাক্তা পূর্বের বিচর ক্লিক আন্রতান করা বাক্। পঠিক বনন করন বেল একটা বাধা অস্তব্যবহারের । বাগাটা একটা

See Green's Prologomena to Ethics, Book I, Chap I, Sees 28, 29.

অভুভব। এই অভুভবটা কেমন করিয়া হইল, কি কারণে কিসের হার৷ উৎপল্ল হইল, এই সকল বিষয় এখন রাখিয়া দিয়া কেবল অভুভবটা এবং ইহার অভুভবকারী মনের সঙ্গে ইহার যে সম্ভ্ৰতাহাই চিন্তা কজন ৷ এক দিকে দেখন যে বাণাটার সঙ্গেমনের কিছু প্রভেদ আছে, কিছু হৈতভাব আছে। বাগাটা কিছুমন নর,মন ও কিছু বাগা নয়, কিন্তু অপর দিকে ব্যবটো মনেরই অফুডব, মনেরই একটা অবভা, মনকে চাডিয়া ইচা কিছট নয়, মনছে ছাডিলেই টচার বিলয়, ইহার ধ্বংশ। কোন মন অভুভব করিতেছে না, অবচ একচা বাধা আছে, একটা অফুডৰ আছে, এই কথা অৰ্থীন অসম্ভব কণা। ফলতঃ 'অনুভৱ' (feeling) কণাটাই একটা abstract কণা মাত্র, ইহা কোন স্বাধীন স্বতন্ত্র বস্তর পরিচায়ক নছে। স্থবিধার জন্ত আমাদিগকে 'অভুতব' (feeling) কথাটা ব্যবহার করিতে হয় বটে, কিন্তু কেবল অফুভব (mere feeling) বলিয়া কোন বস্তুনাই, আদত খাঁটি (concrete) বস্তুটা হচ্ছে "আমি অবুভব করি (I feel)। "একটা অবুভব"="আনি একবার অফুভৰ কৰি" (A feeling=I feel ouce). "চটা অফুভৰ"= "আমি ছবার অভুভব করি" (Two feelings=I feel twice), "একটা অনুভব-পুজ্ঞব" = "আমি ক্রমাগত কয়েকবার অনুভব wfa" (A series of feelings or sensations=I feel cotinually a number of times)। সুভরাং কেবল অমুভব বা অমুভব-শৃত্থল বলিয়া কোন বস্তু নাই, অনুভবকারী মনকে ছাডিয়া অনুভব বা অমুভব-শৃথ্য কিছই নহে।

আসরাএখন দেখাইব যে বাৰা যেমন একটা অস্পত,

ৰাখা বেমন মনকে ছাড়িয়া থাকিতে পারে না. তেমনি বর্ণ. স্পর্ণাদি, যাহাদিগকে আমরা অভীর গুণ বলি, ইহারাও অনুভব মাত্র, মানসিক অবস্থা মাত্র, মনকে ছাডিয়া ইচাবের অভিজ সম্ভব নছে। প্রথমতঃ বর্ণের বিষয় আলোচনা কবা যাক। বৰ্ণ একটা দৃষ্ট বা দৃষ্টিগোচৰ বিষয়, ইহা দৃষ্ট রূপেই জ্ঞানের সমক্ষে প্রকাশিত হয়, এবং আমবা বধন ইহাকে না দেখি তথনও কেবল দৃষ্ট বিষয়,—কোন না কোন আত্মার দৃষ্ট বিষয় ক্লপেই ইহাকে ভাবিতে পারি। বাহাকে কেবল দুট বিষয় ক্লপেই জানি. এবং দৃষ্ট বিষয় ক্লপেই ভাবিতে পারি, ভাষা অন্ত হট্যা আছে টহা বিখাস করিতে পেলে কিরুপ অসমত প্ৰবিষোধী কথাৰ বিশাণ করিতে হয়, ভাষা পাঠক ইতি-মধোট দেখিরাছেন । বালা হউক বর্ণ যে আনো-নিবপেক স্বতম্ভ বস্তু নহে, ইহা যে একটা মানসিক অনুভব মাত্র, তাহা আমরা এখনে একট বিশেষ ভাবে বুঝাইতেছি ! বৰ্মানসিক অভূতৰ মাত্ৰ নহে,—ইহা একটী জ্ঞান-নিবপেক্ষ বস্ত্র, এট ভ্রম হটবার একটা কাবণ এই যে বর্ণ দেশের সংবোগে প্রকাশিত হয়; বর্ণকে দেশের সঙ্গে একীভূত ৰলিয়া বোধ হয়, বৰ্ণকে একটা বিস্তৃতিশালী বস্তু বলিয়া বোধ হয়। একটা দেশে ব্যাপ্ত বিস্তৃতিশালী বস্তু যে একটা মানসিক অকুভব ভাছা অস্কৃত ব্লিয়া বোধ হয়। क्ति बामवा त्वथाहेशांक त्य त्वथ वर्तत्र मान धक नाह, দেশ বৰ্ণ-সাপেক নতে, দেশ বৰ্ণ নিরপেক। ইহাও দেখান व्हेब्राइक (व तम विभि छ এक है। अकु हर नहर, कि छ देश कान-নিরপেক বতর বস্তু নছে, ইহা জ্ঞানেরই প্রকরণ; ইহা বর্ণ ও ম্পর্নজ্ঞানের অপরিহার্থ্য প্রকরণ । স্থতরাং বর্ধ বেশ-সংবোধে আকুত হর বলিয়া ইহার জ্ঞান-সাংগক্ষতা সহছে বে সন্দেহ হন, সে সন্দেহ । বাহা থাই প্রবাদিনিকরের সাহায়ের বাহা অতুচৰ পৰি তাহাই বর্ধ, তাহা ছাতা বর্ধ আবে কিছুই নহে। কিন্তু বাহার কর্মণিক কিব তাহা হর্মনিক্রেয় হইতে স্থাধীন ভাবে আহে ইহা অসকত কথা। আছের পাকে বর্ধ কিছুই নতে। দুর্শক না থাকিলে বা হুর্মন-স্ক্রিক না থাকিলে বর্ধ বলিয়া কেন বজুই থাকিত না।

বৰ্ণ যে একটা অভুভব মাত্ৰ তাহানা ব্যিবার আগার একটি কাৰণ এই:--দার্শনিক চিল্লাবিগীন লোকের নিকট বোধ হয় যেন একই দৃষ্ট বস্তস—একই ক্লপ—ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তির দৃষ্টির বিষয় হইতে পারে এবং হইবা থাকে, যেন একই দ্ধপকে ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তি দেখিতে পারে এবং দেখিয়া থাকে। অভতব ৰস্কটা একান্তই বাক্তিগত প্ৰেডাক বাক্তি কেবল নিজের মনেব ঋকু চৰকেই সাক্ষাৎ ভাবে লানিতে পারে, একটা অফু-ভব অনেক মনের দুরে থাক, একাধিক মনের বিষ্ণীভত চইতে পাবে না। তোমার ব্যথা কেবল ভূমিই অফুভব করিতে পার, আমি কেবল প্ৰোক্ষভাবে ভাহার থবর আনিতে পারি মাত্র, তাহা অসুভব কবা আমার পকে অসম্ভব। আমি বাহা অফুডব করি তালা কেবল আমারই মনের বাধা। দট বর্ণ যথন এককালে অনেক মনেব বিষয়ীভূত হইতে পারে, তথন ইহাকে আবে অফুভব ৰণা বার কিরণে, মানসিক অবভা বলা হায় কিয়পে গ লোকের মনে মনে এই হুলিটা কার্য্য করে। এখন, বাস্তবিক কথা এই বে এক ক্লপই বে ভিন্ন ভিন্ন

মনেব বিষয়ীভূত হয়, এ কণাটা নিতাস্তই ভূল। বাভবিক কৰা এই বে প্ৰত্যেক ল্ৰষ্টানিজ নিজ মনেব সমকে প্ৰকাশিত পুথক পুথক রূপ বেখে; যতগুলি দুৱা ততগুলি রূপ। ক্লপগুলি পৰস্পর সদৃশ বটে, কিন্তু ইহারা সংখ্যায় এক নহে। এমন কি, আমবা প্রত্যেকে আমাদের ছই চক্ষুতে ছটী খতত্ত কিন্তু সদৃশ হল দেখি; নানা কারণে দর্শন কালে এই চুটীরপ মিলিত হটয়া বার। আমরা ২। ১টী দুটাভ দারা এই কণাৰ স্ভাভা ব্রাইতে ছি। পাঠক একজন বৃদ্ধ সঙ্গে বসিরাকোন বস্তব দিকে, বধা, সমুধত্ব পুতাকের প্রতি দৃষ্টিপাত করুন্। আপনাৰেৰ বোধ হইভেছে বেন ছজনেই একটী ৰূপ দেবিতেছেন; এই ল্ন শীঘ্ট দূব হটবে। এক খন তাঁহার এক চকু বুজাইয়া কেবল অপর চকুছাবা বস্তুটীকে দেখুন্; ভাবপর এই চফুটীর নীচের পাতার একটী আংসুলি দিয়া চকুটীকে নাভুন্, দেখিবেন যে ব্যক্তি এরপ কবিতেছেন, ভাঁচাৰ দৃষ্ট ক্লণটি নভিতেছে, চকুটার সঙ্গে দকে নৃত্য করিতেছে, অংচ অপব ব্যক্তিব দৃষ্টরূপ ছির রহিয়াছে। এখন পাঠক ভাবুন এই ছই ব্যক্তির দৃষ্ট রূপ একই কিনাণ পঠিক আবো দেখিবেন যে চকু স্থির থাকিলে দৃষ্ট রূপগুলিও স্থিব থাকে, চকু নাচিলে ভালারাও নাচে, ইহাছারাট বুঝিতে পারিবেন দৃষ্ট রূপগুলি দৃষ্টি-নিরপেক স্বাধীন স্বতর বস্তু অথবা দৃষ্টি-সাপেক জ্ঞানাত্রিত চিত্র মাতা। ছুই চকু ৰাৱা যে আন্যালুটী চিত্ৰ দেখি ভাগ্যও প্ৰমাণ পাঠক হাতে হাতেই পাইতে পারেনঃ স্বাভাবিক অবস্থায় চকুষ্য পরস্থার ষম সরল রেখার (in the same str. line) धाँकि । পাঠক পূর্ববং একটা অস্থৃদি বারা এই খাভাবিক অবস্থার কিঞিৎ পরিবর্ত্তন করুন্, একটা চকুব তারাকে কিঞিৎ নামাইরা বা উঠাইরা বিন্; দেখিবেন চই চকুতে হুটা রূপ দেখিতেছেন। বে পাঠক মনে কবেন বে আমাদেব দুউ রূপগুলি

জ্ঞান-নিরপেক সভর বল ভাঁচাকে ভিজ্ঞাসা কবি এই চটী ক্লপেৰ মধোকোনটি খাঁট বস্তু, আরু কোনটা ছারা, আর ছারাটাট বা কোণা চটতে আসিল গ ভির চক্ষতে বেটী দেখিতেছেন দেটাকেই যদি খাঁটি বক্স বলিয়া সাবাস্ত কৰেন. ভবে সেই চক্ষটাকেও নাচাইলে দেখিবেন, যে কণ্টা ভির ছিল তাহাও নাচিতে আনহত কবিহাছে, ছটী চকু এক সঙ্গে নাচাইলে দেখিবেন, জী চিঅট নাচিজেছে। ফলডঃ এপানে কোনটা খাঁটি, কোনটা অথাটি তাহার কণাই আসিতে পারে না। যাহা দেখি, দৃষ্টিৰ পক্ষে ভাহাই বাঁটি। যাহা দেখা যায়, ভাহাকে বস্তুই বল আর কপট বল, প্রতিক্রণট বল আর প্রতিবিশ্বট বল, সে সমুদারই এক জাতীর বস্তঃ যাতা দেখি ভাহা দৃষ্টি-দাপেক চিত্র মাত্র, স্বতরাং দৃষ্টি-প্রণানীর পরিবর্ত্তনামুদারে ভাষা পরিবর্ত্তনশীল। যাহা দেখি ভাষা দৃষ্টিৰ পক্ষে খাঁট, চকুৰ পক্ষে খাঁট, কিন্তু অন্তান্ত ইন্দ্ৰিয়ের পক্ষে খাটি নতে। যাতা দেখা যায়, ভাতা কেবল দেখাট যায়, ভাতা স্পূৰ্ম কর। যায় না, আহাদন করা যায় না, অভ কোন क्षकारबहे अञ्चल कवा यात्र मा।

দৃষ্ট বিষয়ের প্রকৃতি সহান্ধ ল্রম হইবাব আর একটা কারণ এই যে লোকে মনে করে যে, বাহা স্পর্শের বিষয়, ডাচাই দর্শনেরও বিষয়, যাহা স্পর্শ করা বার ডাহাই দেখা যায়। একটা বিষয়কেই ভিন্ন ভিন্ন লোকের ম্পার্শের বিষয় মনে কৰে,
স্কুড্রাং সেই স্পৃঠ বিষয়ের একটা দ্রপনি ভিন্ন ভিন্ন বাজির
দৃষ্টির বিষয় বিশ্বর বিষয় বালে করে। একটা বিষয় ভিন্ন ভিন্ন
ব্যক্তির স্পর্শের বিষয় বহঁতে পারে কি না, পারে বিষেচা,
কিন্ত ইং। নিশ্চরই বে বাং। ম্পার্শিক রা বার ভাহা কেবল ম্পার্শন্ত
করা বার, তাহা হর্ণনি করা বার না। ম্পার্শন বিষয়
উক্ষতা, শীতনভা, নহপতা, কর্কনতা, কোনতা, করিনভা
এই সমন্ত। ম্পানের বিষয়—হ্বেড, পীত, নীন, লোভিত প্রভৃতি
বর্ণ, উক্ষতা করিনতা প্রভৃতি পর্ণনির বিষয় হুইতে পারে না,
বেত শীতাগিও বিছু স্পার্শন বিষয় হুইতে পারে না। মুক্ত
বিষয়ে স্পুতি বিষয়ে বার্শন বিষয় প্রভৃতিতে সম্পূর্ণ
ভিন্ন ভিন্ন।

দৃষ্টির বিষর সহতে অনেক শৌকিক ত্রম আছে, এই সকলত্র বপতঃ লোকে দৃষ্ট বিষয়েব প্রকৃত বরুপ বৃথিতে গাবে না। বাহা ইউক এই সত্রগরে ত্র বিস্তৃত্তরূপে প্রবর্গন কর্পরিবার উপস্কু ভান আনাহের নাই; এক্যুনে কেবল আরু ছটি ত্রন সক্ষেপে প্রবর্গন করিব। এই সকল বিবয়ে বাঁহারের বিশেব আলোচনা করিবার ইফা জিহারা মনোবিজ্ঞান সংজীর কোন বৃহৎ প্রস্থ পাঠ করিবেন। প্রস্থান আলোচা প্রথম ত্রম এই যে লোকে মনে করে দৃষ্ট রুপজনি চন্দ্ হটতে দুরে থাকিতে পারে এবং থাকে,—স্বল্প একটা দৃষ্ট বিষর। কির বাজবিক ভারে বং থাকে,—স্বল্প একটা দুষ্ট বিষর। কির বাজবিক ভারে বং আরম্ভা প্রত্যাহ বাহা গোরে এবং থাকে,—স্বল্প একটা দুষ্ট বিষর। কির বাজবিক ভারে বং আরম্ভা প্রত্যাহ বাহা গোরিক হালাবের আগসন

তাহা অভিজ্ঞতাও ভাববোগের ফল। দৃষ্টি সম্দ্রীয় অভিজ্ঞতান শুৱা ব্যক্তির নিকট সম্লায় দৃষ্ট বস্তুই চক্ষু-সংলগ্ন বলিয়া বোধ হয়। জনাত্র ব্যক্তি অত্ত-চিকিৎসায় দৃটি-শক্তি লাভ করিলে সমুদার বস্তুই প্রথমতঃ চকু সংলগ্ন দেখিতে পাব, ইহা হৈজ্ঞানিক পৰীক্ষার সূপ্রমাণ হটবাছে। শিশুদিগের প্রাথমিক অভিজনতাও বোধ হয় তদকুরণ, এইজকুই বোধহৰ শিশুরা হাত বাভাইয়া চাঁদ ধবিতে চায়। দুরত্ব দর্শন কবা আনাদের পক্ষে অসম্ভৱ কেন তাহা সহজেই বুঝা যায়। চকুৰ সমুগত্ত দুবছ এমন একটা স্বৰ রেখা বাহা চকুব সঙ্গে সম স্বল বেখার (na the same str line) প্রশাবিত। একপ সবল বেধাৰ বিভূতি দুৰ্শন যে আমাদেৰ পক্ষে অসম্ভব তাহা পাঠক চকুৰ সন্থাৰ সেই ভাবের একটী বৃষ্টি ধরিলেই বৃষ্ণিতে পাবিবেন। এক্লপ বেখার ছই প্রাস্তের মধ্যে কেবল এক গ্ৰান্ত-অৰ্থাৎ যে প্ৰান্ত চকু-সংলগ্ন কেবল সেই প্ৰান্তই-আমেবা দেখিতে পারি। স্কুতবাং চকুর সমূপত্ত দুবত্ব দর্শন কবা, — দূরত্বপ দর্শন কবা— আমাদের পক্ষে অস্তব। আমরা चारनक चालाहे तिथि या चामासिय मृद्धे किल्बर मध्छ कार्यी-কাৰণ ক্ৰে এখিত যে স্পৃত্ত বস্ত, ভাহাকে স্পূৰ্ণ কৰিতে ছইলে অলাধিক দূবে বাইতে হয়; এই দূবত্বেব পরিমাণাস্থ্যাবে দৃষ্ট চিত্রেৰ বৰ্ও আনম্ভনের ভাবতমাহয়, এই বৰ্ও আনম-তনের তারতম্য দেখিলা, এবং অন্তার উপালে আমরা আমাদের দৃষ্ট চিতা হইতেই স্পৃত বস্তুর দুরছের জান লাভ ৰার। অভ্যাস বশতঃ এই অভিজ্ঞতা-বদ্ধ পরোক জ্ঞান , প্রত্যক্ষ সহল জ্ঞানরণে প্রতিভাত হয়। হাহা হউক, হাহাদে

দূর বিশিষাকানি ভাগাদৃতা নতে, ভাষা স্পৃতা; যাহা দেখি ভাষাদ্বে নহে, ভাষাচকু-সংলগ।

দৃষ্টি সম্বন্ধে আর এবটা লৌকিক ত্রম এই যে আমবা এক-কালে এক দৃষ্টিভেই ধুব বুহৎ বস্তু দেখিতে পারি। বাস্তবিক কথা এই যে আমৰা এক কালে এক দৃষ্টিতে বাহা দেখি, ভাহা অতি ক্ষুদ্র, তাহাচকু হইতে বৃহত্তর নহে। উপরে যাহা ৰলা হইল তজুবোই এইকণা অনেকাংশে প্ৰিস্কার হইবে। আম্বা যাহা দেপি তাহা বধন আনাদের চকু-সংলগ্ন চিত্র ব্যতিত আবে কিছুটনহে, তখন ভাহাচমুহহতে বৃহত্তৰ হইবে কি রূপে ? যত টুকু চকুব সমান কেবল তত টুকু দেখাই সভাব। যাহা হউক পাঠক আগর এক উপায়ে এই তত্ত্বে প্রমাণ পাইতে পারেন। পাঠক হাতের অংসুলিগুলি শুটাইয়া একটী সকু চোঙ্গার মতন করুন, আবে তার ভিতর দিয়া কোন ৰস্কব দিকে দৃষ্টপাত কজন। চোলার বেডেব দিকে মন-যোগনা করিয়া কেবল দুট চিত্রের দিকে তাকাইলে বোধ হইবে চিত্রটী চোঙ্গার বেড় অপেকা অনেক বড়, কিন্তু চোলাব বেড এবং চিত্র উভয়েব দিকে মনবোগ করিলে দেখিতে পাইবেন সমগ্র চিত্রটী চোঙ্গার বেডের ভিতরে আবেদ, স্তবাং চিজটী চোশার বেড অপেকা বৃহত্তর নছে। এই দুভোর পূর্ণ ফঠোগ্রাফ লইলে ও তাহা এরণ কুরই হটবে। এতভারাই বুঝিতে পারা যায় যে, যাহা আনায়া এক দৃষ্টিতে দেখি,তাহা নিভাস্ক কুত্র বস্ত। তাহা যে বৃহৎ বলিয়া বোধ হয় ইহাও অভিজ্ঞতাৰ ফল; অভাগে বশত; অভিজ্ঞতা-লক্ষান প্রতাক সহজ্ঞান বলিয়া বোধ হয়। আমবা দীবঁকাৰ বাণী অভিজ্ঞতা দাবা আনিবাহি যে আমবা বে দুত দেখিতেছি তাহাৰ সহিত কাৰ্যা-কাৰণ কৰে সহত বে বছু তাহা অতি কাৰণ, তাই এই কুই দুত দেখিয়া তাৰ-বোণে দেই একাণ্ড বছৰ কথা মনে পাছে, এই মনে পাছাটাকে আমবা সহজ জান সিছ কাত্যেক জান বিদায় নক বিব। আশা হিছ জান সিছ কাত্যক ভাষাৰ পৰ গাঠক আৰু "সহজ্জান" কথাটা গ্ৰহা বাছাৰাত কবিবেন না। "সহজ্জান" কথাটা গ্ৰহা বাছাৰাতি কবিবেন না। "সহজ্জান" জনাই গ্ৰহা বাছাৰাতি কবিবেন না। "সহজ্জান" জনাই জ্ঞানতাৰ নাম্যত্ত মান্ত হাবা

উপবিত্ত বৰ্ণ বিষয়ক আলোচনাতে আমহা কেবল বৰ্ণের च्यात्नाहताम चावक शांकि नाहे. वर्त्व चाशवक्राल रव सम আকাশিত হয়.ডংসহলীয় আলোচনাও বৰ্সহলীয় আলো-চনাৰ সংক্ৰমনিবাৰ্যাক্ৰণে মিশিয়া গিয়াছে। যাহাত্টক ভাহাতে কিছু ক্ষতি হয় নাই। স্থামরা এখন কেবল বর্ণ সহল্পে ক্ষেক্টী কথাবলিব। বৰ্ণটি মন-নিরপেক ভতত বজাহটত ভবে ইহা নিশ্চিত যে ফ্রটা বা দৃষ্টি-প্রণাণীব পরিবর্তনাত্রসারে ইহা প্ৰিণ্ডিত চুইত না। বাহাজ্ঞান নিবপেক, জ্ঞাতা চুইতে শতর পদার্থ, তাহা জ্ঞাতার বা জ্ঞান-প্রণালীর পরিবর্তনাল-মাবে পৰিষ্ঠিত হইবে কেন্দ্ৰ জ্ঞাতা বা জ্ঞান প্ৰণালীৰ পৰি-বৰ্জনে পৰিবৰ্ত্তিত হইলেই বুঝা খেল আনত বিষয়টা জ্ঞানের উপরেই নির্ভর করিভেছে, বিষয়টা জ্ঞাতার অফুভব-জ্ঞাতার মানসিক অবস্থাব্তিত আর কিছুই নহে। আমবা দেখা-इंटिक रा वर्ग धवः जान, आचार, मक, न्यून धहे ममछ বিষয়ই আতা এবং জান-প্রণাণীর পবিবর্তনামুসাবে গরি-বর্ত্তনশীল। কোন বস্তকে ভগু চকুতে যে বর্ণবিশিষ্ট বলিয়া বোৰ হয়, অফুৰীকণে দেবিলে সে বৰ্ণ পৰিবৰ্ত্তিত হইয়া যায়। দুর হইতে দেখিলে এক বর্ণের বোধ হয়, নিকটে গিয়া দেখিলে আর এক বর্ণের বলিয়া বোধ হয়। অধিক আলোকে দেখিলে এক বর্ণের দেখায়, অল্লালোকে দেখিলে অক্স বর্ণের দেখার। তীকু দৃষ্টিব কাছে এক বর্ণেব, ক্ষীণ দৃষ্টিব কাছে আবি এক বৰ্ণেব বোধ হয়। সুস্ত চক্ষৰ কাছে যাতা শাদা, পাপু-পীডিত (jaundiced) চকুর কাছে তাহাই হবিস্তা। ভিন্ন ভিন্ন দৰ্শন-প্ৰণালীতে এই যে ছই ভিন্ন ভিন্ন শ্ৰেণীৰ বৰ্ণ দেখিতে পাওনা বার, এই চুট শ্রেণীৰ বর্ণের মধ্যে কোন শ্রেণীর বর্ণ বস্তব প্রকৃত বর্ণ কোনটা দৃষ্টি নিবণেক শ্বতন্ত বস্তু, আর কোনটাই বা অংগ্রুত বর্ণ— দৃষ্টি-সাপেক জানাশ্রত বস্তুণ আর অপ্রেক্ত বণ্টাট বাকি প্রকাব বল্প সেটা কোণা হইতে আমাদে পাঠক দেখিবেন এই ছই শ্রেণীর বর্ণেরট মূল প্রাকৃতি এক—অনুভূত হওয়া, উভয়ই অনুভবেব বিষয়, মুদ্ৰবাং এক শ্ৰেণীর বৰ্ণকে অমূভব-সাপেক জ্ঞানাশ্ৰিত বস্তু বলিলে অপর শ্রেণীর বর্ণকে অফুডব-নিবপেক্ষ জ্ঞান হইতে মতন্ত্ৰবণিবাৰ কোন যুক্তিযুক্ত কাৰণ নাই। প্ৰভেদ কেবল দৃষ্টি-প্রণাণীতে ; কিন্তু দৃষ্টি-প্রণালীর প্রভেদে কিছু একটা দৃষ্টির অধীন, জ্ঞানাধীন, এবং আর একটা দৃষ্ট-সাপেক, জ্ঞানাশ্রিত হটয়া যাটতে পারে না। দৃটি-প্রণালীব প্রভোদ দৃষ্ট বিষয় প্ৰিবৰ্ত্তি হওয়াতে কেবল ইচাই স্প্ৰমাণ হইডেচে যে विषयोः पृष्टि-निवरणक नट्ट, कान निवरणक नट्ट,देश काठावरे অজ্ভব মার। •

^{*} See Locke's Essay on the Human Understanding, Book II.

আমবা বর্ণের আনোচনার অনেক স্থান বিলাম, ইহার কাবণ এই বে বর্ণ যে একটা অফুলব মাত্র, ইহা যে মন কইকে স্থানীন স্বভন্ন বস্তু নহে ইহা বুঝাই দর্শনানভিক্ষ পাঠতের পক্ষে সমধিক কঠিন বলিয়া বোল হয়। অঞ্চান অভীয়ণগুল-আগন, আবার, দল্প, স্পর্ণ ইহারা যে অফুলব মাত্র তাহা বুঝা তাহুল কঠিন নতে। ইচাবের মধ্যে স্পর্ণের জ্ঞানসাপেকতা বুঝা অক্ষেক্ত কছিল কঠিন নায়ে স্থাপ্ত কঠিন আহা আবা, আগবাল ও প্রক্ষ সংগ্র সংগ্রাক্ত করিব। স্থাপ্ত স্থাপ্ত সংগ্রাক্ত করিব। করিব। স্ক্রিপ্তের বিজ্ঞান স্থাপ্ত সংগ্রাক্ত করিব। করিব। স্ক্রিপ্ত ক্ষাবাল চলা করিব। স্ক্রিপ্ত ক্ষাবাল করিব।

মাণ।—আংশেংশালক বস্তুর প্রনাণ্ স্বৃত্ আনাাদ্র নিজ নিজ নাগাবছে, প্রবেশ কবিরা রাষ্থিবশেবে কম্পন উপপ্তিত না কবিলে এবং সেই কম্পন মতিছে চালিক না লইলে আমরা মাণ অফুলর করি না; ইহাতেই পাঠক বৃত্তিতে পাবিবেন বে আমাবের প্রত্যেকের আয়াবের বিবর সৃত্ত্ব ইইলেও তার সংখ্যার পৃথক্ পূথক্, আমরার প্রত্যেকে সৃত্ত্ব মাধ্যার প্রত্যাক অফুলর করি। আবো দেখিবেন যে বাংগা অফুলর করি তারা অনহত্তক করি। আবো দেখিবেন যে বাংগা অফুলর করি তারা অনহত্তক করি। কারো ক্রিকেন যে বাংগা অফুল্ড অবস্থার পাকিতে পারে ইলা ও নিতার অনহত্তক কথা; আয়াবিশ্লারী এবং আমাবা পাকিত কারে রুলা একটা অবহিন কথা; বিত্তা বাংলার করা বাংলার করা বিলকে বাংলার করা একটা অবহিন কথা; বিলকে প্রত্যার করা বাংলার করা বিলকে বাংলার বাংলার করা বাংলার করা বাংলার করান বাংলার ব

Chap IV—VIII and Berkeley's Dialogues between Hylas and Philones in the first volume of Berkeley's Works. নাহইলেও বাধার কাবণ বর্তমান থাকিতে পারে। ক্রমে দেখিবেন যে যাহাকে ভাগের কারণ বলিতেছেন ভাহা ও জ্ঞানাখিত বস্তু। তার পর, জ্ঞাতাও জ্ঞান-প্রণালীর পরি-বর্তনাজুদারে বেমন বর্ণ পরিবর্ত্তিত হয় তেমনি ছাণ ও পরি-বর্তি হয়। ইছা সকলেই জানেন যে কোন কোন পদার্থ যাহা আমাদের নিকট ছর্গদ্ধ অঞী,তকর বলিয়া বোধ হয়, কোন কোন ভব্ন তাহাই আগ্রহের সহিত আহার কবে। কেবল নিকৃত জল্জ কেন, মামুবের মধ্যেও এই বিষয়ে পার্থকা দেখিতে পাওয়া বাব। যাহা ভদ্ৰবোকেরা অণুনীয় ভুর্গন্ধ বলিয়া পবিভাগে কবেন, কোন কোন নিয়প্তেণীর লোকের নিকট তাহাই অতি আদরণীয়। নেই মেছনীর গল বোধ হয় অনে-কেই জানেন বে এক রাজি কোন ফলমালিনীৰ ঘরে আতিবা গ্রহণ করিব। জুলের গলে খুমাইতে পারে নাই, এবং অবশেষে যাহাকে ৩৯ মাছেব ব'কোজলে ভিজাইয়া উহার সুগয় আছাৰ পুৰুক নিতাকৰ্ষণের চেষ্টা করিছে হইয়াছিল। আৰ ষদি কোন অসুভব-নিবপেক স্বতন্ত্র গদার্থ হইত, তাহা হইলে একটি বস্তুই ভিন্ন ভিন্ন প্রাণীব নিকট, ভিন্ন ভিন্ন মনের নিকট ভিন্নভিন্ন প্রযক্ত বলিয়া বোধ হইভ না। একপ হওয়াতে ইহাই প্রতিপর হউতেছে যে ভাণ মান্সিক গঠনামুসারে পরি-বর্ত্তনশীল একটি মানসিক অবস্থামার।

আৰ।--আপের সথকে বাহা বলা হইল, আদের সথকে তাহাব প্রত্যেক কথা থাটে। এক জনের আঘাৰিত আদ অভের অভ্তবের বিষযুহইতে পারে না। অনেকেয় আছাদনেব বিষয় সমূপ হইতে পারে, এক ইইতে পারে না। নাদৃষ্ঠ ও সকৰ ত্বে থাকে না। বাহা আনার নিকট প্রীতিকর
স্থান্য, এহাই অন্তের নিকট তুলিত অধার। মুখ্যবহার বাহা
নিই, অত্যাংখ্য ভাহাই তিকা। কচিছ তিরতা অহুসাবে,
অবস্থার তিরতা অহুসাবে, বাবেরও তিয়তা হর; কে বনিবে
স্থাল অমুত্ত-নিরণেশ বত্তর বৃত্তঃ

শক।—প্রত্যেক শ্রোভার শ্রুত শক্ষ সদৃশ হইতে পারে, সংখ্যাৰ এক নতে। বাযুর আন্দোলন আমাদের নিজ নিজ কর্ণটতে আহত না হইলে এবং এই আঘাভোৎপর সায়বিক কম্পন মতিকে চালিত না হইলে আমরা শক্ত অফুভব করি না। বাষর আন্দোলন ও সায়বিক কম্পুন প্রবণীয় বিষয় নতে. ञ्चा वर्षः देशाता सक्त नाह, देशास्त्र मः त्यात (य अञ्चत উৎপর হয় ভাহাই শক্। এই অনুভব প্রত্যেক শ্রোভার পক্ষে দৃদৃশ হইতে পারে, কিন্তু এক হইতে পারে না, এবং ঘাণ ও আবোদের ভায় ইহাও অবস্থা চেদে পরিবর্তনশীল। ষালা আমাৰ নিকট উচ্চ শব্দ তাহাই আছি-বধিৰ ব্যক্তির নিকট মৃত্ৰ শক্ষা একজন কামানের নিকটে থাকাতে যে উচ্চ শব্ম শুনিল, দে মনে কবিতেছে আমি দূবে থাকিয়া বে মুদ্ধ শব্দ ভনিরাছি তাহা উহারই কুল আকার, উভয়ের শ্রুত শক্ত একই। তাই কি গুসে যাহা ওনিয়াছে তাহা একটি উচ্চ শৰু, আনি বাহা ভানিয়াছি তাহা একটি মুহ শক্ত: উচ্চ আবে মৃত এক হইল কিরুপে ? ছোট আমগাছ মার বড আমেগাছ কি একই বস্তু ? বাস্তবিক কথা এই, সে বাহা ভ্ৰমিয়াছে আমি তাহা ভূনি নাই: হুজনে ভিন্ন ভিন্ন অথচ কিয়ৎ পরিবাণে নদৃশ হুটা বিবর, হুটা ইক্রিরবোধ অভ্তব করিরাছি।

খাহাজানাবার, (২) স্পর্শের সঙ্গেবল প্রয়োগ করিয়া হাতা জানাবার। উক্ততা, শীতলতা এবং ইছাদের,মধ্যাবভা তাথম শ্রেণীর অন্তর্গত, আর কর্ত্ত শতা, মহুণতা, ক্রিনতা, কোমণতা অৰ্থাৎ অৱ বা অধিক প্ৰতিবোধেৰ ভাব (resistance) হিতীয় শ্রেণীর অন্তর্গত। প্রথম শ্রেণীরু গুণগুলি বে মানসিক অনুভব মাজ, এবং প্রত্যেকের পক্ষে ভিন্ন ভিন্ন,তাহা পাঠক অয়ায়াসেই ৰুঝিতে পারিবেন। সমুধত্ত টেব্লে হাত দিলা আনি যে উঞ্চা বাণীতল্ডা বোধ করিতেভি তাহা আমারই মনের অভ্রত্তব : পাঠক উক্ত প্রকাবে বাহা অভুতৰ কবিতেছেন তাহা আপনাধ মনের অনুভব , উভয়ের অনুভুত বিষয় সদৃশ হইতে প'বে,কিন্ত আনাদের মন বধন ভিল্লভিল, তখন অনুভূত বিষয়ও ভিল ভির; এবং বাহা মনেব ভিরতা অসুবারে ভির ভির ভারাকে একটা মন-নিরপেক সাধাবণ বস্তুর গুণ বলিয়া ভাবা নিভাস্তই অসমত ; অমূত্ত গুণ মান্ধিক অবহা মাত্র। শীত্রতা সহস্কে যাহা বলা হইল উফাতা সম্বন্ধে ও তাহাই থাটে। অংথির নৈকটা বশতঃ আমি যে উঞ্চা অমূচৰ করি তালা আমাতে না আমাৰ বাহিরে ? পাঠক বলিবেন উতাপ ত ইথারের অতি-ছবিত আন্দোলন, ইছা আমাতে ছইবে কি রূপে ? কিছ পিকাদাকরি ইথারের অভি-ভুরিত আন্দোলন গদার্থটা **কি** नाकार अञ्चलदा विवत । वाछविक कथा धेरे, देशायत যে ভরিত-আন্দোলনকে বৈজ্ঞানিকেরা উত্তাপ বলেন, সে আনোলন আমাদের অনুভূত উঞ্তা বা উত্তাপের কারণ भाव, तारे देवळातिक अञ्चमात्मत्र विवरती आमात्मत्र वर्खमान আবোচনার বিষয় নছে। উহার সহত্তে এই বলিলেই অধন যথেষ্ট হইবে বে উক্ত আন্দোলন দুৱা বা স্পৃত্ত বস্তব অভুকবণেই ক্রিত, আন্মরা যদি দেখাইতে পারি বে আনরা যাহা কিছু দেখি ও স্পূর্ম করি, সে সম্ভই মন-সাপেক জ্ঞানাপ্রিত বস্তু, ভাহা হইলে ইহাও স্বীকাৰ কৰিতে হইৰে যে অফুমানের বিষয়ীভূত সেই আন্দোলন ও মন-সাপেক, জানাপ্রিত বস্তু। জীবেৰ অকুভৰ শক্তিৰ কীণতা বশতঃ জীৰ ভাষা অকুভৰ নাকবিতে পাবে, কিন্তু ভাহা অবস্থাই কোন উচ্চতৰ মনের বিষয়ীভূত, সন্দেহ নাই, যদি তাহা না হয়, তবে তাহা নিতার কারনিক বিবয় মাত্র, প্রহত পক্ষে কিছট নহে।**⇒** আনাদের বর্তমান আলোচ্য বিষয় আনাদেব অনুভূত উষ্ণতা। উক্ত ইথাবেৰ আমেলালন আমাদেৰ নিজা নিজা সাম্বয়ে পরি-চাৰিত না হইলে আমৰা উক্ষতাফুভৰ কৰি না। এইকুপে উৎপর যে উষ্ণতাতাহা স্পষ্ঠতঃই একটা অনুভব নার, এবং ইহাভির ভির মনেব পক্ষে ভির ভির । ছই বা ততোধিক বাজিব অভুভূত উফুতাৰ মধ্যে সাদ্তা থাকিতে পাৰে, কিন্তু তাহ। কখনও এক ২ইতে পাবে না। আবি সাদখাও স্কল ভলে থাকে না। বাহা এক জনের কাচে শীতৰ, অবভাতেদে ভাষাট আর এক জনের কাছে উক্তবলিবা বোধ হয়। এমন কি, একই ব্যক্তির বদি এক হাত গ্ৰম আনৰ অভ হাত

বর্ণের কারণরপে বৈজ্ঞানিকার। বে ঐবাতিক আলোকন অসুমান করেন ভাষাত সক্ষেত্র এই কথাছলি সম্পূর্তিশে বাটে, উহা হয় কোন কোন আনা এত বল্প, ভাষা না হস্পা কিছুই নহে।

ঠাঙা থাকে, তবে একই ২ন্তকে গ্রন্থ হাতে স্পর্ণ করিবে শীতল আবঠাঙা হাতে স্পর্ণ করিবেশ উচ্চ ম্বিল্লা যোগ হইবে। অফুকুত বিবয় প্রেক্ত পক্ষে এক ও মন-নিবপেক হইবে এরপ হইত না। বাত্তবিক কথা এই বে অবস্থাতেকে মনই ভিন্ন কিন্ন অফুক্তব বোধ কৰে; বাহা অফুক্তব করা বার তাহা মান্দিক অবস্থানার।

পাঠক দেখিবেন বে দটিৰ কলে বেমন আনামৰা চকু-সংলগ বস্তু মাত্র দেখিতে পাই, এবং বাহা দেখি ভাহা নিভান্ত ক্ষত্র, তেমনি স্প'ৰ্ণৰ ভলেও বাহা শ্ৰীবেৰ নকে সংলগ্ন কেবল ভাষাই আমবা স্পূৰ্ণ কৰিছে পাৰি, আৰু বাহা স্পূৰ্ণ কৰি, चर्चा क्यान व्यवस्थित प्राप्त का कि का कि का का कि का का का कि অম্বলম্বন রূপী শ্বীবাংশের অপেকা বৃহত্তর নতে: অর্থাৎ বাহা হস্ত দাবা স্পূৰ্ম করি, তাহা হস্ত হইতে বুংতর নহে, যাহা পাষের হাবা স্পূর্ম করি, তাহা পা অংপক্ষা বুহতব নহে। কিন্তু স্পৰ্কারী অক্সকে পৰিচালিত কৰিলেও যদি স্পৰ্শজ্ঞান হইতে থাকে, ভবেই আমবা ব্রিতে পারি বে স্পৃষ্ট বস্তা স্পৃশ-কারী অসাপেকা বুহত্তব, অর্থাৎ বে বেশবগুকে অবলম্বন কবিয়া স্পর্ণবাধ চইতেছে দেই দেশখণ্ড অঙ্গের অধিকৃত দেশখণ্ডা-পেক্ষা বুহত্তর। কিন্ত এইরপে আমবা যে বিভৃতিকে—যে দেশকে জ্ঞাত হই, তাহাও যে মন-সাপেক বস্তু, তাহা ইতি-পুর্বেই দেখান হইরাছে।

এখন বিতীয় শ্রেণীর স্পর্শবোধের বিষয় আলোচনা কয়। বাক্। এই লেণীৰ অফুচৰ ঋণি প্রথম শ্রেণীর অফুচৰ মুদুহুইতে এড চিল্ল, যে ইয়াদিগকে কেবল সুবিধার অঞ্চ ম্পূৰ্ণবোধ বলা হইল। ম্পূৰ্ণবোধেৰ সংক ইহারা অভিত. স্পূৰ্ণবোধনা করিয়া এই সকল অভুতৰ লাভ কৰা যায়না, কিন্তু ইহারা স্পর্শবোধ নহে। বন্ধুর স্থানে হাত চালাইলে বা হাত মাভিতে নাভিতে দেখালে বা টেবুলে ঠেকিয়া হাতের গতিরোধ হটলে যে অভুতর বোধ করা বার,হাত বা অভ কোন অক হারাটেবল টিপিলে যে অভূতৰ বোধ কৰা যায়.--এক কথার, কোন অফের গতিবোধ হইলে বে জাতীর অফুভব বোধ করা যায়, ইহার দার্শনিক নাম প্রতিবোধ (resistance) বা মাংসলৈক বোধ (muscular sensation)। চলিত কথাত্ব ইছাকে স্থান বিশেষে কভূপিতা, স্থান বিশেষে কঠিনতা বলা হয। এই মাংস্পৈশিক বোধেব সজে সংজ ইচার কারণক্ষণী কোন মন-নিবণেক শক্তিব অভিত অভুনান কৰা যুক্তিযুক্ত কি না তাহা পৰে বিবেচা, পাঠক অল্লে এই কথাটা বৃথিতে চেটা করুন যে এই সংল হলে আমাদেব সাক্ষাৎ জ্ঞানের বিষয় একটা অভূতৰ মাত। প্রত্যেকের মাংসপেশীৰ সাহাব্যে স্বতন্ত্ররূপে এই বিষয় অভুভূত হয় এবং শরীব মনের গঠনাসুগাবে ইহা পরিবর্ত্তনশীল, এই সমুদার চিস্তা করিলেই পঠিক বৃথিতে পারিবেন বে বিষয়টী একটা মন-নিরণেক অভয় বস্ত বা ৩৭ নং, ইহা জ্ঞানাপ্রিত অফুভব মাত্র। কোন বল্প কৃঠিন, ইহার অবর্থ এই যে ইহার সংযোগে অধিক পরিমাণে মাংসগৈশিক বোধ উৎপন্ন হয়।" এই যে "কোন বস্তুব" কথা বলা হইল ইহাও কোন মন-নিরণেক বল্প নতে, ইহাকে প্রীকা করিলে দেখা ষাইবে, ইহাও মন-সাপেক, ইহাও বিস্তৃতি স্পর্শবোধ প্রভৃত্তি মানসিক অমুধ্ব লক্ষণাক্রান্ত বন্ত মাত্র। মাহা হউক,এই

যে মাংসপৈশিক বোধ, ইহাও অভাত অফুভবের ভার অবভা-ভেদে পৰিবৰ্ত্তনশীল। শিশুর পক্ষে যাহা কঠিন, বালকের পক্ষে ভাছা কোমল, যুবকের পকে কোমলতব। ছর্কলেব পক্ষে বাহা ক্ষিন,সবলের পক্ষে তাহাই কোমল , সবলেব নিক্ট যাহা কোমল, ছক্ষণের নিকট তাহাই কটিন। ধনী বিশাসী ভদ্রগোকেবা যে আবাদন শ্ব্যাবা বস্ত্ৰকে কৰ্কশ বলিয়া পৰিত্যাগ কবেন, দ্বিদ্ৰ চাষার নিকট তাহাই মক্তণ বলিবা আদৰ্ণীয়। উপবোক্ত ইজির-বিষয়গুলি স্পষ্টতঃই আপেকিক, অনুভব-সাপেক, ব্যক্তি-পত পৰিবৰ্তনাজনাৰে পৰিবৰ্তনশীল। ইহাদেৰ মধ্যে যাহা কিছ সাধারণ, অপবিবর্ত্তনীয়, ভাচার কাবণ কেবল মামুষের শাবীবিক ও মানসিক গঠনেব সাধাবণ সাদৃতা। এই সাদৃতা সম্পূর্ণ নহে, তাই অনুভবও ঠিক একরণ নহে। যাহা **হউ**ক, যদি ব্যক্তিগত পৰিবৰ্ত্তনালুদাৰে কঠিনতা কোমলতা ইত্যাদি পরিবর্তনশীলই হটল, তবে আব ইচাদের অতন্ততা কোথাব द्रश्चित १ अञ्चाल अज़ीत्रश्चः नव लाव देशाया अञ्चल-मार्शिक, মন-সাপেক, মনেরই অবস্থানিচর, মন হইতে পুথক করিলে কিছুই নহে।

আনাবেৰ জড়ীর গুণের আণোচনা পেব কইল, পাঠক বেবিলেন, বাংগাধিগকে লোকে মন নিবপেক বতন্ত্র গুণ বলিয়া মনে কচে, প্রকৃতপক্ষে সে সকল মাননিক অভ্যুত্র বা অত্তব-জানের প্রকৃতবাকে সে সকল মাননিক অভ্যুত্র বা অত্তব-জানের প্রকৃতবাকে নিবার কারিকে বাই না, অথায়া গুণতের বাহিরে বাই না, আনরা আহিরে বাই না, অথায়া গুণতের বাহিরে বাই না, আনরা আছাও আয়াব আন্তিত বিষ্ সুদুহ্বেই প্রচাক করি।

যে স্বল পাঠক দুর্মনাল্ডের আলোচনা করেন মাই. তাঁহারা হাতঃ উপথোক্ত ব্যাখ্যাতেই প্ৰিতৃপ্ত হইবেন.— লোকে বেলডকে আহা হইতে হাধীন হুতত্ত বস্তু বলিয়া বিশ্বাস করে, এই বিশ্বাসের তাম বুঝিতে পারিবেন। কিন্তু বাঁহারা অল্লাধিক পবিমাণে দর্শনশাস্ত্রেব আলোচনা কবিবাছেন তীহার। বোধ হর এখনও সম্পূর্ণরূপে সন্দেহ-মুক্ত হটতে পাবেন নাই। তাঁহাবা এক শ্ৰেণীৰ দাৰ্শনিকেৰ নিকট গুনিয়া-ছেন এবং ভ্রিয়া বিশ্বাস কবিয়াছেন বে লোকে যাহাকে জ্বড বলৈ তাহা ছাডাও এক জভবন্ধ আছে বাহা প্রতাকণােচব নতে, অথচ নি*চণ্ট আনছে। সে জডবল্ল মগুন প্রেডাক্সগোচৰ নতে, তথন প্রত্যক্ষেত্র লভবস্তর জ্ঞানাধীনতা দেখাইবাব জভাবে সকল মুক্তিদেওয়া হয়, সে সকল মুক্তি সেই বস্ত সম্বন্ধে গাটে না, সে স্কল যুক্তি সেই প্রত্যক্ষজনের অভীত অভবস্তব স্বাভন্তা নষ্ট কবিতে পাবে না। এই পুস্তকেব দে সকল পাঠক এই দার্শনিক মতে দাব দেন,তাঁহাদেব অনুবোধে আমরা এই দার্শনিক মতের সংক্রিপ্ত বাাধাা ও সমালোচনা করিতে প্রবৃত্ত হইবান। এই শ্রেণীর দার্শ,নকেবা বলেন যে যাহা-দিপকে আমবাজভীয় ৩৪৭ বলি,তাহাবা প্রকৃতপকে নান্সিক অমুভব মাত্র বটে, কিন্তু ভাহাদের আধার ও কাবণরূপী একটা আন্তেন বল্লাছে, যাহা প্রভাক্তরানের অভীত। এই মতকে প্রকৃতিবাদ (Naturalism) বলা হয়। এই মতাবলম্বীরা মনে করেন বে জড়ের খাড্রা খীকার না কবিলে ইহার প্রকৃততত্ত (reality)ই খীকার কবা হইল না, ইহারা জড়েব খাতস্কা শ্বীকার করেন এবং এই অর্থে জডের প্রকৃতত্ব শ্বীকার করেন

বণিয়া নিজেদিগকে প্রকৃতবাদী (Realists) বণেন। স্বভ এবং আত্মাকে স্বতন্ত্র বজ মনে করেন বণিয়া এই মতাবলদীদিগকে জভাত্বাণী (Natural Doalists) হ বলা হয়। সৌকিক প্রকৃতি-বাদ,—বাহা ই,জক-পোচর, ভগসমূহকে আত্মা-নিরপেক স্বতন্ত্র বস্তু মনে করে,—তাহা ইউতে এই দার্শনিক প্রকৃতিবাদেব করে। বাহা ইউত আইবাদিক প্রকৃতিবাদেব করে পার্বাকি করে করিবাদেব করে পার্বাকি বাহা আমাদের সক্য করায়বাবেশ পথ গরিস্কাব করিতে চেটা ইবিতেছি।

প্রকৃতিবাদের অনুমিত অভবস্তর আধারত সহতে এই বলি-শেই বংগট হইবে যে জডীয় তাণসমূহকে বধন মানসিক অফুভব ৰলিয়া স্বাকাৰ করা চইতেছে, তথন কোন অচেতন বস্তুকে ইহাদেব আধাৰ বলা একাস্তই অসম্বত। অনুভবেৰ আধার কেবল মনই হইতে পাবে, জভ অচেতন, অর্থাৎ অফুতবশূল, জ্ঞানশূজ, এরপ বস্তুক পনো অনুভবের আনধাৰ হ^টতে পারে না.—কথনো জ্ঞান-সাপেক বস্তুর ধার্যিতা হইতে পাবেন না। এখন দেখা যাক এই প্রকৃতিরূপী জডবস্তকে অনুভবের কারণরপে স্বীকাব করাবায় কি না। আনবা আবে। একট বিশেষভাবে প্রকৃতিবাদের ব্যাখ্যা করিবা তৎপবে ইহার সমা-লোচনা করিব। সমুধায়ত টেবুল্টাকেই দুটায়ারপে এছণ করিয়া এই বিবয়ের আনলোচনা করা বাক্। টেংল্টা বিস্তৃতি, বর্ণ, মস্থাতা, কঠিনতা প্রকৃতি ঋণাক্রাস্ত। আমরা দেখাইরাছি বে এই সমস্তই মন-সাপেক্ষ বস্তু , অনুভবকারী মনের উপর এই সমুবায়েব অন্তিত্ব নির্ভর করে। আধুনিক প্রকৃতিবাদী দার্শ-নিক ভাষা স্বীকার করেন, কিন্তু স্বীকার করিয়াও বলেন এই

বাইতেছে। অপ্ৰচাক বিস্তুতি, অদৃগু বৰ্গ, অন্তত্নৰ কঠিনতা,—
পাঠক এই সমক্ত অস্বকৃত অৰ্থহান বিষয়েব নি কোন ধাৰণা
কৰিতে পানিতেছেন গ আৰি বিজ্ঞান্ত এই, এই সকল জড়ীয়
পাৰ্থ বাই সমূহাই ইলিংহৰ অভীতই চইন, তবে এই সমুদ্ধেরৰ
পাৰ্থকা কোথানা এই সমুদ্ধানক পুণক্ পুণক্ বনিবান নিশেষ কাৰণা
আছে। বৰ্গ দুই ছব, কিন্তু আছাত হণ না, কঠিনতা অহুভূত
ছব, কিন্তু পুটি ইবনা; স্মুচ্চাং বৰ্গ কঠিনতা সহুভূত
ছব, কিন্তু পুটি ইবনা; স্মুচাং বৰ্গ কঠিনতা সহুভূত
ছব, কিন্তু পুটি ইবনা; স্মুচাং বৰ্গ কঠিনতা সহুভূত
হব, কিন্তু পুটি ইবনা; স্মুচাং বৰ্গ কঠিনতা স্মুচ্ছত
হব, কিন্তু পুটি ইবনা স্মুচাং প্ৰাৰ্থকা কঠিনতা স্মুচ্ছত
হব, কিন্তু পুটি ইবনা স্মুচাং প্ৰাৰ্থকা কঠিনতা স্মুচাং কঠিনতা সমুচাং কঠিনতা

क्रिने ठाटक "वर्ष" बदर "क्रिने ठा" बहे कृते शृथक नाम निराहरें वा व्यक्तानन कि १ नार्षका दिवन कार्या एम्पिट नारे,

যে কি অসকত মত. এখান হটতেই তাহাব আভাস পাওয়া

কারণে পার্থকা কোথার গুকার্যা ভিন্ন ভিন্ন হটলেট কি কারণ ভিন্ন ভিল্ল হইবে 🕈 এক ব্যক্তিই বধন ভিল্ল ভিল্ল কাৰ্য্য করিতে পাবে, তথন একটী জডবল্প কেন ভিল্ল ভিল্ল কাৰ্যা করিছে পাবিবে নাং স্কুতরাং প্রকৃতিবাদের পক্ষে সমস্ত অফুভবের একটী মাত্র জড়ীয় কারণ স্বীকার কবিলেই বণেষ্ঠ হয়; এবং এই জডীয় কারণকে বচ্গুণশালীকেবল এই অর্থেই বলা বায় যে ইচা ভিন্ন ভিন্ন অফুভৰ উৎপাদনে সমৰ্থ। এই কারণকে জঙ্বলাতে পাঠক এরণ বৃঝিবেন না বে, আনমাদেব প্রতাক্ষ-গোচর জড়ে বেরুপ বর্ণ, ছাণ ইত্যাদি বৈচিত্র আছে, ইহাতে ও তেমনি বৈচিত্র আছে; আমরা এই মাত্র দেখাইলাম যে, যাহা অপ্রত্যক, বাহা অদৃশ্র, অনমূভুর, তাহাতে এই বিচিত্রতা থাকিতে পাবে না। এই কারণকে কেবল এই অর্থেই জড় বলাহয় বে ইহা চৈতনাহীন, অজ্ঞান। স্নতরাং প্রকৃতিবাদী এই জডীয় কারণের বিষয় এই পর্যায় জানেন যে ইচা একদিকে অচেতন, জানবিহীন, অপ্ৰদিকে শক্তিশালী, অব্থি অনুভব উৎপাদনে সক্ষম। এই চটী লক্ষণ বাতীত हेरांत्र विषय चात किहूरे काना नाहे, बदर बाना यात्र ना, चनामा विषय हेश व्यक्ततः कडीत कारानत वहे व्यक्तत्रता स्थिताहे অনেক প্রকৃতিবাদী "অজ্ঞেয়তাবাদী" (Agnostics) নাম গ্রহণ করিয়াছেন। বলা বাছলাবে আমরা উপবে জডীয় কার-ণের যে বর্ণনা দিলাম ভাষা আমাদের মন:কল্লিভ নছে। উক্ত বর্ণনা উচ্চতব প্রকৃতিবাদীদিগের অন্থমোদিত।

See Spencer's Principles of Psychology, Part VII
 (Vol. II) and Green's criticism of this part in the first

খায়, কেবল তাহাই বা তদ্মুক্প বস্তুই প্ৰোক্ষ জ্ঞান ব অনুমানেব বিবৰ হইতে পাৱে। যাতা দেখিবাভি. ঋনিয়াভি. অনুভব কবিয়াচি বা আন্মেজ্ঞানে প্রভাক কবিবাচি, তাহা ৰাতদ্ভৰণ বস্তু এক সময় সাক্ষাৎ ভাবে নাজানিলে ও অজ্ঞের সাক্ষোবা অনুমান হাবা তাহাব অতিত হানিতে পাবি। আত্ম-ক্যোতিতে বধন নিজেকে জানিয়াতি, তধন অন্ত আত্মার সাকাৎ জ্ঞান নাহইলেও অন্য আভাব অভিত কল্লনা কৰিতে পাৰি বা অভুমান হাবা জানিতে পাৰি। রূপ, বস, গভ্ত, স্পর্শ धाकृष्टि अन यथन अकनात खानित वित्रोकृत क्रेग्नाक, তথন ইহাৰা এক সমৰ প্ৰভাক্ষভূত না চইলেও নিজেব ভবিষাং জ্ঞানের বিষয়ক্রপে বা অনা আহ্বার বিষয়ক্রপে ইয়া-দের অভিতর কলনা করিতে পারি। দৃষ্ট বাদ্ট বস্তব আনদালন প্রত্যক্ষ কবিহা মুগন বৈজ্ঞানিকেবা এমন সূক্ষ বস্তুব (ইপারেব) আন্দোলন করনাবা অনুমান কবেন বাহা আম্বেদেব পক্ষে দৃষ্ঠ ও নতে, স্পৃথাও নতে, তথনো তাঁহাবা যক্তিব বাহিবে যান না, কেননা এই অনুমত আন্দোলন মন্ত বা স্পৃত্ত আন্দোশনের আদর্শেই কল্লিড: উহা আনাদের সুব ইন্দ্রিংগোচর না হইলেও কোন সৃত্মতৰ অফুতৰ-শক্তি-সম্পন্ন জ্ঞাতাৰ পক্ষে

volume of his works. See also the essay on "Science, Nescience and Faith" in Martineau's Essays-Philosophical and Theological, Vol I and the essay on "Agnostic Inconsistence" in my Boots of Fosts. আনুভবনীয়। কিন্তু বাহা আন্বেই প্রত্যক জ্ঞানেব বিষয়ীভূত হয় নাই, এবং হইতে পাবে না, বাহার প্রকৃতি প্রতাক জ্ঞানের বিষয়ীভূত বস্তুনমূহেব প্রকৃতি হইতে সম্পূর্ণকূপে ভিল, ষ্টা জ্ঞাতানয়, জ্ঞাত ও নয়, বিষয়ী নয়, বিষয়ও নয়, তাহা কখনো প্ৰোক্ষ-জ্ঞানেৰ বিষয় হইতে পাৰে না, ভাহা কখনো অনুমানেব বিষয় হটতে পাবে না, স্থতবাং ভাহার অভিয কথনই বিখাদ্যোগ্য হইতে পাবে না। প্রকৃতিবাদের ক্রিড আছের জাডবল্ল এই শ্রেণীৰ বল্প, সুত্রাং ইহার অভিত কথনই विश्वानत्याशा नत्ह। व्याक्तत्यांत्र विषय এहे त्व तनत, बच्छ, দানব, শয়তান অংজতি বিষয়, বাহাদের অভিত অভাবনীয়া নতে, কিন্তু বাহাদের অভিনত্তর প্রমাণাভাব, এই সকল বস্তব অক্তিৰে আবহানী হটয়াও, এমন কি প্ৰমান্তাৰ অভিছে স্কিছাৰ হুহয়ও লোকে অবশেষে এই দাৰ্শনিক শ্ৰডানে বিশাস কবে। অজ্ঞানী লোকেব নিতান্ত অনুশক কুসংস্কার অপেকাজনাভিমানীদিগের এই সংস্থার অধিক তর নিশানীয়। ২। প্রকৃতিবাদীবা বৃদি এই অভেন্ত জডবস্তকে স্মপূর্ণ-

হ। প্রস্থাতবাদাবা বাদ এই আন্তো অভনজনে স্পূৰ্ণক্রপেই আজেন বৰ্ণনা বৰ্ণনা কৰিছেন, তেবে ইহাতে পেতেই
বিধান জন্মান ৬টিন হইত, হযতঃ অসন্তব হইত, কিন্তু ইইরা
ভাষানা কৰিলা এক দুবেই ইহাকে জেন ও আজেন ছুইই
ববেন; ইহা আজেন অধ্য আছুত উৎপাত্তৰ কাৰণ। বাহা
আছুত্ব উৎপত্তিৰ কাৰণ ভাষাৰ আজতঃ একটা ভূপ পাঠই
জানা বাইতেহে, স্ত্তবাং সে আন আজেন ভইতে পাৰে না।
বাহা হউক, অফুতৰ উৎপত্তিৰ কাৰণ নিতান্তই চাই। কাৰ্য্য
মানেক্রই কাৰণ চাই, অফুখৰ উৎপত্তি বংন একটা কাৰ্য্য,

৩• আত্মানাত্র-বিবেক।

একটা ঘটনা, তথন ইহাব কারণ চাই, সন্দেহ নাই। আবার কারণটা স্থায়ী বস্তু হঙ্গা চাই; অস্থায়ী ঘটনার স্থায়ী কারণ লা পাটলে জ্ঞান তৃপুহয় না। এই কারণেই যথন প্রকৃতিবাদী বলেন যে অভুডবেব কারণ্রণী একটা জ্ঞানাতীত অচেতন স্থায়ী বস্তু আছে, তথন লোকে তাঁহাকে সহজেই বিশ্বাস কৰে। কিন্তুলিজ্ঞাসাকরি হাতের কাছে কাবণ থাকিতে দুরে যাও কেন ৭ আ আয়া স্বয়ংই অফুভব উৎপতিরে যথেই কাবৰ নয় কি ৭ আবাজা জনাগত ভিল্ল ভিল্ল অভুভব-সম্বিত হইতেছে, ভিল্ল ভিল্ল ভাব অনুভব কবিতেচে: ব্যাপারটা ড এই, ইহার জঞ্চ একটা অজ্যে অভাবনীয় অনামুবস্তব অভিড কলনা কবিবার কি প্রযোজন গ অকুতব উৎপত্তির পক্ষে কি কি আনুবার চ অফুডৰ উংপ্তিৰ পক্ষে অফুডৰকারী আহ্বাৰ একাস্কই প্রয়েজন, এই আহাত আছেই। একটা ভারী বস্তর প্রারোজন, রাহা পরিবর্তীনের মধ্যে ভির খাকে, বাহার সভ্তে

প্রবোজন, রাহা পরিবর্তনের মধ্যে ত্বির থাকে, বাংলর সহাজে পরিবর্তন মটে, সেই বজ ও আছে, আজাই সেই হারী বজ বাংল স্বদ্ধার পরিবর্তনের মধ্যে ত্বি থাকে, এবং বাহার সহাজে পরিবর্তন মটে। আব কি ভিছুব প্রায়েক আছে গ গাঠক হয়তঃ নেশিবেন অফুতর উৎপাত্তির বারগরনী একটা কর্তৃত্বনালী বজ্ব প্রবাহার করি, কিছ আমরা বান, আলা স্বর্থই ত সেই কর্তৃত্বদালী বজ্ব আরার আর একটা কর্তৃত্বদালী বজ্ব কর্তৃত্বনালী বজ্ব করনা করিবার বালোকন কি প্রভাৱা নিজের কর্তৃত্ব নিজে অফুতর উৎপাবন করিবতেরে, নিজে অফুতর সমন্তিত ইউংতেরে, ইবা বিখাস করিবেই ত হয়, আবার প্রায়ের করি ইউ তার বিধাস করিবেই ত হয়, আবার প্রায়ের এর ভারতির করি প্রবাহার প্রবাহার বালোক কি প্

এছনে হযতঃ প্রতিপক্ষ বলিবেন বে আমরা তো আর ইছে।-পূর্বাক অনুভব উৎপাদন করি না, আমাদিগকে কিরপে অনুভব উৎপত্তিৰ কারণ বলিব ৮ তবে কি প্রতিপক্ষ স্বীকার করিতে-ছেন যে কারণ চইতে গেলে. কর্ডা হইতে গেলে ইচ্ছাশালী হওয়াচাই গ যদি তাহা খীকাৰ করেন, ভবে ভাঁহার অজ্ঞে-মতাবাদ গেল, প্রকৃতিবাদ গেল, অভভব উৎপত্তির কারণ যদি ইচ্ছাশালী হইদেন, তবে তিনি অংজ্ঞবও নহেন,অজ্ঞান প্রকৃতিও নতেন,--তিনি জ্ঞেব জ্ঞানবান পুকুৰ। যদি বলেন কারণ হইতে গেলে ইচ্ছার প্রযোজন নাই, ইচ্ছা বাতিত ও কর্ত্তথাকিতে পারে, তবে দেই কর্ত্তর আস্থাতে আরোপ করিলেট হয়, একটা আভের অভিত্তনীয় অনাভ্ৰততে আহোপ করিবাব প্রযোজন কি ? আমরা কিছ এই কথা বলিতেভি না বে আমাদের ব্যক্তি-পত ইচ্ছা অনুভব উৎপত্তিব কারণ। আনাদের ব্যক্তিগত ইচ্চা স্পট্ডঃই অনুভৱ উৎপত্তির কাবণ নতে। কিন্তু আমাদের ব্যক্তিগত ইচ্ছাতেই কিছু আস্থাৰ আত্মত্ব পৰ্য্যবদিত হইতেছে না। আত্মতে এমন অনেক বস্ত আছে, বাহা আমাদের বাঞিগত ইচ্ছা-সাপেক নতে। আমাদের জীবনের সারভুত বে জ্ঞানবস্ত, তাহা আন্মাদেব ব্যক্তিগত ইচ্ছা-সাপেক নতে: এই জ্ঞানবস্ত আমাদের বাক্তিগত ইচ্ছা-নিরপেকভাবে অমুভর. স্থতি, বৃদ্ধি প্রভৃতি রূপে আয়ে প্রকাশ করিয়া আমাদের জীবন-দীলা বচনা করিতেছে, আমরা পরে আরো বিস্ততভাবে এই বিষয়ের আলোচনা কবিব। এখন পাঠককে কেবল এই কথাটা ব্রাইতে চাই যে অভুতর প্রভৃতি মানসিক ঘটনা উৎ-পাৰনের জল আছাব অতিবিক্ত কোন বস্তু করনা করিবার

আহোলন নাই; প্রস্থাতিবাধী উচার করিতে কারণে যে যে
কালণ চান,দে সমস্তই আমাদের দীবনের সারক্রী জ্ঞানবস্তুতে
আছে। তিনি চান যে অফুলবের কারণ স্থারী বস্তু হইবে এবং
আমাদের বাজিপত ইফা-নিরপেন্দ হইবে; আমাদের জীবনের
নারকৃত জ্ঞানবস্তুর এই উত্যওপই আছে; স্বত্যাং অফুলব
উৎশভির করুত্ব না ভারণা ইংহাতে আরোপ না ক্রিয়া একটা
আজ্ঞের, অভাবনীর অভেতন বস্তুতে আরোপ ক্রিয়ার কোন
প্রয়োগনাই।

৩। এই ছড শক্তির করনা বে কেবল অনাংক্রাক ভাষা নহে, ইহা নিভাস্ত যুক্তি-বিশ্বন্ধ। এই করিত শক্তিতে অফুভব উৎপত্তির কোন ব্যাখ্যাই হয় না। হছারা কার্য্যের যুক্তিযুক্ত ঝাখা হয়, তাহাই কাৰ্যোর প্রকৃত কাবণ; যাহা কার্যাকে ব্যাখ্যা করিতে পারে না. ভারাকে কারণ বলা হাইতে পারে না। আমরা দেখাইতে চেইা কবিব বে. প্রকৃতিবাদের ক্রিড এই জড়ীর কারণ অনুভব-উংপভির কিছুই ব্যাখ্যা করিতে পারে না। প্রকৃতিবাদ অফুচবকে মন-সাপেক ৰলিয়া শীকার কবিয়াও ইহাকে প্রকাবান্তরে মন হটতে পুণক বিষয় বলিয়া কলনা কয়ে। ভাহাতেই ইছা মনকে ছাড়িয়া দিয়া, মনের উৎপত্তির কোন ব্যাধ্য কবিতে চেটা না করিয়া অমুভবেব উৎপত্তি ব্যাগ্যা করিতে চেটাকরে: এবং এইরূপে মন এবং অফুডবকে পুথক মনে ক্যান্তেট, অমুভবকে একটা আত্ম-নিরণেক ২ন্ত বলিয়া ক্রনা করাডেই ইহা বিশাস করে বে একটা অচেতন অনাতা বছ হার। অসুভবের ব্যাধ্যা করা বার। কিন্ত আমরা ইভিপুর্বেই ৪। অসুত্বের কাবণ কেবল তাহাই ২ইতে পাবে বাহা
আছার সহিত ঘনিইভাবে সম্পর্কিত। আছার ভিতবে
অসুত্বর ক্রমাইতে পাবে কেবল দেই বে আছার ভিতবে
আছে অথবা বাংার ভিতবে আছা আছে,—আছা বাংার
আরভাষীন। কিন্তু প্রাকৃতিবারের করিত অস্পর্টিত কোলি
বাহীবের মতেই আছার বাহিবের বস্তা। আছাব ভিতরকাব
বস্তু হইতে পোনেই ইহাকে হর জ্ঞাভা অগবা জ্ঞাতার আপ্রতি
কোন বিশ্বর হইতে হইবে; স্কুতরাং প্রকৃতিবালীবা ইংলকে
সাবেধানে আছার বাহিবে হাবেন। কিন্তু আছার বাহিবে
বাহাই বাংার প্রকৃতি সে বাহিবে বাকিষাত আবার আছার
ভিতবে অসুত্তর অল্প্রাক্ত অসুবার ভিন্তু অবস্থাপর
করে, ইতার অপেকা অবিকতর অসুবা ভিন্তু বিভুই
হুইতে পাবে না। বাহা বাহিবের বস্তু তাহা ভিতবে কার্য্য

তাহাট আবাব ভিতরে কার্য্য করে এই কথা স্পষ্টতঃই স্ববিরোধী। এরপ স্ববিবোধী অসমত কথা দার্শনিক সতারপে ব্যাখ্যাত হইকেচে এবং উচ্চ গভীর জ্ঞানের কথা বলিয়া গৃহিত হইতেছে ইহা ভাবিলে সম্যে সন্যে কিছ ধৈৰ্যাচুতি হয়,—লভের নেতা অৱ জ্ঞানাভিমানীদিপকে কিছু কটুক্তি কবিতে ইচ্ছাহ্য। e। প্রকৃতিবাদী "কাবণ" কথাটাব অর্থ একবাবেই ভূলিয়া হান, তাহাতেই একটা অজ্ঞের বস্তুতে কাবণত্ব আবোপ করিতে যান। জের বল্পদিগের প্রস্পবের একটা সহস্ক**কে** আমিরা কারণত্বলি; কারণত্বে আচান ভানরাজ্যেই হয়। কিন্ত প্রকৃতিবাদী 'কারণ' কথাটা জান-জগতে শিক্ষা করিয়া ক্রমে ইহার অবর্ধ তুলিয়া যান , তুলিয়া গিয়া ভেেব বস্তু ও আন্তের বল্লর একটা করিত সম্ভক্তে এই নামে অভিহিত करतन। आमता अहे कथाने अकड़े विस्थनात बुवाहेरलिए। 'কাৰণের' বৈজ্ঞানিক অর্থ-"বাচাব পর কার্যাটা নিবত ঘটে" (that which the event invariably follows) অগবা সংক্ষেপে (এই সংক্রিপ্ত নামে কিছু ভূপ আছে)—'নিয়ত পূর্ব্বর্ডী' (mvariable antecedent)। অগ্নি-সংস্পর্ণে দহন কার্যানিয়ন্ত ঘটে, সেই জন্ত অগ্নি-সংস্পর্ণ দহন কার্যোর বৈজ্ঞানিক কাবণ। দুৰ্শনে স্থিয়ে আনোক সংস্পৰ্ম ইলে বৰ্ণবোধ নিয়তই ঘটে. সেই অন্ত আলোক বৰ্ণবোধেৰ কাৰণ। স্পৰ্শে দ্ৰয়ে উত্তাপ नामक खेथादिक चात्नातन मःम्लार्थ उक्षकाताः। निरुक्ते घरते. (महे बक्क डेकान डेकाडारवारवद काइन। शुल्मानि विश्मय विरमय बस्रव (वर्ष वार्शिक्टव माण्डे इटेल वार्शिय निवर हे परि, নেই জ্ঞা এই দক্ত রেণু জাণের কারণ। অক্সিজেন ও হাইড়ো-জেনেব দ'বোগে নিয়ত ইজাল উৎপর হয়, এই জল অক্রিজেন ও হাইড়োকেনের সংযোগ জ্লের কারণ। "কারণেব" এই eu ক অর্থ। এই বৈজ্ঞানিক কাবণবাদe অফুদাবে কার্যোদ কারণ বাহা ভাহাও কার্য: এক কার্য বা কতিপর কার্য্য অপর কার্ণোর কারণ: এবং এই সন্দার কার্যাননের অভ্যত্ত নিচয়: অভুভৰ বাডীত আবে কোন কাহা আমবা জানিনা. কল্পনা কাবতেও পারি না। কোনভাত কার্প্যের কাবণরূপী অফুডৰ বা অফুডৰ-নিচয় আমাদের ব্যক্তিগত জ্ঞানের বিষয় না চইতে পাবে, কিন্তু ইহার বা ইহাদের প্রকৃত অভিছে বিশ্বাস कविटक करेटन केवाल विद्यान कविटल करेटन दा देश या देशवा কোন লোকাডীভ জ্ঞানের বিষয়ীভূত। যে স্কৃণ ঐথাবিক আন্দোলন বর্ও উক্তাবোধের কাবণ, সে সমূদাৰ এক একটা অনুভব-প্রবাহ মাত্র; এই স্ক্র অনুভব-প্রবাংহর অভিছে বিশ্বাস করিতে হইলে ইহাদের আধাররূপী কোন লোকাভীত स्त्रात्न विद्यान कविटक इटेरव। ज्ञारनव काउन रव भूक्षारवर् आकृष्ठि, ইলারা আনাদেব ব্যক্তিগত আচানেব বিবয় না হইলেও

[•] See J. S Mill's System of Logis, Book III Chap Vands of the second volume of Green's Works. See also a brief expositive of Mill's view in my Roots of Faukt. Cause—Physical and Spiritual, and in Dabu Nagendranath Chaturji's ""\(\sigma \frac{1}{2}\sigma \frac{1

দুঠা বা স্পন্ন বস্তা বাতীত আৰু কিছুই নহে; স্থাতরাং ইহাবের অভিযে বিখাস করিতে হইলে ইহাবের আধাররুণী কোন লোকাতীত আত্মার অভিয়ে বিখাস করিতে ছইবে। তেমনি

আস্বাদের কারণরগী বে ভক্ষা বস্তর স্ক্রাংশ সমূহ, এবং শব্দের কারণরূপী যে বাধুর আন্দোলন, এই সম্দায় আমাদের ব্যক্তিগত জ্ঞানের বিষয় নাহইলেও ইহারা দৃষ্ঠ বা স্পৃষ্ঠ বিষয়, স্কুতরাং কোন লোকাতীত জ্ঞানের আপ্রিত। স্থতবাং পাঠক দেখিতেছেন বে এই বৈজ্ঞানিক কাৰণবাদ আমাণিগকে জ্ঞানরাজ্যের বাহিরে लहेशा यात्र ना ; हेशा अञ्चलत्त्र त्य मुक्त कात्रण निर्द्धन करत, সে সমুবারও অফুতব মাজ, সুতবাং জ্ঞানেরই বিবয়। বৈজ্ঞানিক কার্য্য-কারণত্ব এমন একটা সত্বর নাহা কেবল জ্ঞানের বিষয়ী-ভূত অমূতৰ সমূহের পরপারের মধ্যেই বাটে, এই সম্বন্ধ একটা শি দিট পুৰাবভিত্ত প্ৰবৃতিত বাতীত আৰু কিছুই নহে। কোন ঘটনা বা ঘটনাবলীর পরে নিয়তই যে ঘটনা মুটে, তাহাই উক্ত ঘটনা বা ঘটনাৰণীৰ কাৰ্যা: আৰু कार्याती (व पठेना वा पठेनावतीत शत्त्र निवठहे पत्ते. त्महे ষটনা বা ঘটনাবলীই কার্যাটীর কারণ। "কারণের" এই অর্থ গ্রহণ করিলে কোন জানাডীত অজের অভাবনীয বস্তু করাচ অনুভবের করেব হইতে পারে না। জ্ঞান-লগতে আমরা আবে এক প্রহার কারণড় দেখিছে পাট, উহাকে দার্শনিক কারণত বলা বার, কিন্তু সে কারণত্বও चामामित्रक आचन-अन्य उत्र वाहित्त नहेबा गाहेर ज नात्र नाः দে কাৰণত ও এমন একটা সম্ভ বাহা কেবল জ্ঞাতৰতা সমহের মধ্যেই থাটে। আমরা দেখিতেভি আ ভা ভারীভাবে আ আ জ্ঞানে

অতিষ্ঠিত থাকিয়া বিবিধ অনুভব-সম্মিত হইতেছে, নিজের সংযোগকারী শক্তিতে এই সমুদার অনুভবের জ্ঞানকে সম^{ট্রা}-ভূত কবিয়া বিবিধ ভত্ম গঠন করিভেছে, এবং বিবিধ কাইট (volutions) সম্পাদন করিতেছে। একলে আত্মা ও এই সমুদার অবস্থাব মধ্যে কার্য্যকারণ সম্বন্ধ বর্ত্তমান। আরু এই সমুদার মানসিক অবস্থার কারণ: কারণ এই অর্থে বে এই সমুদার অবস্থাউৎপন্ন চইবার পক্ষে আবুরি অভিত অপরি-হার্যা। কিন্তু এছনে ও কার্য্য-কারণছের স্থদ্ধ স্কের বস্তু সমূহের মধোই বর্তমান; কাব্যভলি জেল, কারণও জেলঃ; এখনেও কারণত আমারিপকে জ্ঞানরাজ্যের বাহিরে বইয়া বাইডেছে না, কোন জান-নিরপেক অজ্ঞের বস্তর সংবাদ আনিতেছে না। বরং এখানে কারণ বে. সে স্বয়ং জ্ঞানবস্ত--সমুদার জ্ঞানের মূল, তাহাকে না জানিয়া আর কিছুই জানাবার না: আবে তাহার সমস্ত কার্বাই জ্ঞানের উপর নির্ভির কবে। আত্মা অমুতবই করুক, আর মীমাংসাই করুক, कात कार्या के करूक, ममखहे खात्न अधिष्ठित हरेगा करत, धरः আধানবান বলিয়াই করে, অভানবান না হটলে এই সমুদায় কিছুই করিতে পারিত না; ইহার কর্তত্ব জ্ঞাতুত্বের উপর নির্ভন্ন করে। 'কর্জ্ব' ব্যাপারটা বৃদ্ধিতে গেলেট দেখি ইহা অপ্রিহার্যারণে অভ ভূজের উপর নির্ভর কবে: আভেড্ছাডিয়া কর্জুত্ব অর্থহীন অসম্ভব; সুভরাং বাহার জ্ঞাতৃত্ব নাই, বাহা জ্ঞান-বান নয়, তাহা কথনো কর্তা হইতে পারে,না। অতএব প্রস্থৃতি-বাদ ও অভ্যেতাবাদের ভ্রম আমরা পরিয়াররূপেট দেখিতে পাইতেছি। প্রকৃতিবাদ বে অমূভবের কারণরূপে এক অজ্ঞের আচেতন বস্তু কলনা করে তাহাব কাবণড় বিছুতেট থাকিছে পারে না। তাহা 'নিয়ত-পূর্ববর্তীর' আর্থে কাবণ হইতে পারে না, কেননা সেরণ কাবণ কাবেন ভিতব, এবং তাহাব আবার কারণ চাই। আছা বে আর্থে নানবিক ব্যবহা নিচবেব কাবণ বা কর্তা, সে আর্থে তাহা কারণ হইতে পারে না, কেননা ক্ষণ বাংশছ আনুস্থের উপর নির্ক্তির করে। স্থাবার করিছিল বারের করিত অল্পের কাবণেব কোন কারণড়ই নাই, উহা আরুটা কাবণছহীন কাবণ, একটা আল্পের আতি বস্তু, একটা সোনাব পাগরের বানি, একটা স্বিরোধী কথার কথা নাত্র, উহা সোনাব পাগরের বানি, একটা স্বিরোধী কথার কথা নাত্র, উহা কিছুই নতে।

 আত্রিত বস্তু, জ্ঞানের আত্রর ভিন্ন ইহা থাকিতে পাবে না। এই যে জ্ঞানের জুই লিক, কেছ ইচ্ছা কবিলে এই ছুই দিগের এক দিক্কে আয়া, অপব দিক্কে অনাত্মা বলিতে পাবেন, কিন্তু সংবদা শারণ রাণা আবশ্রক যে আত্মা ও জনাত্মা (ego and non-ego) একই অবও জ্ঞানবস্তুব ছটী অংচেছ্দা দিক্মাতঃ; আনত খাঁটিবল ১০ছে জ্ঞান.—আমরা ইহাকে অনেকভলে ८कवन आञ्चार विनिवाहि, देशांक आञ्चा विनात स्थित हत्त. কেননা আহা বলিলে জাতৃত্ত জাতৃত্ব উভয়ই ব্রায়। জ্ঞান এই আত্মান্ত-এই জ্ঞানবস্তুরই পবিচর দেব,আমরা মাহা কিছ প্রত্যক্ষ জ্ঞান দাবা জানি তাহা এই জ্ঞানবস্তুরই অন্তর্গত; যাহা কিছু প্রতাক জানহারা জানিনা অংচ অত্যানহারা বিখাস করি, তাহাও জ্ঞানের অন্তর্গত, জ্ঞানবস্তুর বিষয়ীভূত বলিয়াই বিশ্বাস কৰিতে হইবে। পাঠক হলি বিশ্বাস করেন বে অনন্তদেশে श्यनस संगंध विशासीन विश्वाहरू. यान विश्वास करवन स्य আমাদেব ব্যক্তিগত জ্ঞানের অপেকা না রাণিয়াও ভগৎ বিদ্যমান থাকে, তবে বিখাদ কবিতে হইবে যে লগতের আধাররণী এক লোকাতীত জ্ঞান আছে। একই জ্ঞানবস্তু, একট প্রমাঝা যে অনম্র দেশ কালেব আধাবরূপে, এট বিচিত্র জগতের যাৰতীয় ৰক্ষৰ আধাৰত্রণে বর্তমান রহিয়াছেন এবং আমাদের প্রাণরূপে প্রকাশ পাইতেছেন. --- আনাদেব ব্যক্তিগত জীবনের অভ্যানতা, বিশ্বতি ও নিজাৰ সমাৰও যে জগৎ এক নিতা অনস্ত চিরজাগ্রত আত্মাতে বর্তমান থাকে, এই সকল কথা আমবা ক্রমে বৃষ্ণাইতেছি। বর্তমান অধ্যায়ের মীমাংসা এট পর্যাক্ত যে জ্ঞানট জগতের আধার, জানই জগতের কারণ; জ্ঞানকে ছাড়িয়া কিছুই থাকিতে পারে না।

প্রথমাধ্যায়ের পরিশিষ্ট।

এই অধ্যায়ের মীনাংসা সম্বন্ধে একটা সন্দেহ হয়তঃ কোন কোন পাঠকের থাকিয়া বাইতেছে; সেই সন্দেহ দূর করিবার **অক আ**মরা এ**ই** পরিশিষ্ট লিখিতে প্রবৃত্ত হইলাম। কোন কোন পাঠক বলিতে পাবেন ইন্দ্রিরের বিষয়ীভূত সমুদায় বস্তুই মনের আশ্রেড, ইহা বেন ব্রিলাম,-বর্ণ, খ্রাণ, উঞ্চা, কঠি-নতা এই সমুদার মানসিক অভুতৰ মাত্র, ইছা বেন স্বীকার করিলাম। কিন্ত যে সকল ইন্দিয়ের সাহায়ে এই সকল অফুভব বোধ করি, সে স্কৃণ ইল্লির কি জ্ঞান-নির্পেক্ষ নহে স ইত্রিয় থাকিলে ত অফুচৰ বোধ করিব ? ইহাতেই ত ব্ঝা যাইতেছে যে অনুভবের পূর্বে, অনুভবের অনুভর কাবণরণে ইন্দ্রি বর্ত্তবান, স্কুতবাং ইন্দ্রির অফুডব-সাপেক নতে, ইন্দ্রির জ্ঞানালিত বস্তুনহে। আমরা এই কথাৰ উত্তৰ দিতেছি। ইছির বস্তটা কি বুঝা আবহাক, বুঝিলে আর কোন গোল थाटक ना। हेल्लित्तत वह वर्ष रहेटक शादत ; व्यापता एमगाहे-তেছি যে এই দুই অবর্থির যে অর্থ ই প্রহণ করা যাক, উভয় অবর্থেট টলিয় জ্ঞানাধীন বিষয়। ইটী সকলো অংগ বাগা আবেছাক বে ইদ্রিয় জ্ঞাতা নতে, আতাই জ্ঞাতা। চিন্তাহীন লোকে ভোবে চকুই দেখে, কর্ণই ভনে, জিহ্বাই আখাদন করে, হস্তই স্পূৰ্ব হো এই স্কৃল কথা বে ভূল ভাহা চিল্পাণীল ব্যক্তি মাত্রেই জানেন। আত্মই প্রতী, আত্মাই লোভা, আত্মই আস্বাদক, আত্মাই স্পূৰ্ণকারী। আত্মা ইন্দ্রির ছারা দেখে. শুনে, স্পর্শ কবে এই প্রাস্ত বলিতে পারা যায়। দেখা যাক. এই "ছাবা" কথাটা কাহাকে বুঝাইতেছে। আছা দেখে, ভনে, স্পূৰ্ণ কৰে এই সমস্ত আত্মারই জান, আত্মাবই কার্য্য, আব্যাবই অবয়ানিচর। আব্যাবে দেখিতে পারে, এই বে আজার দেখিবাব ক্ষমতা, ইচাকে আত্মার দর্শনশক্তি বা দৰ্শনেতিৰ বলা যাইতে পাবে, কিন্তু এই শক্তি বা ই জিলু স্পষ্টত:ই আত্মা হইতে বতর বস্তু নহে, ইগা আত্মার সহিত একীভূত। এইবণে, আত্মার প্রবণ শক্তি বা প্রবণেজ্ঞির, আবাৰ স্প্ৰিক বা স্প্ৰির এই সমুদার আভার সহিত একীভৃত; জ্ঞাতা এবং জ্ঞান-শক্তি হুই নহে, একই বস্তু। ই ক্রিয়ের অর্থ যদি ইহাই হর তবে আছে৷ ই ক্রিয়ের সাহায়ে কানে, আহা নিজেব জ্ঞানশক্তিতে জানে এই কথা বলাতে আবার অভিরিক্ত জ্ঞান-নিরপেক্ষ কোন বস্তুর কথা বলা হটল না, আত্মা বে জ্ঞাতা, কেবল এহ কথাটাই একট ঘুৱাইয়া বলাহটন। এই যে আত্মার সহিত একীড়ত জ্ঞানশক্তিবা জ্ঞানে ক্রিয়, ইহা কিছর উপর নির্ভর করে না,বরং অভ্যুসমূদার বজাই ইতার উপর নির্ভর করে। আ বুজ্ঞান সম্পার জ্ঞানের व्यान्त्रं, व्यवन्त्रः, कामवस्य (य व्याक्तां, त्र व्यस्त स्थान्तः वस्त चाल्य कारतस्य।

ইলিবের আর এক অর্থ চকু কণাদি পারীরিক মারু প্রভাগ । এই সুকুল আরু প্রভাৱের আভ্যন্তরিকে গঠনই বেখা বাকু আরু ক্ষিত্রিক গঠনই দেখা বাকু, ইহাবা সর্বাংশেই বস্তুই হইল, তবে আর কিরুপে বলিব বে আলু বিট স্কল बञ्चरक व्यवस्था कवित्रा खानवान हत्, वह जरुस वञ्चरक অবলম্বন করিয়া অফুডব বোধ করে ৷ যে জ্ঞানের আইছে ভিন্ন ইন্দ্রি গাকিতে পারে না, সেই জ্ঞান কিরুপে ইন্দ্রিক দাপেক হইবে ৷ আমৰাকিছ এট কথা বলিতেছি না কে চকুকৰ প্ৰভৃতি আছে প্ৰভাল আমাৰের ব্যক্তিগত জ্ঞানের অধীন---আনাদের জ্ঞান বিক্শিত চুটবার সঙ্গে সংক্ষ ইহারা উৎপল্ল হইরাছে। আমরাএই কথা বলি না। ইহারা যে আমাদের ব্যক্তিগত জ্ঞানের অধীন নতে, আমাদের জ্ঞান বিকশিত হইবার পূর্নেই বে ইহারা গঠিত হইরাছিল ভাহাতে আরে সন্দেহ কি ৭ কিছু আনাদের ব্যক্তিগত জ্ঞান-নিরপেক विवाहे त हेहाता धकवात खाम-निवालक धवः खानित অপরিহার্যা অবলম্বন, তাহা নহে। কেবল ইচ্ছির কেন, আমাদের ভাত কোন বস্তুই আমাদের ব্যক্তিগত আনের

বেমন জ্ঞানে আইয় বাভ করিয়া সভাবান হয়, ইহাদের मयक ও तिरे कथी ठिक। हकू, कर्ग, नातिका, खिल्ला, खक्, স্থাব্যস্ত্র, মাংগণেশী এই সমুদার দৃষ্ট বা দৃগ্য বস্তু, স্পৃষ্ট স্পৃষ্ঠ বস্তু ; ছেতবাং দৃষ্টিও স্পৰ্ন গোচর বস্ত স্থতে আমরা বাহা কিছ বলিয়াছি, সমস্তই এই সকল বস্তু সহত্রে গাটে। জ্ঞানের আশ্রের ভিন্ন এই সকল বল্প থাকিতে পাবে না। ভারাই যদিহটল, এই সকল বন্ধ যদি জ্ঞানত্ৰপী আয়াৰ আশ্ৰিদ

কবে, ইহাদিগকেও তেমনি প্রকাশিত করে; অভাভ বস্ত

অধীন নহে, সমুদারই আমাদের জল্মের পূর্বে বর্ত্তমান ছিল। কিছ অভার বস্তুবেমন আমাদেব ব্যক্তিগত জ্ঞানের অধীন না হইয়া ও কোন লোকাতীত জ্ঞানেব অধীন, আমাদের চক্ষ কৰ্ণাদি ইক্ৰিয় সমূহও তেম্নি কোন লোকাভীত জ্ঞানেব অধীন। ইজির সমূহেব মধ্যে বধন জভেব সমস্ত লক্ষণ বর্ত্তমান, তখন যে যুক্তিতে অভায়া জভবস্ত জানের আবিত, দেই বৃক্তিতেই ইহাবাও জ্ঞানেব আবিত। যে লোকাঠীত জ্ঞানে অলাল বস্তু আশ্রু লাভ করিয়া স্ত্রাবান ক্ষরাছে, সেই লোকাতীত জ্ঞানে ইক্রিয় সমূহ ও আপ্রয় লাভ করিয়া সভাবান হটরাছে; সেই আচানের পক্ষে ইলিয়ের কোন বিশেবত নাই। সেই অহান ইক্রিয়েব সাহায়ে জ্ঞান শাভ করে এই কৃণা নিতান্তই অস্পত। ইন্দ্রির অন্তিখের পক্ষে অধ্যে জ্ঞান থাকা আব্দ্রাক, জ্ঞান আবার ইন্দ্রিরের সাহায্য-সাপেক হটবে কিরণেণ যদি কেই বলেন যে লোকাতীত জ্ঞানের অন্তিত্বের কোন প্রমাণ নাই, তবে আমরা খাপাডত: কেবল এই প্রায় বলিতে পাবি যে চক্ষরালি **অক্প্রতাক সমূহ যে আমাদের ব্যক্তিগত জ্ঞানেব বিষয়ীভূত** তইবার পুর্বের বর্ত্তমান ছিল, অথবা আমাদেব ব্যক্তিগত জ্ঞান হটতে বিচাত হটলে যে ইহাবা বর্তমান থাকে ভাহারও কোন প্রমাণ নাই। চকুবাদি ইতিবেও অভাভ সমূদার জড-বস্ত আমাদের ব্যক্তিগত জ্ঞানেই প্রথমতঃ আমাদের নিকট অকাশিত হয়; এই প্রকাশকে ভিত্তি করিয়াই বিজ্ঞান সিছাস্ত করে যে এই সমূদার বস্তুজামাদের ব্যক্তিগত জ্ঞান বিকাশের পূর্বেও বর্ত্তমান ছিল; বিজ্ঞানের আর কোন ভিত্তি নাই। প্রকাশ এই সিভারের ও প্রমাণ বে. বে জ্ঞানের আপ্রয়ে

(আমাদের ব্যক্তিগত জ্ঞান) এই সমস্ত বস্ত প্রকাশিত হর সেই জ্ঞানবস্তর ব্যক্তিগত বসীম বিকাশটাই নৃতন, জ্ঞানবস্তুট। नुष्ठन नरह, धरे वाक्तिगछ विकास्त्र शुर्व्स । वस्त्री वर्स्तमा ছিল। বাহা হউক, এই বিব্রের বিজ্ঞ আলোচন। পরে হইবে। আমরা এখন কেবল এই পর্যান্ত দেখাইলাম বে व्यामारमञ्ज वाक्तिशंक कीवरत छात्र विक्निक इहेबात शृह्म যে ইন্দ্রির সমূহ বর্তমান ছিল,এই সভ্যের বে প্রমাণ, এই সক্ষ ই ক্রিবের আশ্রমরূপে বে এক জ্ঞানবস্তু বর্তমান ছিল, এই সডোর ও সেই একই প্রমাণ। ইন্দ্রির বধন সেই জ্ঞানের আজিত বন্ধ, তথন সেই জান ইজির-সাপেক হইতে পারে না. (गरे कान वेक्सिक्त माहारण काम्म, **এ**ई कथा निकास समक्रक । কিছ জান দলে ইভিয়-সাপেক না হইলেও আমাদের

वालिश्व भौरान काम्बर रव क्षवान, जाहा रव अर्क चार्च ইজির-সাপেক ভাষা ম্পট্ট রেখা বাইভেছে। চফু, কর্থ, স্থায়বল্ল প্রভৃতিই কার্য্য না হইলে যে আনাদের ব্যক্তিগভ জীবনে বৰ্ণ পৰ্ণাদি অফুডৰ প্ৰকাশিত হয় না. এই বিষয়ে আংধিক বলা বাল্লা মাত্র। ইচ্ছিয়েব ক্রিয়া বে অনুভবেয়া বৈলামিক কারণ, অভভবের মিহত পূর্ববর্তী ঘটনা, ভাষাতে কোন সংক্ষই নাই। কিন্তু কার্য্যের বৈজ্ঞানিক কারণ কার্য্যের ষথেষ্ট কারণ নহে, জ্ঞানের গক্ষে তৃথিকর কারণ নহে। বৈজ্ঞা-নিক কারণগুলিও কার্য্য মাত্র, ইহারা আবার কারণাস্তর-সাপেক।

শমুবার কার্য্যের মূল কার্থ-নার্শনিক কার্থ-জানবত।

বে সকল ইন্তির আমানের ব্যক্তিগত অনুভবের বৈজ্ঞানিক পাসণ, দেই ইন্তিরসমূহ ও বতর বাবীন নহে, দেই ইন্তিরসমূহও বে জ্ঞানের বিবরীভূত বন্ধ, ইছা দেখানই আমানের এই পরিশিষ্টের উদ্দেশ্ত হিল।

ষিতীয় অধ্যায়—নিত্যানিত্য-বিবেক ৷

প্রথম পরিছেদ—অমুভববাদ ও মায়াবাদ।

এই নিত্যানিত্য-বিবেক নামক বিতীর অধ্যারের উত্তেপ্ত জানের নিত্যত্ব প্রতিষ্ঠা। বে জান আবাবের জাত সম্বার বিবরের আনোল ও আবাররাশ প্রকাশিত হয়, ধে জান আমাবের এক মাত্র সাক্ষাং প্রকাশবাদের দিন, বের জান আমাবের বাজিপত ইছারে অধীন নবে, পারর বাহা বাজিপত ইছারে মুব বারের অধ্যানতা, বিশ্বতি ও নিরার সময়ে আমাবের ইছা-নিরপেক তাবে প্রকাশবাদের হাজিপত জান বাবে ক্ষান্ত্র, বিশ্বতি ও নিরা ভক্ত করে, সেই জান বে কেবল আমাবের বাজিপত জান নহে, সেই জান বে ব্যাক স্থাকি চি-শ্বতিপীন, চিরভারতাত, সেই জানে মুবল সর্কাজ, চি-শ্বতিপীন, চিরভারতাত, সেই জানে বে স্বাহ জাত ও জ্ঞের জগৎ নিতাভাবে প্রতিষ্ঠিত স্বাহারের এই পত্য মুক্তির সহিত্য বাধ্যা করাই এই জব্যারের ইর্জেল্প।

স্থামরা এই স্থানের অধ্যেই উপরোক্ত সভ্যের বিরোধী দুটী বার্ণনিক মত ব্যাখ্যা করিব, এবং তংপরে কিছু বিস্তৃত

ও মারাবাদ (Subjective Idealism) ৷ অমুভববাদ বলে বে আনামরাইক্রির সহকারে বাহাকিছু প্রত্যক্ষ করি ভাহা যথন আমাদেব মানপিক অফুভৰ নিচয় বাভিভ আবে কিছই নহে, তথন জগতের ভারিত কোথার ? আমাদেব বাজি-গত জ্ঞান ভিন্ন অন্ত কোন জ্ঞান আন্মৰা প্ৰভাকভাবে লানি না, আমবা বাহা কিছু প্রত্যক্ষ কবি, সমুদায়ই , জনামাদেব ব্যক্তিগত অভানের উপর নির্ভর কবে। কিন্তু আমাদের ব্যক্তিগত জ্ঞান বধন অভ্যানতা, বিম্বতি ১৪ নিজাশীল, আমাদেব জ্ঞাত বস্তু সকল যথন ক্রমাগতই আমা-দেব জ্ঞান-বিচাত হইতেচে, তথন এই সমুদায় বস্তুকে স্থায়ী : বস্তুবলিব কিরুপে ৫ এই সমূদায় বস্তু আন্মাদের ব্যক্তিগত মনের সাময়িক অবহা মাত্র, জগৎ একটা অভির অভাষী অফুভব-প্রবাহ মাত্র ; এট মুহার্ত বাহা আছে, প্র মুহার্ত ভাছা নাই; পর মৃতুর্ভে যাহা আনে তাহা সেই মুহুর্ভের নৃতন অফুভৰ। যদি বল অফুডবেৰ আধাৰকণী এৰট ভাষী আবাস্থাৰ আছে বাহা প্ৰবাহশীল নহে, ভবে বলি সেই আছে-বস্তুবিগত অনুভৰ সমুহের একটা স্মৃতি-সমৃষ্টি বাতিত আনব কি 🕫 এই সাত্মবস্তুকে সামৰা অনুভবকাৰী এবং অনুভবের পারণকারী বলিয়াই জানি, ইহার বিষয় আরে কিছই জানি না, স্থতরাং ইহা বধন নিত্রিত বা অভ কোন প্রকারে সংজ্ঞা-হীন হয়, যখন ইয়া আরু অসুভবকারী থাকে না, অলুভবের শ্বরণকাণী ও থাকে না, তথন বে ইহার অভিত থাকে ভাহাই বা কিবপে বৃদ্ধিব ৫ অকুভব করাতেই যথন ইহার অভিছ, ভগন অমূচব-শূর অবস্থার ইহা কিরুপে থাকিবে? জগৎকে ও আত্মাকে যে ভাষী বস্ত বলিয়া বোধ হয়, ভাহা কেবল ভাৰবোগ (association of ideas) ও প্রত্যাশার (expectation) ফল। আমরা আনাদেব সম্মধন্ত টেবলটাকে দটাত ভানীয কৰিবা অনুভৱ বাদের লগংত ভ্ৰাগা কৰিতে ছি। টেব্ল-টীকে ৰখন আম্বাদেখি, স্পূৰ্কবি, ইচাৰ উপৰ ক্লচালনা করি, ইলার উপৰ হল্প বা অন্ত কোন অঞ্চরাবা বল প্রেযোগ কবি, তথনই ট্লার প্রকৃত আত্তম (actual existence): (কন না টেব্ল্টী কতকভলি অভূভব-সমৃষ্টি ব্যতিত আৰে কিছুই मহে। বখন এই অফুভবনিচর আমবা বোধ করি না. ক্ষথন যে ইহাবা প্রকৃতক্রণে বর্তমান থাকে, তাহার কোন শ্রমাণ নাই। আবে প্রকৃতরূপে বর্জনান থাকিলে ও তাহা আরু কোন মনের অক্সভবরূপেই থাকিতে পারে, আমার পকে তাহা আছেড ৰূপে কিছই নহে। কিছু আনাৰ পক্ষে ভাছা প্ৰকৃত ল্পে না থাকিলেও সম্ভবনীয়ন্ত্রপে (as possible sensations) ৰৰ্জমান থাকে। আমি বধন টেব্লটাকে কেবল মাত্র দেখি, इंशांक म्लार्थ वा इंशांत इंखानना वा वल व्यायात्र कवि ना, জ্বন ইচাৰ বৰ্ণ মাত্ৰ আমাৰ পক্ষে প্ৰকৃত্ৰপে বৰ্তনান; কিন্ত আভাভ ৩৭৩ লি প্রকৃতরূপে বর্তমান নাথাকিলে ও সভবনীয়-ল্পে বস্তমান। টেব্ল্টীকে এক কালে বা অব্যবহিত পূর্ব পর সময়ে দুর্শন, স্পর্শ, এবং ইহাতে হস্তচালনা ও বল প্রয়োগ ক্রিয়া আমরাবে বর্ণ, শীতণতা, মস্বতা, ক্টিনতা প্রভৃতি অনুভব বোধ ক্রিয়াছি, দেই দদত্ত অনুভবেৰ স্থতি আমাদের 96

মনে প্ৰস্পার সংযুক্ত হইয়া আনছে; সংযুক্ত হইয়া থাকাতেই একটা অফুভৰ বোধ কৰা মাত্ৰ অঞ্জাৱ অফুভৰগুল বোধ কবিৰাৰ প্ৰত্যাশা ননে জাগ্ৰত হটতেছে ৷ টেবল্টীকে যথন দেখি, যথন কেবল মাত্র ইচাব বর্ণ অফুত্তব করি, তথন ইচার শীতণতা, মকুণতা, কটিনতা প্রকৃত রূপে বর্জমান না থাকিলে ও সম্ভবনীয়ক্তপে বর্ত্তমান থাকে, অর্থাং উপযুক্ত অবভা সংঘটনে ইহাব! প্রকৃতকণে অনুভূত চইবার স্ভাবনা থাকে। আমেবা অভিজ্ঞতা বাৰাজানিয়াভি যে একটা বিশেষ কানে চাত দিলেট আমবাইহাব শীতলতা অফুভব কবিব, স্পূৰ্করিয়া হস্তচালনা ও বল প্রবোগ কবিলেই ইহাব মুম্পুলা অনুভূত করিব। আপে আংকি অনুভৰ কবিবাৰ এট বে প্ৰভাগে, আংশ প্ৰলিব এট বে স্ভবনীর অভিত্ব, এই সভবনীর অভিত্তেট আমরা কার্যাকালে প্রকৃত অভিত ববিষা বর্ণনা করি। শীতণতা, মকুণতা, কঠিনতা, আঙ্ডি আংকুত রূপে অফুডব মা কবিয়া ও যে আমবাৰলি টেবলটী শীতৰ, মকুণ বা কঠিন, টেবলটার শীত্ৰতা, মক্ৰতা ও কঠিনতা আছে, ইহাৰ অৰ্থ কেবল এই মাল যে উপযুক্ত অবস্থা সংঘটনে আমাদের শীতলতা, মক্পতা ও কঠিনতা অকুতৰ করিবাৰ সহাবিনা আছে। এটকপে টেবণটীকে না ৰেখিয়া, কেবল মাত্ৰ স্পৰ্শ কবিয়াই ধ্থম আমরা বলি যে টেব্ল্টী কটা রংযুক্ত, টেব্ল্টীব কটা বং আন্তে, ইহার অর্থ এই যে ইহা আমাৰ সন্মুণ আসিলেই আনার কটাবং রূপ অফুভব বোধ কবাব সভাবনা আছে। যথন টেব্ল্টা সম্পূৰ্ণক্লপেই অংজাত অবস্থায় থাকে, যথন ইছাকে দেখি না, স্পৰ্শ করি না, কিছুই কবি না, তখনঙ

ষে বলি টেবুল্টী আনছে, এবং ইছা কটা বংযুক্ত, শীতল, মস্প, কঠিন ইত্যাদি, ইচাৰ অৰ্থ আৰু কিছু নচে, ইহাৰ অৰ্থ এটমাল যে উপবৃক্ত অবতা সংঘটনে এই সকল অফুভব ৰোধ কবিবাৰ সম্ভাবনা আছে। এই সম্ভাবনা নিসংই বৰ্জহান আছে। দীর্ঘকালবাাণী অভিজ্ঞতা হাবা প্রাকৃতিক নিয়মের অটলতাৰ প্ৰতি আনাদেব দচ বিশাস জানাবাচে, আমরা বিশ্বাস কৰি যে, যে সকল ঘটনা অভুভৰ উৎপত্তিৰ বৈজ্ঞানিক কারণ, দেই দক্ল ঘটনা যথনই ঘটিবে, ভগনই অভভব উৎপল্প হইবে। অনুভব সমষ্টিরণী টেব্ল্টী অভাতোবস্থাৰ পাকাকালে ও আনেরাজানি যে যথনট উপযুক্ত অবস্থাসংঘটন হইবে তথনই ইহাৰ উপকৰণ-ৰূপী অভুভৰ সমূহ অভুভত হইবে। সেই স্কল অফুডৰ কেবল সম্ভৰনীয়ৰূপে নছে, নিড্য-সম্ভৰনীয় (permanently possible) বুণে বর্ত্তমান আছে , স্থতবাং আমাদের অনুমুভত অবস্থাৰ এই বৃক্ল অনুভবকে নিত্য-সম্ভবনীয়-অনুভব বা অনুভ ভবের-নিতা-সমাবনা e বলা যাইতে পাবে। এইকপে লগ-তেব সমতঃ বস্তুই অনমুভূত অবহায় নিত্য-সমূবনীয়-অমুভব জিল আবে কিলট নতে: জগং আনচে অর্থ নিভা-সমবনীয়-অনুভব-সম্টিকণে আছে। মন ছাডা বধন লগং থাকিতে পাৰেনা আৰু জীবেৰ মন চাচা অভা উচ্চতৰ মনেৰ যথন প্রমাণাভাব, এবং জীবের মন বগন অস্কানতা, বিশ্বতি ও নিজার অধান, তথন জগড়েব প্রকৃত অভিত ভারী নছে: ইহাকে

^{• &}quot;Permanent possibilities of sensation"—J 'S Mill See his Examination of Hamilton, Chap MI Psychological Theory of the Beitef in an External World

নিত্যানিত্য-বিবেক।

4.

কেবৰ নিত্য-সভবনীয় অনুভব-সন্টিরপেই স্থায়ী বলা বাইতে পাবে।

অমুভববাদের জগৎতভা,--জড়তভ এই। আধানক মায়া-বাদের জগংতত ও এইরপই; উভয়ের পকেই জগং অভারী অফুভব-প্রবাহ মাজ। কিন্তু আত্মতত্ত্ব বিষয়ে অফুভববাদও মায়াবাদে বিশেব প্রভেদ আছে। অভুভববাদের মতে জগৎ বেমন অফুডব-প্রবাহ মাতা, আত্মাও ডেমনি অফুডব-প্রবাহ মাতা। সময়ে সময়ে দেখা বার বে বর্ণ স্পর্ণাদি অভভর ৰাকাংভাবে অফুভব না করিয়াও আত্মা থাকিতে পারে. কিন্তু বাস্তবিক এরপ সময়ে আত্মাতে এচ সকল অনুভবের অম্পষ্ট প্রতিরূপ থাকে, এরপ সময়েও আয়াভির ভির অফু-ভবের স্বভি-সমৃষ্টি মাত্র। স্বত অভুতবগুলি প্রকৃত অভুতবেরই অপেকারত অস্পষ্ঠ প্রতিরূপ মাত্র, এবং সরণকালে আত্মা এই স্কল অসপট অফুডবের সৃষ্টি মাতা। সৃস্পূর্ণ বিখ্যাত বা ভর্প্তি কালে আত্মার অভিছের কোন প্রমাণই নাই, কোন অর্থই নাই। জাগরণ কালে পূর্ক-স্বৃতি পুনকৃদিত হইবাআ্থা পুনর্গঠিত হয়, ইহা বলিবে কিছু অল্লায় বলা হয় না। বাহা হউক কোন অভূভববাদীকেট এই মত সৃষ্ঠভাবে এবং অবস্থাচিত ভাবে বাাখা। করিতে দেখি নাই: অভূভববাদের আদিওক অবং হিউম সাহেবই ইহার অসমতি কিবংপবিমাণে শ্বীকার করিয়াছেন . • অন্তায়ী অভতব-প্রবাহ কিবাপে স্থাতি কপে স্বায়ী হয়, কালপ্ৰবাহে প্ৰবাহিত হইয়াও কিব্ৰুপে আবাৰ

^{*} See Hume's Treatise on Human Nature, Part IV, Sec VI, and its Appendix. See also Green's Introduction to Hume's Works.

ফিবিয়া আংসে, ভাগ ভিনি ৩ ব্রাইতে পারেন নাই। হিউম-শিকা (ঠিক খাঁটি শিবানহেন) জন ই,বাট মিল এই মত সমর্থন কবিতে অনেক প্রবাস পাইয়া পরে খীকার কবিষাঙ্গেন ধে এই মত সংস্থাপনের একটা অনেতি ক্রমনীণ বিলু আছে। ষ্ঠাহার পুস্তকেব * তৃতীয় সংস্করণে তিনি আত্মা সম্বন্ধে অভূভব-বাদ প্ৰিত্যাগ কবিয়া মায়াবাদে বিখাস প্ৰকাশ কবিয়াছেন। ॐक चन्তिक्रमनीत दिवृत्ते। এই ,—चसूख्य चक्रानी दिश्य, যাহা বায় ভাহা বায়ই, ভাহা আবাৰ আসিতে পারে না, বাহা পরে আনে তাহা নতন অফুভব, তাক্স স্পট্ট হউক আর অমেপট্ট চউক। এগন, আমাদের অভি বলে যে, যে আমি প্রকাতভব বোধ কবিণাছিলাম, সেই আংমিট পরের অফুভব খোগ কৰিতেছি, পুলাফুডৰ বিগত হুইয়াছে বটে, কিন্তু আমি তাব সঙ্গে বিগত হই নাই। আহ্বাহদি একটা অনুভব-প্রবাহ মাত্র হইত, তবে প্রতির এই কথার কোন অর্থ থাকিত না: অভায়ী অফুভব-প্ৰবাহ কথনো নিজেকে ভাবী প্ৰবাহ-শুৱ 'আনি' বলিয়া জানিতে পারে না। স্থতরাং আভা একটা ভাষী বন্ধ। এই কথাটা যে এভ দেৱিতে স্বীকাৰ কৰা চইল ইচাই আশ্চর্ব্যের বিষয়; মিল বর্থন ভাব-রোগ, প্রত্যাশা ইত্যাদি ৰটয়া ঋৰ্ব, মন্ত্ৰা, পাতাৰ গডিতেছিবেৰ তথ্য এই ব্ধাটা ববিতে পারেন নাই, অথচ আত্মার ভারিত ত্রীকার না করিলে ভাব-বোগ,প্রত্যাশা ইত্যাদিব কোন অর্থই থাকে না ,† আন্তার

Examination of Hamilton, Chap XII and the following Appendix

⁺ See a short but nice criticism of Mill's "Psychological Theory" in Masson's Recent British Philosophy.

ষাছিত্ব খীকার না করিলে কোন কথাই বদা বার না। ও বাহা ছউল, অহতববার ও নারাবারের পার্থক্য এই তলে; নারাবার আছার হাছিত্ব খীকার করে না। জাছার হাছিত্ব খীকার করে না। জাছার রে বর্ধনাই জানবুক থাকে, উপার্থিকুক সরুব থাকে, নারাবার তাহা খীকার করে না। কোন কোন নারাবার ভারত খীকার করে না। কোন কোন নারাবার খীকার করে বে আছা লাগবন, সম্ম, বা ভর্তি কোন কালেই আছালানন্য করে বে আছা লাগবন, সম্ম, বা ভর্তি কোন কালেই আছালানন্য করে বে আছা লাগবন, সম্ম, বা ভর্তি কোন কালেই আছালানন্য করে বে আছা লাগবন, সম্ম, বা ভর্তি কোন কালেই আছালান্য, আছুজানের স্বাহ্ বর্ধনা বর্ধন

মান্তাব্যে বৃদ্ধ কথাটা এই ;—আত্মাতে ব্তক্প ইবিষ কিলা হয় তত্ত্বপ আ্লা উপানিবৃদ্ধ, কিল্প এই সোপাধিকত্ব, এই উপানিবৃদ্ধ অবহা বে আ্লাহ বৃদ্ধ প্রস্তুতি নহে তাহা আতি নহাৰই বৃদ্ধিতে পাৰা বাব। ইবিচ-বিবহসমূহ আহারী; বতক্প চন্দ্র বেলিয়া থাকি ততক্পই দুউ কগতেত্ব আতি । চন্দ্ বৃদ্ধিত করিলেই উলা বিদীন হইয়া বাহ। তেমনি বতক্প ভূনি ততক্পই শ্বের অতির, বতক্প স্পর্ক বৃদ্ধিত করি বিশ্বি বিশ্বাধিক বিশ্বাধ

^{*&}quot;A consistent Sensationalism must be speechless"

আপত্তিকারী বলিতে পারেন বে, ইক্রিয়ক্রিয়া বন্ধ হইলেও লগং আত্মার স্থতির বিষয়রপে.—মতীক্রিয় বিশুদ্ধ জানের বিষয়রূপে বর্ত্তমান থাকে। কৈ ? ভারই বা প্রমাণ কোথার ? স্বতিও ত আস্থার একটা অহারী অবস্থানাত্র; বাহা কিছু জানি স্বট কি স্কল স্মরে পার্ব থাকে ? টাজির-ঘটিত জ্ঞানের ভার স্থতি-ঘটিত জ্ঞানও প্রবাহশীল। তার পর নিজার অবস্থার ত ক্থাই নাই। স্বপ্লাবস্থার বিষয়জ্ঞান বরং কিছু থাকে, সুবৃত্তির অবস্থাতে বিবরজ্ঞান একবারেই বিলুপ্ত হয়। তথন কেবল আত্মার আত্মজ্ঞান মাত্র থাকে. कान विवयकान शांक ना। यह दन विवयकान ना इहेल चाचुकान पाकिएक भारत ना. करव मानिनाम रशन कथन कक আধ বিন্দু বিবর জ্ঞানও থাকে, কিন্তু ভাতে ভোষার এই বিচিত্র জগতের ভারিত সপ্রমাণ হটল কৈ ? যদি বল জীবালা লগং বিশ্বত হর বটে কিন্তু পরমালা বিশ্বত হন না, তাহার জ্ঞান সর্বদাই বিচিত্রতাপূর্ণ,—তবে ইহার উত্তর এই যে. এই বিচিত্র জ্ঞানশালী উপাধিবক প্রমান্তার প্রমাণ কোধার ? আত্মজানই ব্রহজানের ভিত্তি। আত্মজান হারা একটী নিৰ্বিষয় নিকুপাধিক নিতা আত্মাৰ প্ৰমাৰ পাইতেছি। "অয়মাতা বৃদ্ধ" এই আতাই বৃদ্ধ: এই নিৰুপাধিক আতাই বিখের বীজ। এই আয়াই খীর মারাশক্তি প্রভাবে উপাধি-যুক্ত হইয়া বিশ্বরূপে প্রতিভাত হন ; কিন্তু এই উপাধিযুক্ত অবস্থা ইহাঁর স্থারীভাব নহে, মৃণভাব নহে। মৃণতঃ ইনি নিরুণাধিক, নির্ত্তব, নির্বিবর, অঞ্জের।

এই মায়াবাদের যুক্তি আপাততঃ অকাট্য বলিয়া বোধ

হয়। কিছ একটু গভীর ভাবে চিন্তা করিলে ইহাব আগাত-কৌজিকতার ভিতরে গভীর অন্টোজিকতা দেখিতে পাওৱা বার। আমবা এই অন্টোজিকতা ক্রমণা প্রবর্গন করিব। আয়ুজানই বে এজজানের ভিত্তি তাব আবি সন্দেহ কিছ কিছু মাগাবাদী আয়ুজ্ঞানের নাক্ষা বুবিতে পারেন নাই। আয়ুজ্জান কোন নির্বিহ্ন নির্পাধিক আয়াব সাক্ষা হেব না, ধক্ষ বিভিন্ন জাননানী বিধাস্থারই পরিচর বেব। আমরা ব্লাধ্ সাহ্য ইহা প্রশান করিব।

বিতায পরিছেদ—জ্ঞানেব বৈতাদৈতভাব।

পঠিক প্রথমাধ্যারের প্রথম পরিচ্ছেদে ব্যাথ্যাত বিভীয় শতাটী শ্বরণ করুন। আনরা সেধানে কেবিয়াছি যে আরুগ বেমন নিকেকে নাজানিয়া কোন বিবয়কে জানিতে পাবে না, তেম্নি আবাৰ কোন নাকোন বিষয়কে না জানিয়া निव्यक्त कानिएक भारत ना ; आञ्चकान एवमन विषय कारनव বিতা আত্রর, বিষর-জ্ঞান তেমনি আর্জ্ঞানের নিতা সাধী। আজানিজেকে কেবল জ্ঞাতা বুপেই জানিতে পাবে, এবং নিজেকে জ্ঞাতারণে জানিতে গেলেই নিজের সঙ্গে **প্র**ভেষ কবা মার এমন কিছু বিবর জানা আবিশ্রক। আমবা দেখি-রাভি যে আহা বাহা জানে. --জানের বিষয় যাহা, ভাহা জ্ঞানেরই ভিতর, আত্মা হইতে অতন্তরপে তাহা থাকিতে পারে না: আত্মার বলে তাহার প্রতের আছে বটে, কিয় পার্থকা নাই; কিছ এই প্রভেদ টুকু জ্ঞানের পক্ষে দরকার, এই আভেদ টুক না থাকিলে জান হইতে পারে না; নিজের সঙ্গে প্রতেদ করা বার এবন কিছুকে না কানিশে আবা নিবেকে জানিতে পারে না। আন ছটা ভিন্ন ভিন্ন অথচ আছেবা উপ-করপের সন্মিপন; একটা উপকরপ আছিলান, অপরটা বিবহ-আন; এই ছটা উপকরপের একটার অভাব হুইপেই আর জান সপ্তর নহে। ক্পতঃ এই ছটা একটা বন্ধরই হুটাদিক্ মার; একই অথভ বন্ধর ভিতরে আদ্বান্ধপে এই বৈভ্যাব ও আবৈ হুটার হিচাছে।

এখন কথা এই যে বিষয়-জ্ঞান-শৃঞ্জাত্মজ্ঞান বধন জ্ঞানরা জানিও নাভাবিতেও পারি না. পরত ইহা যথন একটা অসলভ শ্ববিরোধী ব্যাপার, তথন ইচার অভিছও বিশ্বাস্যোগ্য নতে। बाहा काना यात्र ना, जादा यात्र ना, बाहा जनक व्यविद्धांथी. ভাগ যে কেন্ত প্রক্রতন্ত্রে বিশ্বাস করে, ভালা ঠিক ন্টজে পাৰে না: সভরাং আমরা লৌকিক বা দার্শনিক বিশ্বাসের বিষয়ীভঞ বে দকল অনার কথাব কথা সহছে ইতিপূর্বে আলোচনা করিরাভি, ইহাও সেরপ একটা অসার কথার কথা মাত। মারা-বালের ভ্রম আমরা স্পষ্টই দেখিতেছি। আইকতিবালের 'অজ্ঞাত জাত বস্তু,' 'অনুসূত্র অনুভব,' 'অজের কারণ' অর্থাৎ 'অজের रखब रख' (व (अपीड रख, मात्रावास्तव 'निर्विषय खान,' 'निक-পাধিক নিশ্ব আয়া,' 'বিষয়-জান পুরু বিষয়ী'ও সেই শ্রেণীয়ই वश्वा । तकरत विषय वी तकरत निवशी, तकरत स्थाउ वी तकरत জ্ঞাতা প্রকৃত বস্তু নহে, বৈতাহৈতভাব-দম্পর, (Unity-in Duality) বিষয়-বিষয়ী দ্বপী (Subject-Object) জ্ঞানবস্তুট এক-মাত্র প্রকৃত বস্তা। •

See Ferrier's Institutes of Metaphysic, See III Ontology, and Caird's Hegel (Blackwood's P. Classics), Chap. VII and VIII.

বিষয়ীকে হে তাবেই দেখা যাক, ইহাকে বিষয়ের সহিত তির অধ্য সহৰ বলিরা বেধিতে পাওয়া বার। বিষয়ী একখ-সম্পার, বিষর বছক-সম্পার; কিত বহুছেব সহিত সহজ ছাডিয়া বিলে একছের কোন অবই বছক-মধ্যে-এক। আয়া বারী, অপরিবর্তনীর ; কিত্ত অধ্যরিবর্তনীয়-তার কোন অবই বছকে সহছে ছাডিয়া বিলে আর্থির ত অধ্যরিবর্তনীয়-তার কোন অবই বছকে সাহত সহছ ছাডিয়া বিলে আর্থির ত অধ্যরিবর্তনীয়-তার কোন অবই বছকে সাহ আর্থির ত অধ্যরিবর্তনীয় আর্থি অহারী-কেনস্ক্রন্ত্রক্র সাহত সহছ ছাডিয়া বিলে আর্থির অহারী-কেনস্ক্রন্ত্রক্র মধ্যে-ব্রালী; অপরিবর্তনীরের অবই ব্যৱস্ক্রিক্র বাহেন-মধ্যে-অপরিবর্তনীর। আত্মা বেশের অবীত, আত্মা বেশে ব্যাপ্ত বছর সাহত সহছ না আনিলে আত্মা নিজেকে তির অবত ইহাকের সহিত সহছ না আনিলে আত্মা নিজেকে বেশের অভীত বলিরা আনালে বা; বেশে অবহিত বন্তা সমুহের সহিত সহছ ভাঙিয়া বিলে 'কেশের অবহিত বন্তা সমূহের সহিত সহছ ভাঙিয়া বিলে 'কেশের অবহিত বন্তা সমূহের সহিত

থাকে না। তৃত্বাং নিৰ্বিবয় জ্ঞান একবাবেই অৰ্থইান অসন্তব। বে মানাবাদ নিৰ্বিবয় জ্ঞানে বিখাদ করে, দেই মানাবারের তার জানরা বৃথিতে পারিলাব। এখন বে মানাবাদ সম্পূৰ্ণজ্ঞপে জ্ঞানপুত্ত আস্থার অভিছে বিখাদ করে, বিখাদ করে বে আস্থা সময়ে সম্পূৰ্ণজ্ঞান ই জ্ঞান ইইবা বাইতে পারে, এবং মার, সম্পূৰ্ণজ্ঞাপ আ্ঞান ও বিধানজান উচ্চজান-বিবহিত

ষায়, নশূৰ্বরণে আছাকান ও বিধনকান উচ্যক্ষান-বিষ্টিত হইতে পারে এবং হয়, এই মামাবাদের ল্লন বৃদ্ধিতে আর অধিক বিদ্যু হইবে না। এই মামাবাদের বিদয়ে এথম বক্ষায় এই যে আছা কান্যশেই এবাদিত হয়, ভানত্রশী বৃদ্ধানেই আময়া আছা বদিয়া লানি ও আছা বদি, আছা বদি তেই জান্মর বল্প বৃধি, অজ্ঞান আহা অর্থাৎ অজ্ঞান জ্ঞানবন্ত, এটা একটা স্থবিরোধী অবস্তুত কথার কথা মাত্র। আমরা ইতি-शृद्ध दर मकन श्रविद्धारी अमञ्जय दिवद्यत आलाहना कत्रियाहि. এই বিষয়টা কোন অংশেই উহাদের অপেকা কম অসম্ভব নহে। জ্ঞান রূপেই বাছার প্রকাশ, জ্ঞানরপেই বাহার প্রিচর, জ্ঞান-अभी विनिवारे माशास्त्र आचा विन, स्वानिर माशाद आचाप. আলানেই বাহার জীবন, সে জ্ঞান-বিবহিত হইলে ভাঁহার আবে হহিল কিং তখন সে আছে এই কথা বল কেন্ লকণ-শূক্ত বস্তুর বস্তুত্ব কোধার ? বস্তুর বস্তুত্ব হাহাতে তাহা হাবা-ইলে বস্তুর আর থাকে কি ৪ জানরপী আপুর জ্ঞান-বিরুহিত হইলে তাহার আরে থাকে কি? কিছুই থাকে না। জ্ঞানই যাহার লকণ, জ্ঞানই যাহার জীবন, তাহাব পকে জ্ঞানশুরু হুওয়া আনুমবিরা বাওয়া একট কথা। ছিত্রীয় কথা এট বে. यनि এक मुद्दर्शत कन चीकात्र रे कता यात. (य खान-मुख হইলেও আত্মার কিছু গাকে,—একটা নিও'ণ সভা মাত থাকে, ইহাতেও মায়াবাদীর বিশেষ লাভ হর না। জিজ্ঞাসা করি এই নিত্ৰ সভাকে জড়নাবলিয়া আংখাবল কেন ? আংখা হৈত জাতীন হইলে ঋডের সজে ইহার কি প্রভেদ থাকে ? মারা-বাদী মনে করেন যে এই নিও পি সভাই আবার জানবান হইতে পারে এবং হটয়া থাকে, এট জল ইহাকে তিনি জভ না বলিয়া चाचा रामन। विद्ध छाहा कमछन : योहा এकराइ कछान हहेग, নিজের সমস্ত জ্ঞান ছারাইল, ভাছা আরু কথনো ছাবান জ্ঞান পুनकात्र नाक कदिटा शादि ना। मात्रावानी दशकः विगतिन, ৰাহা প্ৰতিদ্নের অভিজ্ঞতার ষ্টতেছে ভূমি ভাংাই অসম্ভৰ

নিজানিত্য-বিবেক।

bb

বলিতেছ। আমরা প্রতিদিন দেখিতেছি আমরা নিস্তাকালে नमुनाय स्थान--- विवयस्थान । चाच्छान नमल--- रातारेश स्थारात স্বাগরণকালে সমুদার কিরাইরা পাইতেছি। আত্মা একবার অজ্ঞান হইয়াও যে পুনরায় জ্ঞান লাভ করিতে পারে, একবার নিকৃপাধিক হইয়াও বে পুনরায় সোণাধিক হইতে পারে, উপর্যেক্ত প্রমাণের ভার এই কথার উজ্জ্বতর প্রমাণ স্থার কি হইতে পারে ? মারাবাদীর যুক্তি এই। আমেবা এই যুক্তির শ্রম দেধাইতেছি: আমরা দেধাইতেছি, মায়াবাদী বে অভিজ্ঞতার দোহাই দিয়াছেন সে অভিজ্ঞতার অর্থ তিনি কত কম বুঝেন। আমি আমার সমুধত দোয়াত, কলম, কাগল টেব্ল প্রভৃ-তির জ্ঞান এবং সেই সকল জ্ঞানের নিতাস্ত্রী আত্মজানকে ৰারাইয়া নিজিত হইলাম। জ্ঞানগুলি একবারেই গেল, কেন নাজাতা অজ্ঞান হইলে জ্ঞান আর কোধার থাকিবে ? আমার জীবনের সারভত বে আত্মবস্ত তাহা একটা শুরু ভাও স্বরূপ হট্যা পড়িয়া রহিল। যথা সমরে জাপ্রত হটলাম : জাপ্রত

ৰাবাইয়া নিজিত বইলাম। জানগুলি একবাংচই গেল, ক্ষেন্না জ্ঞাতা অজ্ঞান বইলে জ্ঞান আহ কেণাথাৰ থাকিবে দু আনায় জীবনের সারজুত বে আত্মান্ত তাহা একটা পুত তাও স্বজন বইলা পাইছা বহিল। যথা সন্তে লাপ্তত বইলাম; লাপ্তত বইলাম; লাপ্তত বইলাম; লাপ্তত বইলাম; লাপ্তত বইলাম; লাপ্তত বইলাম; লাপ্তত কাল্যান্ত কৰিলাম; আনার স্ববন বইল বে এই লোহাত প্রভৃতিক আনি নিজার পূর্বে জানিহাছিলাই, এবং বে আনি ইহালিগতে পূর্বে লামিলাছলাম সেই আনিইইহালিগতে এখন লালিতেছি। এখন জিলাসা এই বা তলাইয়া কাল্যান্ত কাল্যান্ত কৰিছা তালইয়া বিয়াছিল, সে জ্ঞান অভাবান্তই বিলাই বইহাছিল, ডাঙ পুত্ত করিয়া তলাইয়া বিয়াছিল, সে জ্ঞান আক্ৰাব্ৰেই বিলাই বইহাছিল, ডাঙ পুত্ত করিয়া তলাইয়া

জ্ঞান একবারেই বিনট হইরাছিল, ডাও পুল করিয়া জকাইরা গিরাছিল, সে জ্ঞান আবার আবিলা কিরপে ? নায়াবাদীর কাছে জ্ঞান স্থায়ী বভু নহে, জ্ঞান আহায়ী অস্কুত্ব প্রবাহ মাল ; এখন বেগুনু, পূর্বভার জ্ঞান আধাহ পূর্বভার অসুভব-প্রবাহ নিজা কালে বিলীন হইয়া গিয়াছে, এখন তাহা আর কিছু কিবিয়া আসিতে পারে না; এখন যাহা আসিবে ভাহা নুভন আনুভব। এখন যে কতকগুলি নূতন অনুভব হইতেছে তাহাতে সন্দেহ নাই, কিন্তু নৃত্ন অফুভবেৰ দক্ষে কতকঙণি পুরাতন বস্তু আসিয়া উপস্থিত, নুচন অকুভবেব সহিত পুরাতন অকু-ভবের সাদৃত্ত জ্ঞান, বাগতে পূর্ব-দৃষ্ট দোয়াত কলম প্রভৃতিকে এখন চিনিতে পাবিতেছি এবং তৎসঙ্গে সঙ্গে পূর্ব্বকার জ্ঞাতাকে এখনকার জ্ঞাতা বলিয়া চেনা,এই সকল জ্ঞান নিশ্চয়ই পুৰান্তন আলন। এই প্ৰাতন জ্ঞান কেমন করিয়া আগবিন 🕈 যে আ আয়া আ আয়ুজনান ও সমুদায় বিষয়জ্ঞান হাবাইয়া শুক্ত ভাও আংকণ হইয়াছিল, ভাহার পকে এখন সমুধার জ্ঞানই নৃতন ফ্রান বলিয়া বোৰ হওবা আবিশ্ৰক। বাৰ পকে পুরাতন বিন্ট হইয়া ছিল, তার কাছে আর পুরাতন আদিতে পাবে না। পুরাতন জ্ঞান আবার যে আদিয়াছে ইহাতে অকাট্যরূপে স্প্রমাণ क्टेरफ हा रा प्रताजन कान विनष्टे हम नाहे. विवस्कान वा আব্রুলন কিছুই বিনটহর নাই, আবা শুরু ভাঙের ভার হয় নাই; আয়ুজান ও আযুজানের নিতা সাধী বিবরজ্ঞান कि हुई दिनहें हुत्र नाहे। এই अवश्व खानवल सुबुधि कारन ব্যক্তিগত জীবনে প্রকাশিত হয় না বটে, কিছ সেই সময়েও ইছা অকুলন্ধে বর্তমান থাকে, বর্তমান না থাকিলে ইছা পুন-রার বাজিগত জীবনে প্রকাশিত হইতে পাবে না। আশা করি এখন পাঠক মারাবাদের ত্রম বৃথিতে পাবিলেন। পাঠক দেখি-য়াছেন যে মারাবাদী ও অফুতববাদী "ভাব বোগ" কথাটার वक्ष वाकावाकि करातन, किन्त देशाता "कावरवान" कथाने

আমবা ইভিপুর্জে বালরাছি বে আমাবের জীবনের সাহতৃত জানবন্ত আমাবের ব্যক্তিগত ইজা-সাংগক নহে, ইহাও
বালিরাছি বে আমরা বাহাকে আমাবেব ব্যক্তিগত জান বলি
তাহা নিতাত বাভিগত নহে। এই কথাবে সত্য, বোধ হয়
পাঠক একবে তার কিছু আভাস গাইতেছেন। বাহা হউক,
আভাসই ববেই নহে। এই পরিছেবে আমরা বাহা সংক্ষেপে
বলিলাম, পরে ভাহা আরো বিভ্তত্তপে বুঝাইব। জান
বে নিত্য, জানের বে আরন্ত নাই, দেখ নাই, এক কণা
ভান ও বে বিনই হইতে পারে না, আমরা ভাহা পরিছাররেপ
ব্যবহিত ভাইা করিব।

^{*} See Card's Philosophy of Kant p 285, p. 452 and sundry other places.

তৃতীৰ পৰিছেদ-জান ও ইছা।

আমাদেব জীবনের মূল যে একটা চিব-লাগ্রত চির-"ছতিশীল নিতা জ্ঞান বস্তু, এই স্তাটী বঝিতে হইলে পুর্বেইটীপরিভাবরণে বুরা আবিতাক বে আনাদের জ্ঞান-ক্রিয়া—আমাদেব জীবনে অমূতব, স্থতি, বুদ্ধিব আবির্ভাব ও তিরোভাব,--আমাদের জাগরণ ও নিদ্রা-এই সমুদার জামা-দের বাক্তিগত ইছো-প্রস্ত নহে। আমাদের ব্যক্তিগত ইছে৷ এমন একটা কাৰ্য্য বাহা অফুভৰ স্থৃতি ও বৃদ্ধির উপবে নির্ভর করে, অর্থাৎ এক কথার,—জ্ঞানের উপর নি⇒র করে। অঞ্জেন, তার প্র ইছো; নাজানিলে, না বুঝিলে, ইচ্ছাকরাবার না। স্থতরাং ইহা স্পট্ট বুঝা বাইতেছে বে आमारतर भीवान य खारनद चाविकाव इम्र.- मुक्त पुकि. বলিব আবিভাব হয়, তাহা আমাদেব ইচ্ছা-গাপেক নহে। আমাশ্র্যা এই যে এই স্তাটী সহজ হটলেও আমবা ইহার সহকে এতদ্ব অহা আমরা এমন ভাবে 'আমার জান, আমাৰ বৃদ্ধি, আমাৰ লীবন' বৃণিয়া আহংকত হই, বেন এই ব্যাপার গুলি আনাদেব ব্যক্তিগত ইচ্ছা-প্রস্ত, বেন আনা-দের আচান, বল্লি, জীবনের আঠো আনমাদের নি**জ** ইচ্ছা। এই আছে আহংভাব বশতঃই আমরা বিভ্রু ব্রস্কান ও উজ্জ্ব অক্লোপল্লি চইতে বঞ্চিত থাকি। যাহা হউক, আমৰ্বা स्मित्रकाळ अअसीव विवय किक्किट आलाहनां कविव।

এই বে দেখিতেছি, ভানিতেছি, স্পর্শ করিতেছি, এই ষে -

कानः था जन, रम, शक्त, मरू, न्लर्म, कामः था सूर्य, इःथ,

প্রতি, প্রদাধি ভাব আমাদের জ্ঞানগোচর হইডেছে, জ্ঞান-গোচর হইয়া আমাদের জীবন স্ভব কবিতেছে.—এই সমুদায় কি আনমাদেৰ ইছে!-সাপেক ? আনৱাকি নিজ নিজ ইছোতে এই সৰল উৎপাদন কৰিতেছি 🔻 স্পষ্টই বুঝিতেছি— না। এই সমুদারের উদর সহতের আমাদের ইছতা সম্পূর্ণ-স্থাপেই নিজিল (passive)। অব্ধে এই সমূদ্য অফুডবনা इति । वामात्मत हेळ्। मञ्जबहे बहेठ ना । अहे दर निम निम, মুহুর্তে মুহুকে এই সকল বিচিত্র অফুতব আমাদের মনে আবিভূতি হইতেছে ---আমাদেব মনস্থপ গ্ৰেদিন দিন মুহুর্জে মুহুর্তে অসংখ্য বিচিত্র অভিনয় হুইতেছে, অথচ এই স্মুদ্রের উপৰ আমাদের ইচ্ছার কোন কর্তৃত্ব নাই,—এই ব্যাপারে লোকে কোন গভীর রহস্ত দেখে না, মনের ভিতরে থাকিয়া কে মনকে লইয়া এত জীয়া করিতেছে তাহা ভাবিয়া দেখে লা; অথচ ইহার মতন গভীর ভাবপূর্ণ ব্যাপার আবে কি আছে গুৰাহাত্উৰ এই স্কল ক্ৰীডার উপর আনাদের ইচ্ছার খে কোন হাত নাই ভাহা স্পট্টই বঝা যাইতেছে। এই সমলায় আবিভুতি হইলে পৰ এই সমুদারকে অবলম্বন করিয়া ইচ্ছা-জিলা চলিতে পারে, কিন্তু তাব জয় আবার খাতির প্রোজন। এই সমুধার অফুভব তিরোহিত হইণে পর এই সমুদাবের স্থতি আনাদের মনে না আসিলে ইছে। সভব নহে। কিন্তু স্থতি সম্পূর্বপেই আমাদের ইচ্ছা-নিরপেক; মুক্তি উত্তেকের কারণ আনাদের ইচ্ছানতে। বিযুক্তি ব্দ ভূণিয়া ৰাওয়ার অক্ত ক্থা "মনে না থাকা"। বাহা আমার

মনে নাই, জ্ঞানে নাই, তাহার উপর আনার ইচ্ছার কর্তৃত্ব চলেনা, কেবলজানা বিষয়ের উপবই কর্ত্তম্ব চলে। স্কুতবাং একট্ট চিস্তা করিলে সহজেই বুঝা বাইবে যে বিশ্বতি বিষয় যে পুন-রার আমাদেব স্ববেণ আবে, তাহা আমাদের নিজেব ইচ্ছার আমাদে না। বদি কাচারোইচ্চায় আদে তবে এমন এক জনের ইচ্ছায়ই আসে বিনি মনকে হাতে করিয়া আছেন, বিনি কো**ন** कथा जलन ना धवः विनि नर्द्धना मन्त्र नक्ष चुनि-विचुन्ति রূপ খেলা খেলিতেছেন। প্রত্যক্ষ অমুভবেব ল্লায় স্থৃতিকেও লোকে একটা সামাল ব্যাপাব মনে করে; ইহাতে যে কোনও গুঢ়কথা আছে তাহা ভাবে না। কিন্তু বাত্তবিক এই বাাপা-রটী শুফ্ তড়ে পরিপূর্ণ। জীবনের নিতার আবেশ্রক কথাও ক্ষণে ক্ষণে ভূলিয়া বাইতেছি—বাহা পুনরার মনে না আংসিলে জীবন চলিত না , কিন্তু কি গুচ উপারে ক্ষণে ক্ষণেই আবার এই স্কল কথা শ্বরণ হইতেছে। কার্য্যে নিবিষ্ট-চিত্ত হুইয়া নিজের নাম, ধাম, বরস, এই স্থান ও কালের নাম, গৃহ, গৃহসামগ্রী ও পরিবার, বন্ধু বান্ধব, জীবনের অর্জিত সমুদর অভিজ্ঞতা, সমুদর বিবয়, পূর্ব মৃত্তের ঘটনা পর্যন্ত ভূলিয়া বাইডেছি। যদি বলা সমরে এই সমূলার শারণ ন। হইত, তবে কি কাণ্ডই হইত পাঠক একবাৰ ভাবিয়া দেখুন্। সম্পূৰ্ণরূপে স্থৃতি-বিহীন হইলে নিজিয় ক্তপ্ৰায় হইতে হয়, কেননা একট কাৰ করিতে চইলেই খড়ি আবশ্রক। এই যে লিখিতেটি, এই লেখাসম্ভব হইত নাষ্ট্রিখন কার্য্যে ব্যবহৃত বস্তুসমূহের শ্বতি--বাহা কণকাৰ পুৰ্বেছিল না-ভাছা বধা সমূহে খনে আকাশিত না হইত, বলি পূর্বাজিতে জ্ঞান মূহুর্ভে মূহুর্ভে

১৪ নিভ্যানিভ্য-বিবেক।

আবাতে উবিত না হইত। বে স্থৃতি জীবনের পক্ষে এত ব্যৱাননীয়, বাহা না হইলে জীবন সন্তব্ধ নর, তাহা আমাবের ইজ্ঞার হাতে নহে। কাহার হাতে তাহা পরে বিবেচ্য।

তার পর, প্রত্যক্ষ অভ্যতন এবং স্থৃতি আপেকা নিত্রা হইতে লাগরন খ্যাপারটা ববং আহো বহুতপূর্ণ, অন্ত অভ্যাপ কোরে ইলা লোকের নিকট বহুতপূর্ণ বিদিয়া বোধ হয় না। স্থান্ত্রার সমরে অভ্যতন, স্থৃতি, এমন কি আছ্জান পর্যার তিবোহিত হয়। স্ব্যুক্তর ভার মানবের ম্পৃথিবী এমন আরু কেই নাই। যানব ভত্তুর প্রাথীন তাহা স্থৃত্তি স্পাইরণে বেপাইরা বেছ। জ্ঞানী মুর্গ্, ধনী নির্ধান, সবল হুর্গকাল সভ্রতা প্রাথীনভারতর

জানী মুর্থ, ধনী নিধন, সংগ ছবল সকলে এই সমরে জুলাক্রণে নিরালের প্রথমিন; এই সমরে লোকের পরাধীনভারও
নিরালেরভার কিছুই ভারতন্য নাই। বাহা ২উক, এই পরাধীন
আচেতর অবস্থা হাঁতে সচেতন অবস্থা লাভ করা, জারাৎ
হওয়া, ন্প্রিলেই আমাবের ইচ্ছা-নিরপেক। নিরা আমাবের
ইচ্ছা-নিরপেক ভাবে আলে, ইচ্ছা-নিরপেক ভাবেই ভক্ত হয়।
বরং সেক্তাক্রমে শ্রীর ছিব কবিয়া আম্বানিরাক্রপর
সাহায়া কবিতে পারি, সাহায়া মান্ত, আহা কিছু নাহ,—বিক্ত

উত্ত সম্বন্ধীয় আন তিবোধিত হব, আম্মজান পর্যান্ত বিপুঞ্চ হর, কাহার উপর কে কর্তৃত চালাইবেণু কি আকর্ষ্য উপায়ে তিবোধিত জান আবার আবিভূতি হব। না হইলেই ভ হইত। জীবন গুৰের কপাট বে বছ হয়, না ব্লিগেই ভ হইত; বুলা নাবুলাত আমাবের হাত নর। কির কণাট আবার গুলে, তিবোধিত আম্মজানও বিব্যঞ্জান পুনা প্রকাশ

আলাগরণ সম্পূর্ণির পেই ইচছার অংকান্যত। নিজাকালে শরীর মন

পিত হইয়া আবার জীবন-শীলা রচনা করে। এই কার্যাবারার, সে বে নিজ্ঞানীল হইতে পারে না, তাহার বে চির-নাগ্রন্ত তথ্যা আবেটক, তাহা আমবা ইতিমধ্যেই কডক কেবাইয়ারি, বিশ্ব এই তম্ব আরো বিস্তৃতভাবে ব্যাব্যা কবা আবেটক।

চতুৰ্থ পৰিছেদ—কাল ও ঘটনা।

জান নিতাবন্ধ, এমন কাল হিলমা বধন জান হিলনা, এমন কাল আনে না বধন জান হিল্পুট হয়, এমন কাল আনিবে না বধন জান বালিবে না, দ্বা বুলিতে হাইলে জানের সহিত কালের এছত সংল বুলিতে হাইলে বালিবে জানের নিতাত্ব খীলার করেন না, বাহারা বলেন জীবন-প্রজানের পলে জান উৎপার হাইলাই, এবং এই জীব-প্রজান কবে কবে বিল্পুট হয়, অথবা, জগতের আবার বা কারণ এমন একটা বস্তু বাহা এক সমরে জানস্কুত হিলনা, কোন আনির্ভিট্ট কালে জান-বিল্পুট হবে বা হবৈ লাগে, তাহালের মূল এম এই বে ভাহারা কালকে জান-বিল্পুট করেন,—

[•] See Green's Lectures on the Philosophy of Kast in the second volume of las works, pp 72-81. "The 'ampureal reality' of Time." See also an inconsistency of Kant on the subject of Time pointed out in Sec F. of the same lectures, pp. 50-57.

আমরা ইইদের ত্রম দেখাইতে চেটা ভরিতেছি। ইতিপূর্বে আমরা বেখাইগছি বে বেশ এবং বেশাপ্রিক সমুদার বছ ক্লান-সাপেক, ক্লানাধীন। এখন ববি আমরা দেখাইতে পারি বে কাল এবং কালের অধীন সমত ঘটনা ক্লান-সাপেক, তারা হইনো সমত কাম কানের ভিতরে আসিরা পঢ়িল এবং আধায়ামবাদের ভিত্তি,—এক ত ক্লক্লানের ভিত্তি স্থাতিটি হইন। আমরা এই পরিছেবে কানের প্রকৃতি আবোচানাকরিরা পর পরিছেবে কানের সহত আবোচানাকরিরা পর পরিছেবে কানের সহত আবোচানাকরিরা পর পরিছেবে কানের সহত আবোচানাকরির। পর পরিছেবে কানের সহত আবোচানাকরির। পর পরিছেবে কানের সহত আবোচানাকরির।

'এথা' ও 'দেথা'র সম্বন্ধ, ভিত্র ভিত্র অংশের সংযোগ-ইহারই माय तम : मध्यां का किया के अकदन श्वीत कि करे नहर, अवर উপকরণ গুলিকে ছাড়িরা সংবোগও কিছু নহে। অসীম অংশের मःसामि दिन्दा अखिद ; এवः এই সংযোগের অপরিহার্য্য কারণ---জান। দেশ সহতে পাঠক এই কথা ইভিপর্কেই আনিয়াছেন। দেশ বেমন একটা সহস্কবাচক বিষয়, কাল ও জেমনি। 'এখন' ও 'তখন' এর সহয়ের নাম কাল। পাঠক ৰণিতে পারেন কেবল 'এখন' বলিলেইত কাল বুঝার, 'ভখন এর সংক্ষ সম্ভাৱের প্রয়োজন কি ৮ ইহার উত্তর এই বে কেবল 'এখন' এর কোন অর্থই নাই: 'এখন'এর সঙ্গে সহয় ভিয় 'তথ্ন'এর কোন অর্থ নাই। 'পূর্বং'এর সঙ্গে সংক্ষ ভিয় 'পর'এব কোন অর্থ নাই, আর 'পর'এব দঙ্গে দখন ভির 'পূর্ব্ব'-এর ও কোন অর্থ নাই। 'এখন' আর 'তখন', 'পুর্ম' আর 'পুর' এই চয়ের সম্মন্তেই কাল বলাহায়। পরস্পরেব স**ম্ম** मा थाकिरण 'এथन' आह 'उथन', 'शूर्व' आह 'शह' देशालह কোন অর্থ নাই, আর সভত বিষয় যে 'এৎন' আর 'তথন', 'পুর্ব' আবে 'পর,' ইহারানা থাকিলে সহস্কটার ও কিছু অর্থ নাই। কাল সম্পূর্জপেই সম্ভর্চক বিষয়, 'এখন' আর 'তথন,' 'পুক্র' আবে 'পর' এব সত্বর ভিত্র কালের আবে কোন আপৰ্নাই। এখন কথাএই বে, 'এখন'ও 'তথন,' 'পূকা' ও 'পর' ইছারা কিছু শুর বিষয় নতে, ইছাবা ঘটনাবাচক, बेशवा घटेनाव वित्यवन माख, वहेना छा। छता देशामब स्थान কাৰ্ব নাই। 'এখন' কার 'তখন' কাৰ্ব 'এই ঘটনা' কার 'দেই च हैन।', 'शूर्त्र' आदि 'शद' এव अर्थ 'शूलवहीं घटेन।' आदि 'गबवर्षी घरेना'। भारत्वत कथन कथन (वाद श्हेरक भारत বে ঘটনাকে ছাড়িয়াও বেন 'এখন' 'তথন' এব, 'পুল্ল' 'পব'এর (कान वर्ष चाष्ट्र,--(वाद इहर जारत (व 'এवन घरेनारे। यहिन' हेबाट इत्य दवाहेट इट्ड द्व पहेनाटक हास्त्रिश ७ 'এथन' কথাটার কোন কর্মাছে, কিছু একটু ভাবিলেছ বুরিবেন (व चर्छेनादक छाडिया 'এপन' এর কোন অর্থ ই নাই। घটনা च्यत्त्र नामा अकारत्र व्हेट अगात, बक् अकारत्र मा हरेगा অভ প্রকারের হইতে পারে, বটনা বাহাই হউক, প্রতোকের উপৰ নিৰ্কিশেৰে 'এখন' লাগিবে, ইছাতে বোধ হটতে नाइ (यन 'ज्यन' ज्वा नाहावन विवत, साव परेना रचन रिट्य विषय (वन 'अवन' बाद 'अवनकाद पहेना' अक नय । किन्द्र वार्खावक विश्वयत्क हाजिया विश्व गांधावगरे। किन्नू हे सह। परेना (य-८कान श्रकात्वत व्हेट्ड शाह्य, किंद्र (कान ना (कान पहेंना छाठा 'अथन' अब स्कान वर्ष है नाहे। अवस श्रातक शनव बारत व शमरव वाशिवत लान वहेना---- ११००-

ঘটনাকে ছাড়িখা কাল ভিছুই নহে, ঘটনা-পুঞ কাল অবহীন অলপ্তৰ ব্যাপাৰ। অপর দিকে, কাল-পুঞ ঘটনাও অবহীন অলপ্তৰ ব্যাপার। আনবা ইতিপুর্বেই বলিয়াছি যে সম্বছ বস্তু সৃষ্ঠত ছাডিখা সম্বছ বিজুই নহে, এবং সম্বছ ছাডা সম্বছ বিবস্ত প্রতি হিছুই নহে। কাল-পুর্বে-ম্বইনা-সৃষ্টেই-সম্বছ, ফুতবাং এট সম্বছকে ছাডিয়া ঘটনা কিছুই নহে। ঘটনা মাআই কালে ঘটন, ঘটনা মাআই কালে ঘটন, ঘটনা মাআই বিস্কুই নহে। অলপ্ত ঘটনাই বাহিত সম্বছ ছাড়া বিদ্যালি কিছু বিস্কুই নহে। বিভ্

সংতি সংক্ষ ছাডা 'ভংশনকার ঘটনা'র কোন অর্থ নাই। ক্তেডাংঘটনা মাত্রই অক্ত ঘটনার দহিত পূর্বং-পর সংক্ষোবড়:

বিব্য সমূহ—ঘটনা। কাল⇒পুর্ক-পর ঘটনা-সমূহের-সহয়।

এমন ঘটনা ঘটতে পারে না বাংগ অক্ত ঘটনার সহিত পূর্ক-পর
সহকে আবছ নহে। অক্ত ঘটনার সহিত অগবছৰ ঘটনাব অর্থ এমন
ঘটনা বাংগ কালে ঘটে না, অর্থাৎ বাংগ আগবে ঘটেই না।
'ঘটে' বনিলেই 'কালে ঘটে' বুরার; কাল-পূভ ঘটনা অর্থহীন
অসম্ভব ব্যাপার। আনেরা বাংগ বুঝাইতে চেটা করিতেছি
ভাগ একটা স্বভানিছ সভা। স্বভাটির অর্থ বুঝিবা নাবাই
ইহা স্বভানিছ বিভাগ কর্তাত ক্রমিন স্ব্রিলে ইংলে
সভা বনিলা বোধ হইবে না। বাংগ বলা হইল, ভাগ সচিত্তমনে করেকবার পড়িশেই গাঠক সভাটী ব্রিতে পারিবেন।

যাহা বলা হইল তাহা হইতেই ইহা বুঝা যাইডেছে—খামরা কেবল স্পষ্টতার জন্ত ইহা স্বতন্ত্রভাবে বলিতেছি-বে এক-বাবে প্রথম ঘটনাবা একবাবে শেষ ঘটনা বলিয়া কোন ঘটনা থাকিতে পারে না। একটা নির্দিষ্ট ঘটনা শৃত্বল-যাত্র পুর্বেও পরে অভার ঘটনা ঘটগাছে ও ঘটবে,-এরপ ঘটনা-শৃত্খলের প্রথম ঘটনা বা শেব ঘটনা বলিয়া অবস্থ একটা ঘটনা পাকিতে পারে। ক, প, গ, ঘ এই ঘটনা-শু**ষ্**লের প্রথম ঘটনাক হটতে পারে, শেষ ঘটনা ঘ হইতে शादा . किन्दु गांत श्रांत चांत त्कान चुछेना चानरवरे चर्छ नारे. व्यवता शरत ब्याद रकाम घटेमा ब्याहरवरे घटेरव मा, এরূপ একটা ঘটনাথাকা অসম্ভব। আমরা এরপ ঘটনার বিষয় কথা বলিতে পারি বটে, যেমন আবে দশট। অবিভোধী অসকত বিষয় সম্বন্ধে কথা বলিয়াভি ও বলিতে পারি, কিন্তু ইহার বিষয় কথা বালতে পারাতেই কিছু ইয়ার স্ববিবোধিতা, ইহার অসমজ্জি ए। इ हु इ इ सा । 'अक्वाद अथम घुटेना, श्रद पूर्व्स चात्र

>•• নিভ্যানিভ্য-বিবেক।

কোন ঘটনাঘট নাই, এরপ ঘটনা এমন একটা পরবর্তী ঘটনা বালার কোন পূর্ত্তবিধী ঘটনার স্থিত সম্বন্ধ নাই। কিছ 'পুৰ্ববৰ্তী'র সহিত সময় ছাড়া 'পরবৰ্তী'র কোন অব্ধট নাই। সূত্রাং ইহা একবারে প্রথম ঘটনা নহে, ইহারও পূর্ম-ৰভী ঘটনা আছে। পাঠক চরতঃ বলিবেন যে আম্বা নিজের গড়াচকে মুবিডেছি, অথবানিভের কৃষ্ট শক্রে নঙ্গে যুদ্ধ করি-তেছি। হরতঃ বলিবেন, "প্রথম ছটনাটাকে 'প্রবর্ত্তী' বলিবার আয়োলন কি ? ইহাকে 'প্ৰবন্তী' বলিলে ট্ডার সৃহিত 'পুর্ক-বঙীব' সম্ভ্ৰত বৰাবেট"। কিন্তু বাস্তবিক আমাদের কোন অপেরাধ নাই। 'এক বাবে প্রথম ঘটনার' আবা কোন অর্থ ট হটতে পাবে না, কেবল এই অর্থ ই চটতে পারে যে ইছার পুর্বেশ আর কোন ঘটনা ঘটে নাই। তবেই হটল বে ইহার 'পূর্ব্ব' আচে, আব 'পূর্ব' থাকিলে পূর্ববর্তী ঘটনাও আছে: ঘটনা ছাডা 'পুর্কা' এর কোন অর্থট নাট: ঘটনা ছাডা কাল অর্থগীন, অবস্তব, ইহা আমরা পুর্বেই দেখিয়াছি। श्चलतार दावी माहेटल्डा दा 'काथम घडेनात' (कावन कहे अर्थरे शांकित्त शांद त्य घटेनाछ। त्यान निर्मिष्ठे घटेना-বণীর প্রথম ঘটনা। 'এট ঘটনার পূর্বে আরে কোন ঘটনা ষ্টেনাই' এই কথা কেবল এট অর্থেই সূতা হটতে পারে (व 'a) इ घटनात शृद्ध aह (अवीत घटना आव घ'टे नाहे, बाहे काछीय परेना काय ए हे नाहे,' का अधिय परेना, -- অঞ্জ জাতীর ঘটনা অবস্থাত ঘটরা থাকিবে। একবারে खार्थम प्रतेना,--वाद शुर्ख बाद (कान प्रतेना प्रति नाहे,-- अक्ष घडेता अक्टी श्वविद्वारी अञ्चय वाशांत ।

একবারে প্রথম ঘটনা বেনন অসম্ভব, একবারে শেষ ঘটনাও তেমনি আহবার থাকবারে পের ঘটনা বার তেমনি আইএন বার করিন বার নির্মাণ প্রথমেন একটা ঘটনা বার পরে আর কেনা ঘটনা নাই। কিন্তু ঘটনা ছাডা পর' এর কোনে অর্থই নাই, ঘটনা ছাডা ঠাল অর্থই নাই, ঘটনা খালিতে গারে না। এহুণে থকবার এই বে, কোন বিশেব প্রেম্বীর বা বিশেব জাতীর ঘটনার সম্বাভ্য এক বলা বাইকে পারে যে ইহার পর সেই প্রেম্বীর বা বেই আতীর ঘটনার সম্বাভ্য এক বলা বাইকে পার ঘটনা বাই বা বাইক আতীর ঘটনার করিব বা বেই আতীর ঘটনা আর ঘটনাই বা বাটবে নাই আতীর ঘটনা আর ঘটনাই বা বাটবে না, কিন্তু অন্ত প্রেম্বীর বা অন্ত আতীর ঘটনা একটা ম্বিরাণী অসম্ভর বাগোর।

 পারে, কিন্তু দে স্থলে ক ও খ এব মধ্যবর্তী সময়ে কতকগুলি

ঘটনা ঘটা চাই, দে সকল ঘটনা ক. ও জাতীয়ই হউক আৰু অন্য জাতীয়ই হউক; তাহানা হইলে এই মধ্যবলী সময়ের কোন অর্থটনাট। ক'র অববেছিত পরেট যদি কোন ঘটনা না ঘটে, তবেই ছইল বে ক'এর সহদ্ধে পর আছে, কিন্ত প্ৰবৰ্তী ঘটনা নাই। তেননি ৰ'এর অব্যবহিত পূৰ্বেই ব'দ কোন ঘটনানাঘটে, ভবেই হইল যে খ'এর সহয়ে 'পুর্ক' चारह, किन्तु शृर्वावली घटेना नाहे। किन्तु शृर्वावली घटेना ৺ পরবর্তী ঘটনা ছাডা "পূর্ব্ব'ও 'পর'এর যে কোন অর্থই নাই ভাহা আমরা উপবে বুয়াইতে চেটা করিয়াছি। অভএব বুঝা গেল যে ঘটনা-পূন্য কাল থাকিতে পাবে না, এমন এক মুহুৰ্ত্ত থাকিতে পাবে না যথন কোন না কোন হটনা হটিকেছে না। আমরা ইতিপুর্বে দেখাইয়াছি বে একবারে এথম ঘটনা ৰলিয়া কোন ঘটনা থাকিতে পারে না, কোন ঘটনার পূর্বে শুন্য কাল থাকিতে পারে না। তার পরে দেখাইয়াছি যে একবারে শেষ ঘটনা বলিয়া ও কোন ঘটনা থাকিতে পারে না, কোন ঘটনার পর শুনা কাল থাকিতে পারে না। এখন দেখান হইল বে ছটী ঘটনার মধ্যে শূন্য কাল থাকিতে পারে না, কাল মাত্ৰকেই ঘটনাযুক্ত হওয়া চাই, ঘটনা-পূন্য কাল অৰ্থহীন অসম্ভব ব্যাপার। এই সমুদায় সত্তা হইতে এই সিদাভ इटेएएड (र प्रोमा-धराह अगीम,—हेश अनाहि अन**छ**;

ইহার আবন্ত নাই, শেষ নাই। এই অদীম ঘটনা-পৃথ্যদের

অংশতি কোন ঘটনাই অসম্ভ নহে, অত্ত নহে: প্রচেয়কে

প্ৰত্যেকৰ সহিত অপ্ৰিংখ্যা সহছে বহছ। 'কাল অনন্ত'— ইহাৰ অৰ্থ ছট। এক অৰ্থ এট হে ঘটনা প্ৰবাহ অনন্ত; আন্ত এক'অৰ্থ এট কে বানেৰ আধাৰ মিনি,—কালৱৰ সহছেছ আধাৰ খিনি—এট অনত ঘটনা সুখনের আধার ড'কাৰৰ বিনি—তিনি অনত অৰ্থাং নিতা। কিন্ত এই সত্যের বাধ্যা আধাৰা বাধান্তানে কবি।

প্ৰথম প্ৰিছেদ—জ্ঞান ৩ কাল ।●

ভাগের অর্থ বুবা গেল, এখন কালের সহিত জানের সম্বধ্ব আলোচনা করা বাস্থা, এই আলোচনার প্রাবছেই পঠিককে আছানাছ-বিবেকের সিচারটা স্বরুপ করাইলা কৈছেছি। বাংলি কছু আবর, আলানি, বাংলি কছু ভাবি, ভাবিলাহিলাৰ, ভাবিব বা ভাবিতে পারি,—
বাংলা নিছুর অভিন্থ বিধান-বোগ্যা—সমস্বই জ্ঞানাবীন।
স্তরাং "ঘটনা" ব্যাপারটা ও জ্ঞানাবীন, জ্ঞানাবিত। ঘটনা
মাজই জ্ঞানগোচর বস্তুর উংপত্তি, বিশ্বর বা পারিবর্তন; স্তরাং
কুল পারে ভবিষাং সমুধার ঘটনাই জানের, বিষয়ীভূচ।
ঘটনা দিল প্রত্থিতি, বিশ্বর ঘটনা বাংল স্ববিভিন্ন ব্যাপারটা প্রত্থিতি, শিক্ত করার ঘটনা বাংল স্ববিভিন্ন ব্যাপারটা প্রত্থিতি, শিক্ত করার ঘটনা বাংল স্ববিভিন্ন ব্যাপারটা করার প্রত্থিতি নথা স্থাপার প্রত্থিতি বাংলি করার বাংলি এট সমুধারের বাংলির বাংলি বাং

[•] Lee Green's Prologomena to Ethics, Chap I and II, and Green's Lettures or the Thiosophy of Kant (in his Works Y'I' ac (, F and I. See also Caird's Philosophy of Ac 4, Part I Usap, V—IX.

বেশে অবস্থিত; এই শ্রেণীর ঘটনা ঋণিকে ভৌতিক কার্যা বা ঘটনা বলা হয়। আবে এক প্রকার ঘটনা আছে বাহার সহিত বেশের বেগে নাই, বংগা, ইপ্রিয় কার্যোর মধ্যে শুনা, আর সম্পূর্ব আভায়রিক কার্যা,— মুখ, হুঃর, প্রীভি, মুগা প্রভৃতি অমুখনের উপর। কিছু এই ছুই লাভীয় ঘটনাই জ্ঞানগপেক, জ্ঞানের অধীন। এই উভর শ্রেণীর ঘটনাই মানসিক অবস্থান নিহর যতিত আর ভিছুই নহে। ঘটনা মান্তেই মনের সমকে অমুভবের আবিভিবি বা তিবোভাব, ঘটনা মান্তেই অমুভব-ঘটত।

মৃশ আলোচনার প্রস্তুত কইবার পূর্ব্দে আর একটা কথা
আছে। পাঠক 'অনুভব' বিষ্কাটীর সহিত ইতিমধ্যেই অনেকটা
পরিচিত হণ্টবাছেন, করার সম্বন্ধ এবনা কেবন একটা কথা
করুবা। অনুভবের ছটা রূপ। বিশেব বিশেব কারে, বিশেব
বিশেব পূর্ব্ববিশ্বী ঘটনার সহিত সম্বছ হটরা যে অনুভব আদিভূত বা তিবাহিত হয়, অনুভবের এই এক রূপ। এই রূপকে
আমরা অনেক সময়ই কেবল "ঘটনা" নামে উল্লেখ করিব।
পূনক, অনুভব বে নিতা অপবিষ্কাশীর জানের অর্থাছেলাররুবী
আজার বিষ্কাশীর কার্নি, অভায়ার বিহিন নিতা সম্বন্ধ বিষ্কাশীর কার্নির প্রবিশ্বীত কর্মার কর্মার প্রবিশ্বীত কর্মার ক্ষমার ক্যমার ক্ষমার ক্

ঘটনা ছাডা কাল কিছু নতে, এবং জ্ঞান ছাড়া ঘটনা কিছু নহে, ঘটনা মানসিক অবস্থা নিচয়, ইছা পাঠক বুঝিয়াছেন।

घरेना-अवाह त्य बनाहि बनस लाहा छ त्यान करेबार । अह অনাদি অনস্ত ঘটনা-প্রাছ বে এক সংল্পুঞ্লে আবদ্ধ. কোন ঘটনা যে কোন ঘটনা হটতে বিবক্ত নতে, তাহাও দেখান চইবাছে। স্কুত্বাং ইচা বঝা ঘাইভেচে বে এমন কোন কাল ছিলনা যখন জ্ঞান ছিলনা, এবং এমন কোন কাল আসি-বেনা বধন জ্ঞান থাকিবে না. এবং এই অনাদি অনত জ্ঞান বে এক অব্ধঃ এই সভোবৰ আভাস পাওয়া যাইতেছে। এমন কোন সময় ছিল না বখন ঘটনাছিল না. কিছু ঘটনা জ্ঞান-সাংগ্ৰহ, সুত্ৰাং এমন কোন সময় ছিল লাবগন আধান ছিল না। এমন কোন সময় আসিবে নাযথন ঘটনাথাকিবে না, কিন্তু ঘটনা জ্ঞান-সাণেক, পুতরাং এমন কোন সমৰ আনহিবেনা যখন জ্ঞান থাকিবে না। সমুদায় ঘটনাই প্রস্প-রের সহিত সম্বন্ধ, অসম্বন্ধ ঘটনা থাকিতে পারে না ; বিস্কৃ ভিল্ল উপক্রণ সমূহের মধ্যে সাধাবণ কিছু না থাকিলে ভালাদেব সহস্ক বা বোগ সম্ভব নচে; এছলে জ্ঞানই এই সাধা-দ্বণ বন্ধু, হ্রান এক অথও হটয়াও ভিন্ন ভিন্ন অসুভব বোধ করে; স্করাং জ্ঞানই ঘটনা-প্রবাহের সংযোগকারী,—জ্ঞানই কালরূপ সম্বন্ধের কাবণ। সমুদার ঘটনা এক বোগে আবছ; ভুত, বর্ত্তমান, ভবিষাৎ সমুদায় ঘটনা এক কাল-শৃথালে আবল্প , क्ष ठतार खानवस्तर अक । खानरे द्य घटेनात मध्यागकाती. জ্ঞানট বে কাল-শৃথ্বলের বচ্লিডা, স্তবাং কাল-শৃথ্যলের অতীত, মল, নিতা, শাষত,--মামবা তাহা আর একটু বিস্তত-ভাবে বৃষাইতেছি।

১, ২, ৩, ৪, জনাবরে এই চারিটী ঘটনা ঘটিশ, বধা এই

চারিটী সংব্যাকে আনি ক্রমান্ত হেপিলাম, বা সমুখত কাপজ বানাকে ক্রমান্ত চাবিবার স্পর্ক বিশাম। এই ঘটনা-শ্রেণীর প্রথম ঘটনা ঘটনার পূর্বেই রে জ্ঞান বর্তনান ছিল, এবং ইহার পূর্বেরে আরো ঘটনা ঘটতেছিল, এবং সেই ঘটনা সমূত্রের সহিত বে এই ঘটনা সম্পর্কিত, পাঠক ভাহা জানেন, তবে সেই সকল ঘটনাকে আনবা বর্তনান শ্রেণীর অর্থাত বালিয়া বিহিছে না, এই পর্যার ।হাহা ইউল, এই শ্রেণীর অর্থাত বালিয়া ঘটিনার পূর্বেই জ্ঞান বর্তনান বালিয়া এই ঘটনাকে জানিলা; এই প্রথম ঘটনা ক্রমান বালিয়া এই ঘটনাকে জানিলা; এই প্রথম ঘটনা ক্রমান বালিয়া বালিয়া এই ঘটনাকে জানিলা; এই প্রথম ঘটনার জাতাকেই বিভাগ ঘটনা ঘটনা ক্রমান বালিয়া ব

विकादित त्यान मा इहेरण तान्यस्य व्यवस्य वारक ना, विकादित विकास वारक ना; 'तान्यस,' 'विकीस' वहे नमूनास नवस्ताकक नव्य, त्यानशाक नव्य। वहे त्यान कारत्य व्यक्तात वेन्य निर्वेश करता। व्यक्त व्यक्ति कार्यस्य कार्यस्य क्रिकार 'गृल्वं' व 'न्यं,' 'तान्य' व 'विकीस' व्यक्त ना कहेरल 'गृल्वं' व 'न्यं,' व्यन्य' क 'विकीस' वह तना व्यवह वे बारक मा। व्यवस्य परेना निगक हरेना नत्य नत्य व्यवस्य व्यवस्य कार्यस्य क्रिकार विकास व्यवस्य क्रिकार

ষিতীয়ের বিতীয়ক কিছুই সভব হইত না। আনতা করং ঘটনার বলে বলে বিগত নাতইয়া, প্রবাহাতীত থাকিয়া প্রথম

ঘটনার স্থাতিকে বহন কবিরা বিতীরের স্থিত সংযুক্ত করাতেই বিতীয়ের বিতীয়ত্বসম্ভব হইয়াছে। এইরূপ তৃতীর ঘটনার উৎপত্তি । अहे अकहे खारमद छैनद मिर्चद करत. अवः स्वास ম্বং প্রবাহাতীত থাকিয়া প্রণম ও বিতীবের স্থতিকে বছন কবিয়া তৃতীয়ের সহিত সংযুক্ত কবাতেই তৃতীয়ের তৃতীয়ন্ত্ সম্ভব হইয়াছে। এইরপে চতুর্থ ও পববর্তী ঘটনাসমূহ সহদ্ধেও এই এক কথাই থাটে। হুতবাং পাঠক দেখিতেছেন যে জ্ঞানই কাল-শ্ৰালেৰ ব্যায়তা। প্ৰথমতঃ, জ্ঞান না পাকিলে ভ ঘটনাই সম্ভব নছে , ভার পরে, ঘটনার প্রকৃতিই এই বে, ইহা এই আছে এই নাই, এরপ অস্থানী অন্তির প্রবাহণীল বিষয়ের শ্বতি যদি জ্ঞানরপী আ স্থাতে বৃত্ত নাহইত, তবে কাল শৃহধ্য, কাল্বণ সম্বন্ধ কথনই বচিত হইতে পাবিত না; তাহা ছইলে 'পূৰ্বে'ও 'ণব', 'এগন' ও 'তথন' এই সমুদায় সম্বন্ধ আদৰেই সম্ভব হইত না। 'পুৰ্ব্ব' এব জ্ঞান স্থাী হয় বলিয়াই 'পর' কথাটা আন্দে; 'এখন' বিগত হইলেও 'এখন'এব জ্ঞান বিগত হয় না, তাহাতেই 'তখন' কথাটা সম্ভব হয়। স্কুতবাং পাঠক দেখিতেছেন বে. আভানই কালেব আগাব ও কারণ। 'এখন' ও 'তথন', 'পুর্বং' ও 'পর', 'অতীত' আর 'বর্তমান'এর সম্বন্ধের মামই কাল। কিছ কেবল স্থায়ী প্রবাহশুর জ্ঞানবস্তই এই সম্বন্ধ স্থাপন করিতে পারে। 'পূর্ব্ব' আর 'পর'কে কেবল সেই সংযুক্ত করিতে পারে বে পূর্ব্ব ঘটনা অতীত হইবার সঙ্গে সঙ্গে স্বয়ং অতীত হয় না, যে 'পূর্বং'কে হাবাইয়াও স্বয়ং আছে-ছারা হর না, পরস্কু পূর্বে ঘটনা অতীত হইলেও পূর্বে ঘটনার জ্ঞানকে ধরিয়া থাকে ও পরবর্তী ঘটনার জ্ঞানের সহিত সংযুক্ত

করে। এই কার্যা কেবল জ্ঞানট কবিতে পারে, প্রভরাং कानरे कानज्ञ न मध्यक्त व आधार, कान ने कान मुख्य ति इ उठाइ छ।। এখন কথা এই বে, বে কলে-শৃত্থলের রচরিতা, বে কলে-দ্ধপ সম্বন্ধের আধার ও কারণ, দে কালের অধীন হইতে পারে না,--বে সকল উপকবণেৰ সম্মতে কাশ বলা হয়, জ্ঞান ভালাদের মধ্য একটা হটতে পারে না। যাতাকে অবলম্বন লাক বিষা ঘটনা ঘটতে পারে লা. বাহার স্থাহিত ও প্রবাধ-হীনতা ঘটনা-পূঝাল বচিত হইবার কারণ, সে কখনও উৎপন্ন, আহবাহিত ও বিলীন হইতে পাৰে না। যাহাকে কামবা জীবের উংপত্তি, জীবন ও মবণ বলি, তালা এক একটা ঘটনা বাঘটনা-প্ৰবাচ: এই সকল ঘটনা বা ঘটনা-প্ৰবাচ সংঘটিত হটবাৰ পক্ষে জানেৰ প্রয়োজন , জানেই এই সমুধায় ঘটনা ৰাষ্ট্ৰা-প্ৰবাচের ব্যাখ্যা বা কারণ, সুভরাং জ্ঞান জন্ম-মরণ-বিহীন, প্রবাচশক। অভএব হিহা স্পত্তরণেই প্রতীত হইতেছে (व. ८व क्कान आमास्य कोवत्मव मात्र वळ, त्व क्कान आमास्य क्र জ্ঞাত সম্বায় বস্তুর আবোক ও মাধাবরণে প্রকাশ পাইতেছে. ৰে অভান বিচিতা অবসূভবনিচয়-সম্বিত হইয়া এবং নিজের দংযোগকারী শক্তিতে সমুবার অমূভবকে এ÷ীড়ত করিয়া বিচিঅ, বিখকণে প্রকাশিত হয়, বে জ্ঞান আনাদের ব্যক্তিগত বিশ্বতি ও নিত্রাকালে আমাদের ব্যক্তিগত ইচ্ছা-নিবণেকভাবে তিরোতিত কর, আবাব আনাদের ব্যক্তিগত ইচ্ছা নিরপেক ভাবে প্ৰৱায় স্থাতি ও জাগরণরূপে প্রকাশিত হটয়া অনাবের শীবনগীলা রচনা করে, যে জানকে আমরা আমাদের নিজ্প শুল ব্যক্তিগত জান বলিয়া অহংকৃত হট, কিছু বাহা সম্পূৰ্ণ-

রূপেই আমাদের ব্যক্তিগত ইঞ্জা-নিরপেক এবং আমাদের বাজিপত ইচ্ছাও কর্ত্তির মূল,—সেই জ্ঞান জন্ম-মরণহীন নিত্য বস্তু, ইছার আরম্ভ নাই, শেষ নাই। আমাদের ব্যক্তিগত জীবনের আরম্ভ আছে, তাহাতে আর সন্দেহ কি ? কিন্ত এই व्यादास्त्रत वर्ष कि १ अहे ब्यादास्त्र वर्ष अकी विस्थ प्रोमा-প্রবাহের আবস্তু, এই প্রবাহের আশ্রয় ও কারণরণী-এই ঘটনা শৃঝ্লেব রচরিতা—জ্ঞানবস্তুর আবস্তুনহে। এই ঘটনা-मुख्यन चावछ इहेबाद शृत्संहै এहे कान वर्त्तमान हिला। এहे घटना-मृक्षालय भूकावर्की घटना ममूर এই मृक्षालय ऋकर्षठ ना হইলেও উহারা এই শৃথ্যের সহিত অচ্ছেদ্য যোগে আবদ্ধ, এবং এই যোগেব কারণ জ্ঞানের একতা। পূর্ববর্তী ঘটনা সমূহ এই ঘটনা শৃথাবের সহিত পুক্স-পর সহছে সহছ; ঐ ঘটনা সমূহের আব্রেরণী জ্ঞান বর্তমান ঘটনা-শৃহ্ললের আব্যরণী-জানেব সহিত এক নাহইলে এই পুর্ব-পর সম্ভব কোন প্রকারেই সল্লব হইত না। স্থতরাং এই **জ্ঞান** হে খনাদি নিতা বস্তু, তাহা স্পষ্টই প্রতীত হইতেছে। এই জ্ঞান যে অনত অবিনাশী, বোধ হয় তাহা আর বিশেষ ভাষে বুঝাটতে হটবে না। পুৰ্ণোক বুকি-প্ৰণালী অবলছন করিলে ভাহাও স্পষ্টরূপে প্রভীত হটবে। কি যে মহান্ বস্তু আমরাজ্পরে ধারণ করিয়া আছি, কি বে মহানু ইস্তু আমাদের প্রত্যেক অমূভব, প্রত্যেক চিন্তা, প্রত্যেক ভাব, প্রত্যেক কার্বোর সঙ্গে প্রকাশ পাইতেছেন, পাঠক এক-বার ভাবিয়া দেশুন, দেখিয়া ভস্তিত হট্টন্। বিজ্ঞান যে অতি विठिख चनःथा परेना-मृद्धानत छड् श्राकान करत, त्मरे परेना-

তিনিই এই ক্সুজীবন-বীলার রচরিতারণে প্রকাশ পাইতে-ভেন। যিনি বর্জমান জগতের আদিন বল্ল আগ্রের বালাকে করতলে ধারণ কবিয়া ঘূর্ণিত কবিয়াছিলেন, যিনি আনস্ত আমাবাশে খসংখ্য কুৰ্যা, অসংখ্য প্ৰছ উপপ্ৰছ নিক্ষেপ কৰিয়া-ভিশেন বিনি কোটা কোটা বংগৰ ধৰিয়া, কোটা কোটা প্ৰাক্ত-ভিক প্ৰিবৰ্ত্তন সংঘটন করিছেছেন, কোটা কোটা শ্ৰীৰ স্থান পালন, বিনাশ করিতেছেন, বিনি অসংখ্য সোপান প্রস্পরার ভিতৰ দিয়া জগৎকে জনাগত উন্তির পথে পবিচালিত করিতেছেন, সেই মহান অনক ক্রান-শক্তিই আনাদের ক্রত্যেক্তর প্রাণক্রপে জীবনাধারক্রপে বিরাজ কবিতেছেন। আমানা আবে অধিক বৰিব না, উপবে যাহা বশা হইল ভাহা সচিজ মনে পাঠ করিলেই পাঠক বঝিতে পারিবেন এই স্কল কথা কৰির করনানতে, ভাবকেব অভাগী অমূলক ভাবোচনুস নহে, এই সমুদাৰ অকাট্য অনতিক্রমনীয় স্তা। জ্ঞানই যে কাল-শৃথ্যলের রচয়িতা, জ্ঞানই যে ঘটনা-প্রবাহের

প্রারণ, উপরে আমরা এই সভোর বে ব্যাখ্যা দিলাম ভাহা হইতে আর একটা সভা স্পষ্টকণে প্রভীত হইতেছে। এই সভাটী এই বে ঘটনা অভাৱী প্ৰাবাহণীৰ বটে, কিছু ঘটনাৰ জ্ঞান স্থায়ী প্রবাহ-পুঞ। উপবোক্ত ব্যাধ্যার দুইত্তে স্থানীয় ১, ২, ৩, ৪, এই ঘটনা সমূহ ক্রমান্তরে ঘটতে লাগিল, কিছ ইহাদের প্রত্যেকের জ্ঞান স্থানী প্রবাহ-পুত্র থাকিরা পরবর্ত্তী মটনার জ্ঞানের সৃহিত সংযুক্ত হটতে লাগিল, এবং উহা বে शत, वारे क्षानत्क मस्त्र कृतिक नानित। घटना वाजीक হইলেও ঘটনার জ্ঞান অতীত হইল না; ইফা জ্ঞাতাব সহিত একীভূত হইয়া, জনতার অসীভূত হইবা হাবী হটল। এখন পাঠক বিশেষ মনোবোগের সভিত ঘটনা ও ঘটনার জ্ঞানের व्यक्ति दुव्त । घटेना अद्योही व्यवाहनीत, घटेनाव कान द्याही প্রবাহ-শৃক্ত। ঘটনা জ্ঞানকে অবলম্বন নাকরিয়া ঘটতে পারে ना मछा, किंद्ध पर्टेनार প্রকৃতিই এই বে ইহা 🤻 आছে. এই নাই, এক মুহুর্তের ঘটনা পবমুহুতে থাকে না, পব-मूहर्स्ड नृत्रन घटेना घटे। अपन (पशवती नहीत आपाह অপেকাও ঘটনা-প্রবাহ অধিকতর বেগবান। বেগবঙী নদীর জল এক মুহুর্ত্তের অধিক একছানে থাকে না; ঘটনা-প্রবাহও তেমনি; মুহার্ক্ত মুহুর্ক্তে ঘটনার পর ঘটনা ঘটিতেছে। কিছ ঘটনাৰ জ্ঞাৰ প্ৰবাহ শৃক্ত। ঘটনা-স্ৰোভ বহিতে থাকে, কিছে ঘটনার জ্ঞান এই স্রোভের তীরে তির ভাবে দঙায়মান থাকে, ইহা ল্রোতের সঙ্গে প্রবাহিত হয় না। ঘটনাসমূহের পরস্পবের মধ্যে পৃর্কা-পরবর্তিই সম্ভাবর্তমান , একটা নির্দিষ্ট ष्ठेना-मृद्धातम अध्य घटेना ও त्मर घटेनांव मास्य व्यानक কালের ব্যবধান। কিন্তু এই স্কল ঘটনার জ্ঞান আত্মাতে একতো বর্তমান থাকে। ইহারা পূর্ব-প্রবর্তী ঘটনার জ্ঞান-ক্লপে আব্যাতে বর্তনান থাকে বটে, কিন্তু জ্ঞানেতে ইহাদের যে व्यवश्राम, त्मरे व्यवश्रात हेशास्त्र माश्र श्रव्यापयकीय नारे, কাশের ব্যবধান নাই। ঘটনা সমূহ ঘটিবাৰ সময়ে জ্ঞাতাকে ক্রমায়রে ইহাদের প্রতি মনযোগ দিতে হয়, কিছ ইহাদের সমূলায়ের জ্ঞান সৃত্মিলিত (যদিচ ভিন্তাসম্পন্ন) আকারে ভাতাব সমূধে উপস্থিত থাকে। ঘটনা সমূহ,

প্রজারাগত ঘটনার জ্ঞান এক অথও জ্ঞানক্রিয়াবা জ্ঞানথতে সংযুক্ত একী ভূত নাহইবে ভাহাকে প্ৰম্পরাগভ-ঘটনাৰ-জনাই বলাহাইতে পারে না। ঘটনাসমূহ কেবলই বছড়সম্পন্ন (a manifold, a plurality), ঘটনাসমূহের জ্ঞান একেডে-বছ বা বলুত্ত-এক (a one-in-many or a many-in-one, a unitym-plurality, a synthesis)। ঘটনাবস্ত = অমুভব মাত্র (feelings as felt); ঘটনার জ্ঞান ≔বৃদ্ধিঘটিত বিষয়, (facts as understood)। आभवा नाना श्राकात घटेना ७ घटेनात জ্ঞানের প্রভেদ দেখাইলাম, পাঠক দেখিলেন যে ঘটনার জ্ঞান ঘটনার সম্পূর্ণ বিপরীত বস্তু। স্নুতবাং ইছা স্পট্ট বুকা ষাইতেছে যে ঘটনা বালের অধীন বটে, কিন্তু ঘটনাব জ্ঞান কালের অধীন নছে: ইছাতে কালেব গদ্ধ নাই। যাহা কালের অধীন নহে, যাহা কালাতীত, তাহ। আদবেই প্রবাহিত হইতে পারে না। স্বতরাং ঘটনাব জ্ঞান আমাদের ব্যক্তিগত জীবনে প্রকাশিত থাকু আরে নাই থাক, ইহা আক্রে অবিনাশী চিবস্থারী বস্ক। যথন ইহা ব্যক্তিগত জীবনে প্রকাশিত হয়, তথন ইহাকে ঘটনার বিপরীত লক্ষণাক্রান্ত বলিয়া বুঝিতে পাবি, ইচাকে প্রবাহাতীত ভ্র স্থায়ী বস্তু বলিয়া বুঝিতে পারি, স্কুতবাং ইচা ব্যক্তিগত জীবন চইতে ডিরোহিত হইলেও ইহার বিনাশ আশ্রাকরি না। প্রবাহিত হওয়া, বিনাশ প্রাপ্ত হওয়া ইহার প্রকৃতিগতই নহে, ইহার প্রকৃতি-বিরুদ্ধ। আমরা পরে কিছু বিস্ততভাবে দেণাইতেছি যে আমাদের জ্ঞাত ঘটনাসমূহের জ্ঞান . আমাদের বাজিগত জীবন চইতে তিরোহিত হট্যা ও বার

ষার পুন: প্রকাশিত হয়: পুন: প্রকাশিত হুইয়া ইচা म्लाहेक्सर वृद्धिक तम्ब त्व देश बहेना नहि, देश প्रवाहाजीक অবিনাশী বল্প। কিছু অনেক ঘটনার জ্ঞান চহত ব্যক্তিগত भीतान अकरातात अधिक ध्येकानिक इत ना. अवर दर मम्मात ক্ষেক্বার প্রকাশিত হইয়াছে ভাহারেরও পুনঃপ্রকাশের নিশ্চ-রতা নাই। কিছ জাননাত্রেরই প্রকৃতি এরপ,ইহা এরপ স্থায়ীছ লক্ষণাক্রান্ত, যে ইহা একবার প্রকাশিত হুটলে নিশ্চিতরূপে বুঝিতে পারা বার বে ইহা অক্ষর অবিনাশী বস্তু। ইহা সকল সময়ে আমাদের বাক্তিগত জীবনে প্রকাশিত থাকে না বটে. কিছাবে অভিতীয় জ্ঞানবন্ধ আমাদের ব্যক্তিগত জীবনের কারণ, বে জ্ঞানবস্ত আমাদের বাজিগত ভীবন অপেকা অনস্ত-খণে বুংং, যে জ্ঞানবস্তব সম্ভিত একীভূত হইয়া প্রভ্যেক ষ্টনাৰ জান প্ৰকাশিত হয় সেই নিডা কালাতীত জানবস্থতে বে প্রত্যেক ঘটনার জ্ঞান অভ্নররপে বর্তমান থাকে, তাহাতে কিছমাত্র সংলভ নাই। আমাদের ব্যক্তিগত জীবনে কোন জ্ঞানই বাস্থানীরণে প্রকাশিত থাকে ? আনরা দেখাইয়াছি বে, বে হৈতাহৈতভাব-সম্পদ্ন মূল জ্ঞানবস্তু আমাদেব প্রাণ ক্লপে জ্ঞানক্লপে প্রকাশ পাইতেছেন, তিনি অনাদি, অনস্ত চির-জাগ্রত। কিন্তু আমরা প্রতি দিনই সুষ্থি কালে সম্পূর্ণ ক্লপে অপ্তান হইয়াপডি: সেই সময়ে নিতা জ্ঞান আমাদেব ৰাজিগত জ্ঞানত্ৰপে প্ৰকাশিত থাকেন না। কিছু এই ডিরো-ভাবই কিছ বিনাশ নৰে: সুষ্তি অংক্ত পুনরার সেই জ্ঞান আমানের শীবনের আলোকরপে প্রকাশিত হন। তেমনি বিশেষ বিশেষ বিষয়জ্ঞানের তিরোভাবই কিছু উহাদের বিনা শ নতে। মূল জ্ঞানবস্তু সময়ে সময়ে তিবোহিত হইয়াও বেমন

নিতা অবিনাশীই ণাকেন, তেগনি তাঁহার অস্পীভূত, তাঁহার স্হিত একীভূত বিশেষ বিশেষ বিষয়জ্ঞান—বিশেষ বিশেষ ঘটনা-জ্ঞান ব্যক্তিগত জীবন হইতে সময়ে সময়ে ভিরোহিত হইলে ও মূব জ্ঞানবস্তুতে স্থায়ী অবিনাশীৰূপে বৰ্ত্তমান থাকে। বিশেষ বিশেষ বিষয়-জ্ঞান, বিশেষ বিশেষ ঘটনা জ্ঞান আমাদের বাজিগত জীবন হটতে সমরে সমরে তিরো-হিত হইবাও যে আমাদের প্রাণরপী জ্ঞানঃস্ততে ভায়ী-রূপে বর্তমান থাকে, এবং আমাদেব ব্যক্তিগত জীবনে পুনঃ-প্রকাশিত হইয়া আমাদের ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতাকে সভাব কবে, আমবা আমাদের জীবন-ঘটত কতিপর দৃষ্টাত ভারা এই সভাকে দৃচতর করিতেছি। সমুখস্থ এই টেবল্টীকে প্রতাক্ষ করিয়া—ইহাকে দর্শন ও স্পূৰ্ণ করিয়া আমি স্থানাস্তরিত হটলাম এবং বিষয়ান্তরে নিবিষ্ট হইয়া ইহাকে বিশ্বৃত হইলাম। তৎপরে অঞ্চ এক সময়ে ইহাকে পুনবায় প্রভাক করিবাম বা প্রভাক না করিবেও কোন ক্রমে ইহা সুবণে আসিল। ইহাকে প্রভাক কবিয়া ইহাকে পূর্ম প্রভাকীভুত টেব্ল্বলিরা চিনিতে পারিলাম, অথবা ট্রা শ্রণে আসাতে ব্রিতে পারিলাম বে, যে টেবল-টীর প্রতাক্ষ জ্ঞান পূর্বের লাভ করিয়াছিলাম সেই টেবলেরই মৃতি-ঘটত আনে এই। এই মৃতি ব্যাপাঃটা কিরপে ঘটল ? বিষয়জ্ঞান বলি একটা অফুলব-ঘটিত ঘটনা মাত্র হইত, একটা व्यवास्त्रीत विनाभनीत वह स्टेड, देश यहि व्यवास्त्र व्यविनानी বস্তু না হইত, তবে বে বিবয়ক্ষান একবার মানসক্ষেত্র ছাডিয়া

গিয়াছিল, তাহা আহার কথন ও মনে আসিত না, কিন্তু এই স্থতি ব্যাপারে দেখিভেছি পূর্ব্বকার বিষয়জানই আবার ফিরিয়া আসিয়াছে। টেবল্টীকে পুনর্কার দর্শন ও স্পর্শ কবাতে কভকগুলি নুতন ঘটনা মাত্র ঘটিতেছে, নুতনত্ব কেবল ঘটনায়, নৃতন্ত কেবল নৃতন কাল-তবঙ্গে; কিছু জ্ঞান বাহা আদিল ভাহা পূর্বকার পুরাতন জ্ঞানই। অতীত ও বর্তমানের যোগ নাহইলে মৃতি সম্ভব হয় না, কিন্তু অতীতকাল চিরদিনের অভাই অতীত হইয়াছে, ভাষা কলাচ ফিবিয়া আসিতে পারে না: অভীত ঘটনা চিবলিনের জালট অভিবাহিত ভটবাছে. নুভন কালে নুভন ঘটনা ঘটে। তবে অতীত সম্ভীয় কি আসিয়া এই কৃতি ব্যাপার সংঘটন করিল গ অতীত সম্ধীয় জ্ঞান-- সভীত ঘটনাৰ জান-- বাহা অভীত ঘটনাৰ সঙ্গে প্ৰাকা-শিত হটরাছিল, কিন্তু যাহা অভীত ঘটনাৰ সঙ্গে প্রবাহিত হয় নাই, বিনষ্ট হয় নাই, সেই প্রবাহশৃত্ত অবিনাশী জ্ঞানই বর্ত্ত-মানে পুনঃপ্রকাশিত হটয়া অতীত ও বর্তমানকে সংযুক্ত করিল এবং আছতি-ক্রিয়া সংঘটন কবিল। পূর্বেটের ল্টীকে প্রত্যক্ষ করিবার সমরে যে বর্ণ, ম্পর্শাদি-ঘটত ঘটনা ঘটবাছিল, সেই সকল ঘটনা তখনই অতিবাহিত হইরাছে, এখন অফুভব-ঘটিত নুতন ঘটনা ঘটতেতে : কিন্তু সেই সকল অনুভব-ঘটিত খটনা অতিবাহিত ভইবার সংক সংক যদি উহাদের জ্ঞানও বিলয় প্রাপ্ত হইত, যদি উচাদের জ্ঞান স্থির প্রবাহাতীত থাকিয়া এখন অন্তরে পুনঃ প্রকাশত না হইত, তবে পুরাতন ও নৃতন অহতবের সানুষ্ঠ জান কলাচ সম্ভব হইত না, স্বতরাং ম তিরও উত্তেক হইত না,এবং পুরাতনের জ্ঞানের অভাবে নৃত- . নের নুতনত জ্ঞানও সম্ভব হইত না৷ প্রতরাং পাঠক দেখি-তেছেন, অতীতের জ্ঞান সময়ে সময়ে আমাদেব স্সীম বিশ্বতি-শীল মনকে পরিত্যাগ কবে বটে, আমাদের ব্যক্তিগত জীবন হটতে তিবোহিত হয় বটে, কিন্তু ছতি রূপে ইয়া প্রঃ প্রকা-শিত হট্যা ট্টার অবিনাশিকের পরিচয় দেব। একদিকে আমরাবিশ্বতিশীন, আমরা কণে কণে জীবনের প্রায় সমস্ভ বাাপার ভবিয়া বাইডেছি: কিন্তু আমারেরই মধ্যে, আমা-দের জীবনের নিত্য আধারত্রণী, আমাদের প্রাণত্রণী এমন একজন আছেন যিনি কোন কথাই ভলেন না এবং যিনি প্রয়োজন মত আনাদের বিশ্বত কপা পারণ করাইয়া দেন। তিনি অতীতের জ্ঞান লইয়া আমাদের ভিতরে পুন:প্রকাশিত না চটলে আমাদের জীবন একবাবেট অসম্ভব চটত। শ্বতিবিহীন জীবন জীবনই নহে, শ্বতিবিহীন জ্ঞান জ্ঞানই নছে। চির-স্বৃতিশীলের স্থৃতি আমাদেব স্থৃতিরপে প্রকাশিত হর, ভাষাতেই আমাদেব ভীবন সম্ভব হয়। সর্বাঞ্চ পুক্ষের জ্ঞান আমাদের জ্ঞানরপে প্রকাশিত হব, তাহাতেই আমরা खानी रहे।

স্থতি-বিস্থৃতির বিষর আনোচনা করিলে বেমন দেখা যায় বে আনাবের থাজিপত সদীন মন বিস্থৃতিদীল বাদ, কিছু আনাবের আজিপত সদীন মন বিস্থৃতিদীল, এবং আনাবের মনে তাঁহার স্থৃতির পূন্যজ্ঞান ই আনাবের মনে তাঁহার স্থৃতির পূন্যজ্ঞান ই আনাবের স্থৃতি,—তেমনি নিত্রা ও লাগবেদর বিষয় আনোচনা করিলে দেখা যার বে আনাবের থাজিগত জীবন নিত্রাদীল বাদ, কিছু আনাবের প্রাপ্তিক বিশ্বামার বিদ্যাদীল বাদ, কিছু আনাবের প্রাপ্তিক বিশ্বামার বিদ্যাদীল বাদ, কিছু আনাবের প্রাপত্তিক বিশ্বামার বিদ্যাদীল বাদ, কিছু আনাবের প্রাপত্তিক বিশ্বামার বিদ্যাদীল বাদ, কিয়াকালে আনাবের প্রাপত্তিক বিশ্বামার বিদ্যাদীল বাদ, কিছু আনাবের প্রাপত্তিক বিশ্বামার বিদ্যাদীল বাদ, কিছু আনাবের প্রাপত্তিক বিশ্বামার বিশ্ব

দের সমুদায় জ্ঞান তাঁহাতেই বর্তমান থাকে, এবং নিজাবসানে সেই সমস্ত সহকারে আমাদের প্রাণরতে বে ভাহার পুন: প্রকাশ, ইহারই নাম জাগরণ। সুষুধিকে আপাততঃ সমত জানের -- আত্মজ্ঞান ও বিষয়জ্ঞান উভয়েব--বিলযাবস্থা, বিলাশাবস্থা বলিয়াবোধ হয়। অজ্ঞান অচেতন না হইলে আব ভবিংহ কি হইণ গ আমাদের ব্যক্তিগত জীবনের পক্ষে এই কথাকে বিশেষ অভাজি বলা বাইতে পারে না, বাস্তবিক আমাদেব ব্যক্তিগত স্পীম মন তথন অজ্ঞান অচেতন হইয়া পড়ে--- আমাদের ব্যক্তি-গত জীবনের সমস্ত জ্ঞান তথন তিরোহিত হয়, তাহা না হইলে কুৰুপ্তির কোনও অর্থই থাকে না। কিছ আনাদেব ব্যক্তিগত কীবনট যদি সংক্ৰিক্ষ। হটত, যদি চিব-জাগ্ৰত প্রমাজ। আমাদেব জীবনাধাবকপে, প্রাণক্রপে বর্ত্যান না থাকিতেন; ভবে অুবৃধি ও মবণে, জাগবণে ও পুনর্জন্মে বিছুই প্রভেছ থাকিত না। তাহা হইলে আমাদের নিজা আমাদের মৃত্য হইত, আগগুরণ পুনর্জনমুবা নবজনমুহইত। সুষ্থিকালে আমাদের আয়েজ্ঞান ও বিষয়জ্ঞানের যে তিরোভাব হয়, সেই তিরোভাবই যদি বিশয় হইত, বিনাশ হইত, তবে নিজাব্যানে আমবা সম্পূৰ্ণ নুতন লোক হইয়া জাগ্ৰৎ হইতাম, অগবা—জাগ-বণ কথা এন্থলে ঠিক থাটে না—সৃষ্ট হইতাম। সেগুলে নিদ্রার পূর্বকার আক্সজান ও পরবর্তী আক্সজানে কোনও একছ থাকিতনা, নিজার পূর্বে প্রত্যকীভূত বস্তুও নিজাব পরে প্রতাকীভূত বস্তু সমূহেব মধো কোনও একত বা সাদৃত্রবোধ থাকিত না। পূর্ব-প্রকাশিত আযুক্তান ও পর-প্রকাশিত আছক্তানের একছ বোধ হইতে গেলে পূর্জ-প্রকাশিত

আয়েজ্ঞান বিলুপ্ত না চইয়া স্থিত থাকা আবশ্রক এবং পর প্রকাশিত আর্ভ্রানের সহিত পুন:-প্রকাশিত হওয়া আবিশ্রক, আত্মজ্ঞান একবার বিলুপ্ত হটলে আর তাহা আসিতে পারে না। পরবর্তী কালে যাল আসিবে তাহা ন্তন বস্তু। বিষয়-জ্ঞানের স্থক্ষেও বে এই কথা ঠিক তাহা পুর্বেট দেখান হইয়াছে। স্নতরাং নিজাবসানে আমা-দেব আত্মজান ও বিষয়জ্ঞান প্ন: প্রকাশিত হওয়াতে ইহা নিঃদলিপ্তরূপে স্প্রমাণ হয় বে আমাদেব আল্লেজান ও বিষয়-জ্ঞান সুষ্ঠি কালে আমাদের ব্যক্তিগত জীবনে প্রকাশিত হয় নাবটে, কালের উপক্রণ্রণী ঘটনা-প্রধাহ সহকারে আমবি-ভূত হয় না বটে, কিন্তু সেই সময়েও ভাহা বিল্পু হয় না. নেই সময়েও তাহা আমাদের প্রাণরূপী প্রমান্তাতে অন্ধর্মণে বর্ত্তমান থাকে। আমরা বধন হোর নিস্তায় অভিভূত থাকি, তথন প্রমান্তা চির-জাগ্রত থাকিয়া আমাদেব জীবনের সমু-দার জ্ঞানকে ধাবণ কবিরা থাকেন, এবং নিদ্রাবসানে এই छानगरकारत चामारात लागत्र श क्षेत्रिक रहेश कार्य-রণ ব্যাপার সংঘটন করেন। ইচাতেই আমাদের আত্তরান ও বিষয় জ্ঞানের একত্ব---আমাদেব সমগ্র অভিজ্ঞতা--সম্ভব হয়।

"দীন দয়াল, ও করুণার সাগব এমন কেবা আছে ? রেতে ঘুনালে তে, ও হৃদত্ত-বিহারী,

ভূমি আপনি কর চৌকিদাবী,

এমন কেবা আছে গ (দিবা নিশি জেগে থেকে হে,) (চৈতন্ত্রমণে হে) জ্ঞাপনি কর চৌকিদাবী

এমন কেবা আছে ?" —ব্ৰহ্মসঙ্গীত।

252

ঘটনার জ্ঞান যদি নিতা বস্তুই হইল, তবে ইহাও স্পষ্টরূপে বুঝা বাইতেছে বে আমাদের ব্যক্তিগত জীবন আরম্ভ হইবাব পুর্বে বে সকল ঘটনা ঘটরাছে, সেই সকল ঘটনার জ্ঞানও পরমায়াতে স্থায়ী অপরিবর্গুনীয়ত্বপে বর্ত্তমান আছে। ইতিহাস ও জনশ্রতি যে গ্রুল ঘটনার সাক্ষ্য দের, নানা শ্রেণীর বিজ্ঞান যে অসংখ্য ঘটনা-শ্রেণীর তত্ত্ব আবিছার করে, যে অভীত অতি পুরাতন কালেব কথা বিজ্ঞান ও কিছু বলিতে পারে না, (मरे ममत्यद अनीम घटेना-८लगी,—এই ममनात्यद्र कान আবাদি অনতা নিত্য জ্ঞানের বিবয়ীভূত হইলা রহিলাছে, ভাছাতে সন্দেহ নাই। বে নিতা পুরুষ কাল-শৃত্থাশব রচয়িতা, যে নিতা জ্ঞানেব সংযোগকারিণী শক্তিতে সমস্ত ঘটনা এক শুঝাৰে আবন্ধ রহিবাছে, তাঁহা হইতে একটা কুদ্রতম তত্ত স্থালিত হইতে পাবে না, তিনি এক মুহুর্ত্তের ঘটনাও বিস্মৃত হইতে পারেন না। স্বতরাং স্পট্ট প্রতীত হইতেছে বে লগতের অধিকাংশ ব্যাক্তিগত জ্ঞানেব নিকট অগ্র-কাশিত থাকিলেও, জগং ব্যক্তিগত জ্ঞান হঠতে কংগ ক্ষণে তিবোহিত হইলেও তাহা নিতা জ্ঞানের বিষয়ক্রণে স্বলা বর্কমান থাকে।

ঘটনা অস্থায়ী ও প্রবাহনীল হইলেও ঘটনার জ্ঞান বৰন প্রবাহাতীত স্থায়ী বস্তু, তথন এত ছারা আর একটী সত্য ব্রহাণ হইতেছে। ইহা বখন প্রবাহাতীত সায়ী বস্তু, ইহাতে যথন কালের গদ্ধ নাই, তখন ব্যা যাইতেহে যে, ইহা যে কেবল ঘটনাৰ পৰে বর্তমান থাকে তালা নহে ইহা ঘটনাৰ পূর্ণ্ণে ও ব্রতমান ছিল। ইহা ঘটনার সংস্থাকে প্রকাশিত হয

নিভ্যানিভ্য-বিবেক।

.20

বটে, কিন্তু ঘটনার সঙ্গে ইহার উৎপত্তি নহে। ইহা ঘটনার পূর্ব্বেও বর্ত্তমান ছিল, কেবল ঘটনাকে উপলক করিয়া প্রকা-শিত চয়, এইমাত্র। ইতিপূর্বে আমরা ঘটনাও ঘটনার জ্ঞানের ষে প্রভেদ দেখাইরাছি, তাহাতে স্পষ্টই বুঝা বাইভেছে যে ঘট-নার জ্ঞান কেবল যে বিনাশ প্রাপ্ত হইতে পারে না, ভাষা নহে, ইহা উংগল্পও চটতে পারে না। যাহার প্রকৃতিতে আংবাহশীলতা নাই, কালের গদ্ধ নাই, তালা কালে উৎ-পরও হইতে পাবে না. বিনষ্টও হইতে পাবে না। স্করেং বঝা বাটতেছে যে অভীত কালে যত ঘটনা ঘটরাছে. সেই সকল ঘটনা ঘটবাৰ পুৰ্বেট সেই সকল ঘটনার জ্ঞান নিতা জ্ঞানস্তরণ প্রমায়াতে বিদানান ছিল, এবং ভবি-ষ্যতে যত ঘটনা ঘটিৰে,দেই সমুদ্যের জ্ঞানও তাঁহাতে বর্তমান আছে। আমরা তাঁহার অনস্ত জ্ঞানের অতি কুদ্র অংশ-লাভ করিয়া এই পর্যাল্ক ব্রিডে পারিতেছি বে অতীত কালে অসীম ঘটনা-প্ৰবাহ প্ৰবাহিত হইয়াছে এবং ভবিষাতে অসীম ঘটনা-প্রবাস বহিতে থাকিবে। কিন্তু অতীত কালে কি কৈ ঘটনা ঘটিয়াছে তাহ্বিয় আমবা অতি অল্লই জানি, এবং ভবি-ষ্যতে কি কি ঘটিবে তহিবৰ আবো অল জানি। কিন্তু যিনি ঘটনার কারণ,বিনি কাল-শৃত্থালের রচয়িতা,তাঁহার পক্ষে কিছুই অজানিত থাকিতে পারে না, ভূত ভরিবাতের জ্ঞান তাঁহাতে বর্ত্তমানের ক্লায় উজ্জলরূপে বিদ্যমান। তাঁলাকে ছাডিয়া বধন किहूरे नार्ड ; नम्मद यथन डांशांटक अवनयन कवित्रारे घाँछेशाह, ঘটিতেছে ও ঘটিবে, তথন তাঁহার অজ্ঞাত কিছুই থাকিতে পারে . ना । क्षांकृष्टिक कार्यात कार्रेन नित्रम (मधिश विकास कीरवार- পত্তির পূর্ণকালীন্ ঘটনা সন্তর প্রস্তুতি নির্বর করে, বর্তমান জগতের দৈশর ও বাল্যাবস্থার বিবরণ নিগিবদ্ধ করে, এবং জগতের তবিবাং অবস্থা সংদ্ধ নিশ্চিত ভবিষ্যং বাধী বলে, এই সকল ঘটন নিয়র বাঁহার আদ্ধ-প্রকাশের প্রণালী মাত্র, এই সকল নিয়মালুসারে বিনি অসংখ্য বিচিত্র অস্তুত-সমন্তিত হইয়া, অসংখ্য বিচিত্র কাথবাক করিয়া, নিজেকে ভিয়ণ বিশ্বমানে প্রকাশ করিছেল ও পত্তিবল, তীহার কাছে ভূত বর্তমান করিবলৈ বিষ্টুই অজ্ঞাত থাকিতে পারে না, তিনি সক্ষত্র, সুপর লোচিয়াই প্রকৃষ।

একলে আমাদেব নিভানিতা-বিবেক নামক বিভীয়াখায় শেষ হটল। আমরা দেখাইয়াছি যে ঘটনা-প্রবাহ অনাদি অনন্ত, এবং এই অনাদি অন্ত ঘটনা-প্ৰবাহ এক অনাদি অন্ত অভিডীয় জানকে অবলয়ন কবিয়া সংঘটিত হব। এই অভিতীয় জ্ঞানই জাঁহাৰ সংযোগকাবিণী শক্তিতে এই অনাদি অনম্ভ ঘটনা-প্রবাহকে এক আছেদা শৃথলে व्यावक्ष करिया वान्धिवास्त्र, এवर घटेना व्यष्टायी धाराह-শীল হইলেও সমুদ্র ঘটনার জ্ঞান নিত্যজ্ঞানের বিষয়ী-ভূত হইয়া,— নিতাজ্ঞানের সহিত একীভূত হইয়া স্থায়ী-দ্বপে বর্ত্তমান রহিয়াছে। আরো দেখাইয়াছি যে এই নিতা জাগ্রত সক্তে পুক্ষেব জ্ঞান আনাদেব ব্যক্তিগত জীবনে আংশিকভাবে প্রকাশিত হইরাই আমাদের ভীবন সংঘটিত হব। পরমাত্মাই জীবাত্মার প্রাণভরণ, জীবনাধাব। একটা বহুত আমবা ভেদ করিতে পারি নাই। এই নিত্য অপরিবর্তনীয় পূর্ণ পুরুষ পূর্ণ জ্ঞানে প্রতিষ্ঠিত থাকিয়া কিরুপে নিজের মধ্যে " অদীর পবিবর্তন-প্রথাই উৎপায়ন করেন, কিল্লগেই বা আগবান পূর্ব জানেব কিন্নহণ জীবের অপূর্ব জানকলে প্রকাশ করেন, ইবা আমবা কিছুই ব্রিতে পারি না। হিনি বধন তান বোধ কবিবেন তখন এই তত্ত্ব বুরাইবেন। এখন এই পর্যান্ত বুরাইবেন। এখন এই পর্যান্ত বুরাইবেন। এখন এই কার্যান্ত বুরাইবেন। এখন এই কার্যান্ত বুরাইবেন। বুরাইবিল পারিবর্তন-প্রবাহন মধ্যে-স্বর্ণান কর্ম করিবর্তন-প্রবাহন মধ্যে-স্বর্ণান করে করিবর্ণান করে করিবর্ণান করে করিবর্ণান করে করিবর্ণান করে করিবর্ণান করের করেবর্ণান প্রবর্তন করেবর্ণান করা করিবর্ণান করেবর্ণান করা করেবর্ণান করিবর্ণান করিব্যান করিবর্ণান করিবর্ণান করিবর্ণান করিবর্ণান করিব্যান করিব্যান করিবর্ণান করিব্যান করেব্যান করিব্যান করিব্যান করিব্যান করেব্যান করেব্যান

তৃতীয় অধ্যায়—দ্বৈতাদ্বৈত-বিবেক ৷

লগতেৰ আধাৰকণী জানগছ বে এক অব'ও,—জীবেৰ জ্ঞান যে নেই অধিচীৰ জানের অহপ্রকাণ,—ইহা আম্বা ইতিমধ্যেই দেগাইতে ডেঙা কৰিয়াছি। এই অধিচীৰ জানে যে একটা চিন্তব্য বিহতাৰ বহিষ্যাহে তাহা ও দেগান হই-রাছে। যাহা হউক, আম্বা এই অধ্যায়ে এই বিশ্বের একটু বিশেষ আন্যাচনা কৰিব।

আমবা এখন অধ্যাতে দেখাইবাছি বে দেশ একটা আনস্ত সংযোগের ব্যাগার। অনৱত্রণে বিভাল্য অসীন অংশ সমূহের সংযোগেই বেশের অভিত্ব এবং এই সংযোগকাবিধী শক্তি আন। তির ভিল্ল অংশ-ভণি এক জানের সমূহক এককাণে বর্ত্ত-

মান থাকাতেই ইহারা সংযক্ত হইতে পাবিয়াছে। এক জ্ঞানের नमत्क हेशांदात वर्तमान शाकाव नामहे हेशांदाव मः रयांगा। এই যে সংযোগের ব্যাপার দেশ, ইছা এক, অনস্ত। আমরা প্রত্যেকে এককালে অতি ক্রম্র দেশাংশ প্রত্যক্ষ করিতে পারি. এবং প্রত্যেকে এককালে ভিত্র ভিত্র দেশাংশ প্রত্যক্ষ করি। কিছু আমরা জানি যে আমাদেব প্রত্যেকেক প্রত্যক্ষীভূত কুল দেশাংশের বাহিবে আবো দেশ আছে,অনস্ত দেশ আছে। আমরা ইতিপূর্বেই দেখাইয়াছি বে দেশেব জ্ঞান, দেশের চিস্তা অপরি-হার্যা, দেশের অভিত অবশ্রস্তারী। স্থতবাং আমাদের প্রত্যক জ্ঞান জুদু সীমাৰ আগবছ থাকিলে ও আমবা নিশ্চয় জানি যে এই সীমাৰ বাহিরে অনস্ত দেশ প্রদাবিত। দেশ বেমন একদিকে অনস্তৰূপে বিভালা, তেমনি ইহা অপ্ৰদিকে অনস্তৰূপে সংযল্জ (infinitely addible)৷ খেখেৰ সীমা আছে ট্রা আমবা ভাবিতে পারি না। ইচাবে আমিবা ভাবিতে পাবি না তাহা আমাদের কোন মান্সিক ছর্মলতাব দল নহে, দেশ বাাপার-টাই অনন্ত সংযোগেৰ ব্যাপার। অনত সংযোগের ব্যাপার ভিল্ল ট্রাব আবে কোন অর্থট নাট। এট বিষয়টী এত সহজ ৩। পবিস্থাব, বে এই বিষৰ অধিক বলা আমাদের আবশ্রক বোধ হুটভেচেনা। পাঠকেব ইজা হুটলে ভাবিয়া দেখিতে পারেন দেশের সীমাভাবিতে পারেন কি না। দেশের সীমাভাবিতে গেলেই এই ভাবিতে হইবে যে অমুক স্থানে দেশ শেষ হইয়াছে, ভাহার অপব দিকে আর দেশ নাই। কিছ ইহাতে দেশের সীমাভাবাছটৰ না। এই 'অপর দিকে' কথাটাতেই প্রকাশ পাইতেছে যে ক্রিত সীমার বাহিবেও দেশ আছে। দেশের নীয়া ভাবা অসন্তব। দেশের নীয়া বাকা অবঁথীন অসন্তব বাগোব।
এই যে অনক সংযোগেব বাগোর দেশ, ইহাকে অনক ভাবা
বেনন অপরিহার্থ্য, ইহাকে এক ভাবাও তেমনি অপরিহার্থ্য।
ভিত্র ভিত্র অংশের সংযোগেই,—একছেই দেশের অভিত্য।
এই সকল অংশের গংখারে বংল আছে, গার্থবা নাই।
দেশের কোন আংশেব সহিত অগর বোন অংশ বিত্রুক বালিতে
পাবে না। দেশেব ছই ভিত্র ভিত্র অংশ প্রশাক হইতে কোনী
কোনী বোলন দ্ববর্ত্তী হইতে পারে, কিছু ভাগাবের মধ্যবর্তী
দেশাংশ বা দেশাংশ সনুহ এই ছই আংশের সহিত ও পরস্পরেব

সহিত সংযুক্ত থাকিয়া এট দুববর্ত্তী অংশহরকে সংযুক্ত করিয়া বাধিরাছে। আমবা প্রত্যেকে এককালে ভিন্ন ভিন্ন দেশাংশকে জানি বটে, কিন্ত এই গতন ভিন্ন ভিন্ন অংশ ও পুর্বেলিক প্রকারে পরস্পার সংযুক্ত বহিরাছে। সমুদার দেশ এক অবও অনজ্ব নহাদেশের অন্তর্গত। এই এক অবও অনজ্ব নহাদেশের আবার এক অবও অনজ্ঞানবছা। এই অনজ্ঞানবছা। এই অনজ্ঞানবছা এই অনজ্ঞানবছা। এই আনজ্ঞানবার কাবেলা বাংলার কাবেলা ক্রম আই আনজ্ঞান্তর্গতিই এই আনজ্ঞানবার বাংলার বাংলার বাংলার আবার ও আবার আবার আবার আবার আবার বাংলার আবার বাংলার আবার ভিন্ন বিদ্যান অবার বাংলার বিদ্যান বিদ্যান বাংলার বিদ্যান বাংলার বিদ্যান বাংলার বিদ্যান বাংলার বাংলার বাংলার বিদ্যান বাংলার বিদ্যান বাংলার বাংলার বাংলার বিদ্যান বাংলার বাং

কিও জ্ঞানেৰ একত সম্ভীয় এই প্ৰমাণ কয়ত আপাতত: সম্পূর্ণ তৃথ্যিকৰ হইবে না। এই প্রমাণ সম্বন্ধে স্বভাৰতঃই এই चांगिक केंद्रिय या चांगरा म्लाहेरे पिबिएकि या खान वह. প্রত্যেক জীবের মন প্রস্পর হইতে ভিন্ন ও পৃথক। এই স্পষ্ট পুথকত্ব সত্তে জ্ঞানের একত্ব সম্বন্ধীয় প্রমাণ কি কেবল একটা দার্শনিক শিল্প-চাতুবি মাত্র নহে গ এই পুস্তকেরই প্রথম অধ্যায়ে কত বার শ্বীকার বরা হইয়াচে বে আনমাদেব প্রতোকের মন ভিন্ন ভিন্ন। ভবে আবাৰ এখন কিন্ধপে বৃদাহইতেছে যে একই জ্ঞানবস্তু প্রত্যেক জীবের জীবনাধার রূপে, প্রাণরূপে বর্তমান 🕈 আমবা ব্যাসাধা এই আপত্তিব উত্তর দিতেছি। প্রত্যেকব মন ভির ভির, এক মনেব অফুভব আব এক মনেব অফুভব নহে, এক মনেব অঙুতি আরে এক মনেব অঙুতি নহে, এক মনের কাৰ্য্য আৰু এক মনেৰ কাৰ্য্য নহে, ভাহাতে আৰু সন্দেহ কি ? অগতেব এই আনেংখ্য বিচিত্ৰতা অখীকার কৰা আমাদেব অভি-প্রায় নছে, ইহা অস্বীকার করা কেবল নিভাস্ত নির্মোধ বা অন্ধ লোকের পক্ষেই সম্ভব। কিন্তু আমরা দেখাইতেছি যে এই অসংখ্য বিচিত্রতাৰ মধ্যে একটী আনস্চন্য একতা রহিয়াছে। জীবেব মন ভিন্ন ভিন্ন বটে, কিন্তু সম্পূর্ণরূপে পৃথক পৃথক নছে, পরস্পর হইতে সৃস্পৃরিশে খঙ্র অসংযুক্ত নহে, সমুদায়ের মধ্যে এক আশ্চর্যা বোগ, এক আশ্চর্যা একতা রহিয়াছে। ममुमारम्ब मृत्न এकहे ब्लानवन्त वर्खमान, (कदन अहे उन्हें अहे একভার এক মাত্র বাাখা। জীবাকাসকল যদি পরস্পর হইতে দল্পুৰ্ব্বপে পুথক পুথক হইত,তবে ইহা নিশ্চয় যে কোন আয়া কোন আত্মাকে জানিতে পারিত না, কোন আত্মার দকে জ্বপর

রহিয়াছে। জ্ঞানে, ভাবে, কার্যো জীব সকল পরস্পবের সহিত

নংযুক্ত বহিরাছে। আমাব ও আমার সমুখত বরুব জীবনের শুণী কৃত জ্ঞানবস্তাবদি মূলে এক না হইত, তবে তিনি বে আছেন, আমি ভাঙা কোন প্রকাবেট কানিজে পাবিভাম না। ভাহার অভিজের ক্রনাপ্রস্তি আমার মনে উঠিত না। আমি আনার নির্জন ও অর্গণবদ জীবন-গতে আবদ্ধ থাকিতাম. আনার বাক্তিগত মান্সিক অবভাস্মত্ট আমার জ্ঞানের এক মান বিষয় হইত। কিন্তু প্ৰকৃত কথা এই যে আনমি জীচাকে 🔊 নিতে চি.ঠাহার মন ও আমার মন ভির হইলেও গুয়ের মধ্যে আংশ্বর্থা জ্ঞানের যোগ চলিতেছে। আমি যে কেবল জাঁহার অবিক জানিতেছি তালানহে, তাঁহার ও আমাব মধ্যে চিন্তা ও ভাবের বিনিমর চলিতেছে। আমি আমাব মনের ভাব প্রকাশ করিতেছি, তিনি তাহা জানিতেছেন,বুঝিতেছেন। তিনি তাঁহার মনেব ভাব প্রকাশ করিতেছেন, আমি তাহা জানিতেছি, বুঝি-তেছি , উভয়ের মধ্যে শ্রদ্ধা, প্রীতি, সরায়ভতি, প্রভৃতি ভাবের কোলাকুলি চলিতেছে। এই সমুদার ব্যাপার কিরুপে সম্ভব হই-তেছে ? আমি বাকাউকোবণ করিতে গিয়া যে প্রয়াস (effort) কবিতেছি, সেই প্রয়াস আমার ব্যক্তিগত কার্যা। এই প্রয়াসের কলকপে আমি যে শক কনিলাম, সেই শক ওআমার ব্যক্তিগত মনের ব্যক্তিগত অসুভব । আমার বছর মন আমার ইচ্ছার ক্বতলম্ভ নতে, অধচ কি নিগৃচ উপায়ে আমাব প্রয়াসকে উপ-লক ক্ৰিয়াই আমার অফুত্ত শক্ষে সমূলণ শক্তীহারও মনে

উৎপদ্মটল এবং আমি যে অর্থ বঝিলাম ভিনিও দেই অর্থই बुंबिरनन , आमात मरन द्वर इःशानि स्व ভारেत छेनत हरेन, তাঁচাৰ মনেও সেই ভাবেৰ উদ্ধ হইল। আত্মার আত্মার এই বে যোগ, এই যে চিস্কাও ভাবের বিনিমর, ইছার আরে কোন যুক্তিযুক্ত ব্যাখ্যা হইতে পারে না, ইহার এক মাত যুক্তিযুক্ত ব্যাখ্যা এই যে সংযুক্ত আত্মান্ত্রের মূলে একই জ্ঞানবল্প বর্ত্ত্রমান। ভিন্ন ভিন্ন বস্তুর সংযোগ বলিলেই এমন একটা বস্তুর অভিত বুরার বাহা সংযুক্ত বস্তু সমূহের মধ্যে সাধারণ। আমার মনেব চিস্তা, আমার মনেব ভাব যথন অক্তেব চিস্তা, অস্তের ভাব হইয়া উঠিভেছে,তখন ইহা নিশ্চৰ যে উভয় মনেৰ মূশীভূত জ্ঞানবস্তু একই। একই জান শক্তি উভৱেৰ জীবনের মলে ব্যমান থাকিয়া উভয়কে একসত্তে বছন করিভেছে, উভয়কে এক ভাবে নভা কৰাইভেছে। হয় বলিতে হইৰে যে ভিয় ভিত্র মনের সধ্যে কোন যোগ নাই.কোন সম্বন্ধ নাই. প্রত্যেকে কেবল আপনাতেই আবদ্ধ রহিয়াছে, জগতের বিচিত্র আধাা-গ্রিক সম্বর্জনিচর অসাব মালামাত্র, ভাহা না হটলে স্বীকার কবিতে হটবে যে একট অনম্ভ জ্ঞানবস্তু, এক অনম্ভ প্রমান্ত্রা প্রত্যেক আহ্বার প্রাণ্রপে, প্রত্যেক মনের চিস্তাও ভাবের সাধাৰণ কাৰণক্ৰপে বৰ্তনান থাকিয়া এই অসংখ্য বিচিত্ৰ আধ্যান্ত্রিক সম্বন্ধ-লীলা বচনা করিতেছেন।

এই আগাত্মিক সম্বন্ধের বিষয় পাঠক বৃত্তই ভাবিবেন ভত্তই আন্তর্যান্নিত হইবেন এবং তত্তই এই নহান্ বিশাস দৃচীকৃত হইবে বে জগতের কোটী কোটী বিচিত্রভার মূলে একই জানবন্ধ ব্রত্তান বাকিয়া সমূলায় বিচিত্রভার সুলে

১২৮ দ্বৈতাদ্বৈত-বিবেক।

দেশ, সমুদার কালকে এক স্ত্তে বন্ধন করিতেচেন। এই আধ্যাত্মিক যোগ কেবল পরস্পবের সমুধত্ব ব্যক্তিদিগের

মধ্যেই আবদ্ধ নতে: ইছা দেশের ব্যবধান মানে না. কালের ব্যবধান মানে না। পৃথিবীর অপর পৃষ্ঠ-নিবাসী ঋষি এমাসুন যে চিকা কৰিয়াছিলেন আমি সেই চিকার অংশভাগী চইতেভি। তাঁহার মানসিক কার্যা ও আমার মানসিক কাৰ্য্য সংখ্যার ভিল্ল ভিল্ল, কিন্তু ইহা নিশ্চল যে আমা-দের উভয়ের চিস্কা এক। একত্বত টুকুই হউক, একড় টুকু নিঃসন্দেহ। ইংলভেব কবি টেনিস্ন যে ভাবে প্রণোদিত হটয়া গান করিতেছেন, সেই ভাবের তরজ আমার প্রাণে আমাদিবা লাগিডেছে, আমাৰ প্ৰাণ দেই ভবজে নৃত্য কৰি-তেছে। তাঁহার হৃদয় ও আমার হৃদয়েব যোগ যে ভূলেই থাক, বোগটা নিঃসন্দেহ। বে ঈশ্বৰ-স্তোত্তে অতি প্রাচীন আমৰ্য্য ঋষিৰ জাদৰ ভাবে মথ হইবাছিল, সেই ভোৱা উচ্চাৰণ কবিয়া আমাৰ ভ্ৰণ তাৰে আগুত হইতেছে; আমি তাঁহার স্থিত আধ্যাক্সিক যোগে আবদ্ধ হইতেছি। এইরূপে বুদ্ধের গভীব বোগ, ইশাব অবস্ত বিশ্বাস, প্লেটোৰ গভীর জ্ঞান, হৈতভোৱ উচ্ছদিত ভক্তি আমার আপের সমক্ষে আরিয়া আমাৰ প্ৰাণকে আকৰ্ষণ করিতেছে.—আমাকে এই স্কল দেশ কালে অতি দৰ্বতী নহাকাদিগেৰ সহিত গাঢ় যোগে আমাবদ্ধ করিতেছে। হয় এই সকল সম্ভদ্ধ মিধ্যা অর্থহীন, আবে যদি তাহা নাহয়, এই সকল সম্বন্ধ যদি কোন অর্থে প্রকৃত সহল্প হয়, এই সকল সম্বন্ধের যদি কোন অর্থ থাকে,

्छद देश निकिछ य धक अथ अवन-याश नमूनात राम

কাল, দমুদায় ব্যক্তিগত জীবন অধিকার করিয়া আছে,—দেই পরম আনেই এই সমুদায় সম্বন্ধের এক নাতা ব্যাখ্যা, এক মাত্র কাৰণঃ

এই সভ্যেবই আরে এক দিক্দেখুন্। একদিকে আমি দেশ কালে আবদ্ধ কুত্ৰ জীব মাত্ৰ; আমার প্রভাক্ষ জ্ঞান অতি কুন্ত সীমাৰ আৰম্ভ। আমি এক কালে দেশের অতি কুদ্র অংশ, কালেব অতি কুল্র অংশ মাত্র জানিতে পাবি, এবং আমার সাক্ষাৎ ইন্দিয়-জ্ঞানের বিষয় আমার বাকিগত অফুভৰ নিচয় মাত্ৰ। অথচ অপৰ দিকে আমিই আবাৰ অনম্ভ দেশ কালকে জানিতেছি। অনম্ভ দেশ কালের অন্ত-ৰ্গত বিশেষ বিশেষ ভৱ আনি জানি না, সভা বটে, কিছ এক অংথ.—একটী প্রকৃত অংথ-আমি অনকা দেশ কালকে জানিতেতি। বিশেষ বিশেষ দেশের অন্তর্গত বিশেষ বিশেষ বস্তু, বিশেষ বিশেষ কালের অন্তর্গত বিশেষ বিশেষ ঘটনা, এই সমস্ত আমে সমগ্রস্তাপ জানিনা স্তা বটে, এই সমস্ত আমার ব্যক্তিগত জীবনে প্রকাশিত হর নাস্ভা বটে, কিন্তুদেশ কাল সম্বন্ধীয় সাধাবণ তত্ত্ব, যাহা সমুদ্ধ জ্ঞানের মূল তত্ত, যে সকল তত্ত্ব সার্কভৌমিক ও অনাতক্রনীয়, সেই সকল তক্ত আনি পৰিয়াবকপে জানিতেছি। দেশ যে এক ও অনস্ক, ঘটনা-প্রবাহ যে অনস্ক, ভৃত ভবিধাৎ বর্তমান সমুদ্র ঘটনা যে 'এক অছেদা শৃত্থলে আবদ্ধ এবং জ্ঞানের একতাই যে সমূদার সম্বন্ধের কাবণ, এই সমূদর অনতিক্রমনীয় মূলত কু আমি নিশিত কংশে কানিতেছি। এই সমত মূলত কু সমুদ্য জ্ঞানেৰ অপ্রিহার্য্য প্রক্ৰণ। স্থতবাং বিশেষ বিশেষ

উপকৰণ সম্বন্ধে জ্ঞান যুত্তী কেন ভিন্ন হউক না, বিশেষ বিশেষ বিষয় সম্বন্ধে ভিল্ল ভিল্ল ভেলি ভিল্ল ভিল্ল কালে জ্ঞান যত ই ভিল্ল-রূপ ধারণ করুক না, জ্ঞানেব সাধারণ আকার কি, প্রকরণ কি, ভাল আমি নিশ্চিতরণে জানিতেছি। কেবল তাহাই নহে, আমামি ভিল্ল ভিল্ল মনেব ভিল্ল ভিল্ল চিল্লা ভাব এবং ইচ্ছাও অনেক পৰিমাণে জানিতেছি। প্রত্যক্ত অনুভব সমুদ্ধে কৃত্ দেশ কালে আবিদ্হটযাও বচৰুৱ দেশের এবং অতি প্রাচীন কালেব তথা অবগত হই তেভি। এতভাবা সপ্টই বুঝা ঘাই-তেছে বে আমাবই মধ্যে কল্ত ও মহতেব, সসীম ও অসীমেব, বাক্তিগত ভাব ও বিশ্বজনীনতের আদ্র্যা স্থাপন বহিষাছে। আমি একদিকে কুল, দ্যাদ, ব্যক্তিগত, কিন্তু আমারই মধ্যে এমন কিছু বহিবাছে বাহা মূলে অতি নহান, অসীম श्विकनीन्। श्र्वं शावां धास्कृति व नाधाव विश्वकनीन् व छव বিষয় বৰা হইয়াছে, সেই জ্ঞানবস্তু আমার বাহিবে নছেন, আমাৰ ভিতৰে, আমাৰ পক্ষেপৰ নতেন,আমাৰ নিতান্ত আপন : তিনি আনাৰ উচ্চতৰ আমিজ (Higher Self)। তিনি আমার উচ্চতৰ আমিত লপে বর্তমান থাকাতেই আমি আমার

বাজিণত ভাবকে অভিক্রম করিছে পানিতেছি,—
আমাব বাজিগত জীবনেৰ বহিবিছ তত্ত্ব সমূহর অবগত হইতে
পানিতেছি,—অনতিক্রমনীয় বিশ্বজনীন সতোব অধিকারী
হইতে পারিতেছি,— কুড হইরাও অনবেন্তর স্তিত সংযুক্ত হইতে
পারিতেছি। বে কেবন দ্বীয় কেবন ব্যাজিগত বে আর কিছু উক্তবত তত্ত্ব আনা দ্বে গংক, সে তারে নিজের সমীত ও বাজিগত ভাব,—সে বে সমীয় ব বাজিগত ভাব,—আনিতে পারে না। কিছু বে নিজেক সসীম ও ব্যক্তিগত বণিয়া লানিরাছে, সে এই জানেই নিজের সসীমন্থ ও ব্যক্তিগত ভাব
অতিক্রম করিবাছে। বে নিজের বাহিবে বাইতে পাবে, নিজের
ব্যক্তিগত লীবনেব অতিক্রিক তর লানিতে পাবে, আতিক্রমনীয়
নাবারব বিশ্বলনীন্ নতে, কেবল মাল্ল বাতিগত নহে, তাগর
মধ্যে সসীম ও অসীম, ব্যক্তিগত ভাব ও বিশ্বলনীম আছেলাভাবে বর্তমান। আমবা এখনিকে সনীম ও ব্যক্তিগত ইহা বক্তদ্ব সভ্য, সপার বিকে ইহাও তভদ্ব সভ্য বে আমোদেব সসীম ও
ব্যক্তিগত লীবনের আধার, করেব ও আনোদেব সসীম ও
বিশ্বলনীন লানমর লোভির্মর পূক্ব বর্তমান। আম মানেবই
এই ভিরম্বন হৈতাইবভাব। প্রভ্যেক লীবাছাই সেই অনন্ত
জ্যোতির প্রকাশে জ্যাতিমান।

See Principal Caird's Introduction to the Philosophy of Religion, the latter portions of Chap IV and V, and portions of Chap. VIII.

হইতে পৃথক ভাবে, খতরভাবে অবস্থিতি কবে, তিনি কথনো
অগৎ ও জীবের আধার হইতে পাবেন না। এই হৈতবাদ নূলে
গভীব উপাননা ও আধার হোবের ও বিবেমী। ইবর বাদি
আবাব আখার বাহিবেই হইলেন, তবে আর তিনি আমার
অস্ত্রামী ইইবেন কিছলে। এবং আমার বাক্ষ তাহার দলি
প্রথণ, স্পর্পন, তাহাব সহিত গভীর ভদতের বোগই বা কিছলে
সন্তব । প্রচলিত হৈতবাদ-বিধানীবিগের মধ্যে বাহাবা তাল্প
তিরালীল নহেন, তাহাবেদ্ব ক্লমে ভীবাছা ও প্রমান্তব নিগ্রত
সম্বদ্ধ বিব্যবক উচ্চতব সত্য স্কুৎ আছ বিখানের আবাবে থালিতে
পাবে, এবং তাহাবের জীবন গভীব আধার্থিক হংগ্রহ

দশ্বদ্ধ বিষয়ক উচ্চতৰ সত্য সমূহ ক্ষম্ব বিখাসেৰ আধাৰে থাকিতে পালে, এবং উল্লেখ্য জীবন গাড়ীৰ আধাৰ্যিক ধ্যুত্ব কাগনে ২০পৰ থাকিতে পালে। কিছু এই নতাবলাঙ্কীৰেলৰ নামেন বিছৱা বিশেষকলৈ চিত্ৰাখিল ও স্কন্ধনী, উক্ত গাড়ীৰ সভা সমূহ সম্বাহ্ম হোৰ বাব বাব বাবিলাল ইইবেন এবং উল্লেখ্য হাই আধাৰে স্বাহ্ম কৰি বিশাস ক্ষাৰ্থক কৰিক হাইনে, ইলা আনাবেল সিক্তি বছাইনে, ইলা আনাবেল সিক্ত কালিক হাইনে, ইলা আনাবেল সিক্ত কালিক হাইনে, ইলা আনাবেল সিক্ত কালিক কালিক কালিক আহিল আহিল কালিক বিশ্ব কালিক ক

সহিত সহত্বহিত নিতা বস্তু এবং সদীনেব সহিত সহত্ব রহিত অদীন বালরা বাগ্যা করে। ইতা নারাবাদে অত্ত ইইয়া বিষয়, প্ৰিবৰ্তনি চনীনার এক্তব্য অঘীতার করে। কিত্ত বিষয় হইতে পূথক কারেল বিষয়ীর কোন অর্থ বাকে না। পরি-বর্তনের সহিত সহত্বহিত হইলে অপরিক্রীয়ের তোন অর্থ ্বাকে না। সীনার এক্তব্য অঘীকার ক্রিণে অদীনেব ও কোন অর্থ থাকে না। বিষয়, পরিবর্তন ও সীমা এই সম্পার আবাপেকিক (relative) তাহাতে আর স্লেহ কি? ইহারা বিষয়ী, নিত্য ও অসীমের উপর নির্ভর করে, তাহাতে আরু সলেচ কিং কিছ ইচাবা আপেকিক বলিয়াই অপ্রকৃত নতে, ইহারা আনপেকিকরণেই প্রকৃত। প্রচলিত অবৈত্যাদ এই সমুদায়েৰ প্ৰকৃতত্ব অখীকাৰ কৰিতে গিয়া ইহাৰ ব্ৰদ্ধকেও অর্থহীন করিয়াফেলে। বিনি বিষয় ঘটনাও স্পীমের সৃহিত নির্লিপ্ত. অর্থাৎ বাঁহার সহিত বিষয় ঘটনা ও সদীমের কোন অপবিহার্যা অচ্চেদ্য সম্বন্ধ নাই, এক্লণ বস্তুকে এক বলাব লোন অব্ট নাট। বহা ব্লিডে আম্বা এমন একটা মহান বস্তাকে ব্ৰিটিন বিবয় ঘটনা ৩৭ স্পীমের স্থিত আছেলো যোগে আবছ, অধচ বিনি বিবর ঘটনা ও স্থীন হইতে ভিন্ন (distinguishable)। স্থতবাং অহৈতবাদের হৈ ভ-ভাব-বহিত নিশুণ অহৈত বন্ধ প্রকৃত বন্ধ নহেন , বিনি হৈতা-হৈতভাব-সময়তি, বিনি বিববেৰ নিতা আধাবলপী বিৰগী, হিনি অনিতা ঘটনার নিতা কাবণকপী, বিনি স্পীমের নিতা আবাধাররপী অসীম, ডিনিই এক মাত্র প্রকৃত অক্ষবস্তা বিবয়, পরিবর্তন ও স্মীন তাঁহার ঐথবারণে তাহাতে চিরবভ্যান। বিষয় ও ঘটনা বিষণী ও নিতাবস্তব পক্ষে আপেকিক হইয়াও আহেত। ইহারা যে বিষয়ী ও নিতাবস্তব আনত্রিত চইয়া তাহাতে চিরবর্তমান---বিষয়-জ্ঞান যে বিষয়ীতে নিতাগভ্যান এবং ঘটনা-প্রবাহ যে জনাদি জনস্ক, তাহা আমবা ইতিপর্কোই (मथाहेशकि. এখন अशीय खात्मद आदार मशीय खात्मद আকৃত কভিছে সহকে ২০১টী কথা বলিব। এই বে আনোক 208

জ্ঞান, যাহা আমাব জীবনের সার বস্তু, এই জ্ঞান যে অনন্ত জ্ঞানেবই আংশিক প্রকাশ তাহাতে ভার সন্দেহ কি ? কিন্তু ইহা অনন্ত জ্ঞানেরই প্রকাশ ইহা বেমন নিঃসলেহ, এই জ্ঞান যে আংশিক,ইহা যে পরিমিত,ভাহাও তেমনি নিঃসম্পেহ। অনস্ত জ্ঞানেব সহিত ইহার একত বেমন সূতা, অনস্ত জ্ঞানের স্থিত ইতার প্রভেদ্ধ তেমনি স্তা। ইতার আংশিক্স ও ইহাব নগীমত্ব প্রকৃত বিষয়, কল্লিত বিষয় নছে, অবিদ্যা-সম্ভত নতে। আমি যে তম বশত: আমার জ্ঞানকে স্গীম মনে কবিডেছি তাহা নছে; এই স্মীমত্ব প্রকৃত অনতি জ্রমনীয় বিষয়। আমোৰ জ্ঞান অনম্ভ জ্ঞানের স্থিত এক ইহা জানিয়াও, ইহা সম্পূৰ্ণরূপে শীকার কবিয়াও আনাকে বাধা হটয়া বলিতে হই-জেলে যে আমার জ্ঞান অনক জ্ঞানের আংশিক প্রকাশ মায়ে। আমানি যে এখন এই গছে উপৰিষ্ট থাকিয়া কেবল এই গছেব বল্প সমূচকেই জানিতেছি, এই গুছেৰ বহিবস্থ বস্তু স্কলকে জানিতেছি না, অভ নানা বিষয়ে বে আমার জ্ঞান পরিমিত, আমি যে কৃতকগুলি নির্দিষ্ট কার্যামাত্র করিতে পাবি, অপর অনেকগুলি কাৰ্য্য কবিতে পাবি না, আমি যে করেকটী নির্দিষ্ট লোককে মাত্র ভালবাগিতে পারি, সকলকে ভাল বাসিতে পারি

জানিতেছি না. অভ নানা বিবরে বে আমার জ্ঞান পরিষিত,
আমি বে কৃতকভালি নির্দিষ্ট কার্যামাত্র করিছে গাবি, অপর
অনেকভালি কার্য কবিতে গাবি না, আমি বে ক্ষেকটা নির্দিষ্ট
লোকতে দাত্র ভালি কার্যান্ত গারি, সকলকে ভাল বানিতে পাবি
না, আমার অজ্ঞিত সাধুতা বে অপুর্ব, পূর্ব নচে, আমার রোজ
বে অসংখা, এই সমস্ত বিবর অবিলা-ভানিত ক্ষলা নহে, এই
সমত সভা বিষয়, অর্থাং সংকেশে বালতে গোলন্দসমীয়ের
অতির নিঃসংক্ষ্য। আরের, আমার এই সমীর সীন কালে
বাভাশিত ইইলাছে বটে, কিছু ইয়ার অই সমীর সীন কালে
বাভাশিত ইইলাছে বটে, কিছু ইয়ার অই আমার আমারের
স্বাধান কার্যান
স্বাধান বিভাগি বিলামান্ত্র । বিনি সর্বজ্ঞানের আরোজ
স্বাধান বিলামান্ত্র নিঃসংক্ষ্য । বিনি সর্বজ্ঞানির ভাষার
স্বাধান বিলামান্ত্র নিঃসংক্ষয় । বিনি সর্বজ্ঞান
স্বাধান বিলামান্ত্র নিঃসংক্ষয় । বিনি স্বাধান
স্বাধান বিলামান্ত্র নিঃসংক্ষয় । বিলামান্ত্র নিঃসংক্ষয়
স্বাধান বিলামান্ত্র নিঃসংক্ষয়
স্বাধান বিলামান্ত্র নিঃসংক্ষয়
স্বাধান বিলামান্ত্র নিঃসংক্য
স্বাধান বিলামান্তর নিঃসংক্ষয়
স্বাধান বিলামান্তর নিঃসংক্ষয়
স্বাধান বিলামান্তর নিঃসংক্ষয়
স্বাধান বিলামান্তর নিঃসংক্ষয়
স্বাধান বিলামান্তর নিয়া
স্বাধান বিলামান্তর নিয

নিত্য জ্ঞানে যে সমুদার স্পীম বস্তু নিত্যরূপে বর্ত্তমান, ইহা বিশেষরপে সপ্রমাণ করিতে যাওয়া নিপ্ররোজন। স্কুডরাং অনস্কুজান অধীম অহিতীয় পূৰ্ণ হইবাও তাঁহার মধ্যে সমুদায় হৈত জগতের স্মীমতা, অপুর্ণভাও বিচিত্রতা নিত্যরূপে ধারণ করিয়া আছেন। প্রকৃত অসীম তিনিই যিনি সমুদার স্সীমেৰ আংধার ও কারণ অংগচ সমুদার স্মীমের অভীত। অহৈতবাদের হৈতভাব-রহিত নিজিয় নির্ণিপ্ত অসীম প্রকৃত অসীম নহেন। স্সীম আতা অসীমের সহিত মংল এক হইয়াও বণন ভিল, সদীম ও অনীম মূলে অসভয়ং হইরাও বধন অনতিক্রমনীর প্রভেদ্যক, তধন আধ্যাত্মিক জীবন সম্বন্ধে প্রচলিত অবৈত্বাদে যে সকল বিপদ দেখিতে পাওয়া যাত, এই পুত্তকে ব্যাখ্যাত হৈতাহৈতবাদে দেই সকল বিপদের আশকা নাই। স্থীয় আতা নিজের অভানতা, অপ্রেম ও অপ্রিত্তা অমুভর ক্রিয়া এবং নিছেবই অভান্তরে নিজেরই আণ্রণে আতারেপে অনম্ভ জ্ঞান, অনম্ভ প্রেম ও অনস্ত পৰিত্ৰতাৰ আধার প্রম পুরুষকে বর্ত্তমান জানিখা চিত্র কালই প্রীতি ভক্তিভরে তাঁহার উপাসনা করিবে, জ্ঞান প্রীতি ও পৰিত্তাৰ পিপাসায় আকুল হইয়া উাহার নিকট প্রার্থনা করিবে ও তাঁছার কুণার তাঁহার সহিত দিন দিন গভীর হইতে গভীরতব আধ্যাত্মিক যোগে আবদ্ধ হইতে থাকিবে। উপা-সনা ও আধ্যাত্মিক জীবনের পক্ষে ছটা হেতু (condition) থাকা আবশ্রক। প্রথমতঃ উপাসককে উপাসকের অকরের গভীরতম প্রদেশে থাকা আবস্তক,উপাস্ত উপাসকের মধ্যে অফ্রেদ্য বোর্থ থাকা আব্দ্রক, উগাদককে উপাস্তের দম্পূর্ণ আহ্রিত থাকা

আবশ্রক। বিভীয়তঃ, উপাক্ত উপাসকের মধ্যে সুস্পষ্ট ভিরতা থাকা আবছক, উপাস্তকে উপাস্ক হইতে অনম্ভূণে মহৎ হওয়া আবশ্রক। প্রচলিত ছৈতবাদ প্রথম হেতব বিরোধী। যথন উপাসক উপাত্তকে বলেন "ভূমি আমার প্রাণ, ভূমি আমার অন্তবায়া, তোমাকে ছাড়িয়া আমি এক মুহুর্ত ও থাকিতে পারি না, আমি তোমাকে ছাভিষা কিছুই নই," তথন প্রচণিত হৈতবাৰ এই উচ্চ ভাবে বাধা দেয়, ইহা दान "छ! (कन ? आमि देवरात एडे वाहे, किन्द देवरा হটতে পৃথক খড়স্ত, 'জীব তাঁচাকে ছাভিয়া এক মুহূর্ত পাকিতে পাবে না' এই কথা বলিলে জীবের স্বাধীনতা অস্থী-কাৰ কৰা হয়"। এই ৰূপে বখনই কীৰ ও ব্ৰেছৰ আৰম্ভেন্য যোগ-স্চক কোন উচ্চ তত্ত্ উচ্চাবণ কৰা যায, যথনই জীবের প্রেম, পবিত্রতা, ও শক্তিকে রক্ষেব প্রেম, পবি-এতা ও শক্তিব অনুপ্রকাশ বলিয়া ব্যাখ্যা করা যায়, তথনই প্রচলিত হৈতবাদ একপ ব্যাখ্যার ভিতৰে অইছতবাদের গন্ধ পাইয়া ইহার প্রতিবাদ করে, এবং উচ্চতর বিখাস ও সাধন হইতে দুরে পড়িরা থাকে। অপর দিকে, প্রচলিত व्यदेशकाम हैमर्रज्ञाक विकीत रुक्त विद्यारी। यथनहे छेणा-স্ক নিজের হীনতাও উপাভ দেবতার মহত্ত অফুভব করিয়া তাঁহার চরণতলে উপস্থিত হন, ভক্তি ভরে তাঁহার অনস্থ ঋণ-রাশি কীর্ত্তন করেন, এবং দীনতার অবনত হটয়া বলেন "আমি নয়ন ভূমি জ্যোতিঃ, আমি অপ্রেমিক ভূমি প্রেমিক, আমি পাণী তুমি পুণ্যময়, আমাকে মোহ হইতে মুক্ত কয়, পাণ হুইতে উদ্ধাৰ কর, আমাকে তোমার প্রেমিক দাসামুদাস

করিয়া রাধ, "তথন প্রচলিত অবৈতবাদ অধীম ও স্বীমের আনত প্রভেদ সহরে অভতা বশতঃ এই মধুর হৈতভাবের রহস্ত ভেদ কবিতে না পারিয়া ইহার ভিতরে কেবনই ভাব্-**কতাও অজ্ঞানতা দেখিতে পার। টিহা বলে "গবই এদ্ধ,** কে কার উপাদনা করে ?" যে অধ্যাত্মবাদ জ্ঞানের একত অধ্য চিরস্কন হৈতভাব ও বিচিত্রতা দেখিতে পাই-রাছেন, কেবল দেই হৈতাহৈতবাদী অধ্যাপুৰাদই গভীব ধর্ম সাধনের প্রকৃত ভিত্তি। এই হৈতাহৈতবাদ উপাসাকের ভিতরে উপায়তে দেখিতে পান, উপাল্লের ভিতরে উপাসককে দেখিতে পান, শিষ্যের ভিতরে গুরুকে দেখিতে পান, গুরুর ভিতরে শিব্যকে দেখিতে পান, ভক্কের ভিতরে ভগবানকে দেখিতে পান,ভগবানের ভিতরে ভক্তকে দেখিতে পান। বিনি উপাস্ত, যিনি অনস্ত গুণশালী ভগবান, তিনিই উপাস্তের প্রাণ-রূপে বর্তুমান। বিশ্বাস,প্রীভি,দীনতা,বাকুণতা প্রভৃতি বে দক্ত বস্তু উপাসনার উপবরণ, এই সমুদার তিনি স্বরংই উপাসকের আবে বঞ্চারিত করেন, উপাসক তাহার অমুপ্রাণন (inspiration) বাজিজ উপাসনার পথে এক পাও অস্ত্রসর চইতে পারেন না। স্থতবাং ইছা স্থশ্ন হৈ বিনি উপাক্ত তিনিই উপাসনার মূল কারণ, উপাসনাতে তাঁহার কর্তৃত্ব অপরিহার্য্য। কিন্তু অপর দিকে বৈভভাব ব্যতিভ প্ৰকৃত উপাসনা সম্ভৰ নহে। শূর্ণ অপূর্ণে মিলন ও পরস্পারের সম্বান্ধেই উপাসনার উৎপতি; মতরাং উপাসক উপাত্তেতে জীবিত হইরাও, উপাক্ত কর্তৃক অমুপ্রাণিত হইরাও উপাক্ত হইতে ভির। উপাসকের আৰাজাও কৰ্তৃত্ব উপাত হইতে প্ৰাপ্ত-উপাতের আবিত-

এই উপাসনা ব্যাপারে বৈভভাব ও অবৈভভাব উল্লেখ্য আশ্চর্যা সন্মিলন। কেবল হৈতবাদেব উপর দীডাইফা উপাসনা হয় না. কেবল অবৈত্যাদের উপর দাঁডাইয়ার উপাদনা হণ না, বৈভাৱৈতবাৰই উপাদনার প্রকৃত ভিত্তি। জ্ঞানেক দিক হইতেই দেখা যাক্, আৰ সাগনের দিক্ बहेट उन्हें तन्या बाक, दिन्नवात ও व्यदिन्नवात छेन्यहे मानाब क्षक (समामनी। देवज्याम अ शृश् मछा नरह, क्षदेवज्याम 8 পূর্ণ সভ্যা নহে, হৈডাইংভবালে হৈতভাব ও ক্ষেতভাব

উভয়ের মিলনই প্রফুক পূর্ণতা। সতাধর্ম অব্ভিনগরেব দেই ভুই পৃঠে ভুই বৰ্ণকুক ঢাবের ভাষ। ইংগৰ এক দিকে

হৈতভাব, অপর দিকে অহৈতভাব। এই পুস্তক-লেথকের পক্ষে ইচা অত্যন্ত আনন্দেব বিষয় বে ব্রহ্মদমাজের ছজন পূজনীয় নেড্ছানীয় ব্যক্তি, বাঁহারা তত্ততান সময়ের সমাজ মধো উচ্চতন ভান অধিকাত করিছা আছেন, ভাঁহারাও এই বৈভাবৈভবাৰেৰ বিশেষ পক্ষপাতী।

এই পুজনীর ব্যক্তিবর আদি ব্যক্ষসমাজের আচার্য্য ও "ভরবোধিনী প্রিকার" সম্পাদক বাব হিজেজনাথ ঠাকুব এবং নববিধান সমাজের আহার্যা ও "ব্যাহতের" সম্পাদক পঞ্জিত গৌরগোবিলা রায়। ইহাবা উভয়েই স্পট্রপে বলিয়া-क्रिन (य हेशाया देवजवासी अ नहान चारेवजवाधी अ नहान, हेशाया देवजारेवज्वाली। देशांसद निक निक वाथाा-अनाली नव-ম্পর হইতে এবং এই পুস্তকের ব্যাখ্যা-প্রণালী হইতে ভিন্ন হুইতে পারে: কিন্তু মূল বিষয়ে ইই। দর পরস্পারের এবং ইইাবের সহিত এই কৃত্র পৃত্তক-কেথকের ঐক্য দেখিবা
আতিপর আনন্দিত ও উৎসাহিত হইতেছি। ইইাবের পরশাবের নগে। এবং ইইাবের সহিত এই পৃত্তক-কেথকের কোন
ঘনিঠ আগোছিক বোগ নাই, হতবাং এই ঐক্য নিতারই
অগ্রাপিত, এবং অগ্রাপিত বনিবাই বিবেবরূপে আননকর। এবেশের চিত্রাপীশ ও বর্মপিশাস্থ নগু সম্প্রবাধের
মধ্যে, বিশেবত আস্থানাক্ত জানিপায় সাগ্রজ্বিধের
মধ্যে বে কিই কৃত্য ক্রম্নাই প্রতাধিত ওবছনুশ হইবে, এই
বিবরে আমাবের কিছুনার সংশক্ষ নাই।

চতুর্থ অধ্যায়-পূর্ণাপূর্ণ-বিবেক।

ইবঁহ বে সভাস্বৰণ, তিনি বে সন্তব্য ব্ছব আধার ও কারণ, তিনি বে আন্বরণ, সর্বজ্ঞ, প্রচেটক আহিব আন্তর্গামী, তিনি বে আনব্যবাস, আনত্র বেশ কালেন লাবাব, তিনি বে আহিটাই অবত অধাত চিবছন হৈত্তাল-সম্পন্ন, ইববেৰ এই স্কুলাহ বরণ, আবাং, বে স্কুল স্বলাকে ব্রহ্মার ভাবাব লাগিনিক স্কুল (motal-by-sucal attributes) বলা হর,—বেই সকল স্বলপ (motal-by-sucal attributes) বলা হর,—বেই সকল স্বলপ (motal attributes) করিবার। এখন ইব্যবহ ব্যবহার আহার, অবি ইব্যবহ আবাংলা, এই স্কুল পুরি করিবার। এখন ইব্যবহ ব্যবহার আবার, এই স্কুল ক্ষিক আবার্গান করিব। এই বিষয়ের আবার, এই সক্ষেত্র কিছে আবার্গানের ইআ্রিক্রণ দ্বিত্ব ব্যবহার আবার, আই বিষয়ের ব্যবহার আবারের ইআ্রিক্রণ দ্বিত্ব হব্য ব্যবহার আবারের ই্ছার্লকে বিষ্কৃত্য বিশ্বহার ব্যবহার আবারের ই্ছার্লকে বিষ্কৃত্য বিশ্বহার ব্যবহার আবারের ই্ছার্লকে প্রিকৃত্য বিশ্বহার বা, আন্নেটা সংকিত্ত

ছইবে। ইহার কারণ এই বে এই বিষয়ে বিজ্ চভাবে আনোচনা করিতে হইলে নীতির ভিত্তি সহছে কিছিৎ বার্ণনিক আনোচনা করা আবস্তুক। কিছ নীতিবিজ্ঞান সহস্কীয় আলোচনা এই কুল পুঞ্চকের উদ্যোজ্ঞর মধ্যে নহে। বহি ইবরেছা থাকে তবে ভবিবাতে জন্তু এক খানা পুঞাক এই বিষয়ের আলোচনা করিয়া প্রাপ্তে আপা কিছে পরিমাণে পূর্ব করিব। সম্প্রতি নীতির ভিত্তি সহছে আলোচনা না করিয়া বহনুহ সম্ভব এবং এই পুঞ্চকের জুল্ভারে বিহেল চূত্তি হাখিলা এই বিষয় কিছিৎ আলোচনা করিব। নীতির মুক্তর সমূহ কি প্রধানিতে আনাদের জানে প্রকাশিক হয়, এই বিষয়ে মতইছা মতের বাহারী এই সাধারণ বিষয়া পারণ করেন নে নীতি প্রত্তাক বছ, কর্তরা (Duty) কেবল মার স্থবাছের নহে, ইহা প্রকৃটি উচ্চতর বছ, প্রেম প্রেম ও পাণা প্রধার বাহে বি এই বি

অকত অতত বঙ্, এলে কান্স কৰি নুলার আৰু কৰি আই আনোচনা আনক পরিবাদে ভৃতিক হ'বল। ইবনত এই আনোচনা আনক পরিবাদে ভূতিক হ'বল। ইবনত বুনিবা কবিছন কৰি নাচি, এই অব্যাহৰ ও নেই প্রধানীই চ্বন্দমন কৰিব। ইবং কাৰ্যনিক স্বভাই আনোচনা করা বাড়, আর নৈতিক স্বভাই আনোচনা করা বাড়, আর নৈতিক স্বভাই আনোচনা করা বাড়, আর নৈতিক স্বভাই আনোচনা করা বাড়, আর কৈতিক স্বভাই আনোচনা করা বাড়, আর কৈতিক স্বভাই আনোচনা করা বাড়, আর ক্রান্তিই বল্লানি উজ্জান ও অব্যাহ উজ্জান প্রবাদ্ধা করেন বাড়ার সভাক আন ও প্রভাই উজ্লা প্রবাদ্ধা, কেনি আরাদেই উল্লাহ্য কর্মাণ্ড আরু উজ্জান ও প্রভাই ক্রমণ্ড ভাব ও পূর্ব পরিবাচার উজ্জান প্রবাদ্ধা ক্রমণ্ড উজ্জান ও পূর্ব পরিবাচার উজ্জান প্রবাদ্ধা করেন ক্রমণ্ড ক

বর্ত্তমান। বে দক্তন ধর্মবিজ্ঞানবিং অন্তরের আলোকের দিকে নাঁ চাহিনা কেবল বহির্জগতের ঘটনাবলী দুঠে ঈখরের পূর্ণ মকলম্বরণ ও পূর্ণ পবিত্রতা সপ্রমাণ করিতে প্রবাদ পান, তাঁহারা নিতান্তই সুলদর্শী, এবং তাহাদিগকে অনিবার্যারূপেই বিফলকাম হইতে হয়। কেবল বাহিবের ঘটনাবলী হইতে ঈশবের পূর্ণমঙ্গলম্বরণ ও পূর্ণ পবিত্রতাস প্রমাণ করা অসম্ভব। জগতের হুধ ও শৃঝ্লাদেখিয়াজগংপতিব প্রেম ও পবিত্রতা সম্বন্ধে যে সিদ্ধান্ত কৰা হয়, জগতেৰ হঃখ, অপূৰ্ণতা ও শৃঞ্চার অভাব দেখিলে সে সিভাল নিশ্চয়ই বিচলিত চইবে। বিখাসী যে শত শত চঃধ ভুগিয়াও, দেখিয়াও, বিশ্বাস করেন যে ঈশ্বর দরামর.-অস্তবে ও বাহিবে শত শত পাপ অত্যাচার দেখিবাও विश्वान करतन य क्रेबंब भूगाबान, छाहा बाहिस्तत घरेना দেখিয়া নহে, তাঁহার বিখাসেব ভিত্তি অন্তবেৰ আলোক। এই আন্তৰিক প্ৰমাণ কিৱপ দেখা যাক্। আমি যতই অপ্তে-মেব কাৰ্য্য, পাপ কাৰ্য্য করি না কেন, আমাব মধ্যে এমন কিচ আচে যাহা দৰ্মদাই প্রেমিক থাকে, পবিত্র থাকে। উহা সর্বলা প্রেমিক এবং পবিত্র থাকে বলিয়াই আমি আমার এবং অস্তের অপ্রেমকে অপ্রেম বলি, পাপকে পাপ বলি। ইহাই সমুদার প্রেম অপ্রেমেব, সমুদার পুণ্য পাপের বিচারক। ইচাই মামুখকে প্রেমিক বলে, অপ্রেমিক বলে: পাপী বলে. পুণাবান বলে: এবং ইহাই এক পূর্ণ প্রেম ও পূর্ণ পবিজ্ঞাত্মপ প্রক্রে বিশ্বাস করিতে বাধা করে। এই বিশ্বাস ইচার প্রকৃতি-নিহিত, কারণ ইহার নিজ্জারণ নিরব্ছির প্রেম প্রিত্তাঙে গঠিত,—ইহা নিজেই সেই পূর্ণপুরুষের সাক্ষাৎ প্রকাশ। बेहारक है जिला त शिक्षानश्य मानवकाश व्यवसीर्व नदासब केबद-পুত ("the Word of God", "the light which lighteth every man coming into the world,") বলিয়া ব্যাধ্যা করেন এবং টছাকেই বোধ হয় বৈদান্তিকেবা মাধা মোচ ও মলিনতা-বৰ্জিত সচিচৰানৰ প্রতক্ষেব চিলাভাস বলিয়া বাাধাা কবেন। ব্ৰাহ্ম সাভিতো ইছাই "বিবেক," বা "বিবেকে জীপাৰ-বাণী," ("the voice of God in Conscience") বলিয়া বৰিভ হব। বাহাংউক, এই পূর্ণ প্রেম ও পূর্ণ পবিত্রতা-সমন্থিত চিদ্বস্থ মামুৰ মাত্ৰেৱই "উচ্চতৰ আমিত্ব" (Higher Self) ক্ৰপে বৰ্ত্ত-মান। 'সতা পাল্নীয়, অসতা বর্জনীয়, সতা ক্লব মহান, অস্ত্য কুৎসিৎ, নীচ', 'স্কার ব্যবহার কর্ত্তব্য, অভার বর্জনীয়, ক্লার অক্লার হইতে অনস্তগুণে মৃতং :' 'প্রেম স্বর্গীর বস্তু, অপ্রেম নারকীয়, প্রেম ও অপ্রেমে অনতিক্রমণীয় প্রভেদ', 'স্বার্থপরতা অপেকানিয়ার্থতা অনস্কঙণে শ্রেষ্ট', 'পবিত চিতা, পবিত্র দৃষ্টি, পবিত্র কণা, পবিত্র কার্য্য এবং অপবিত্র চিন্তা, অপবিত্র দৃষ্টি, অংপবিত্র কথাও অংপবিত্র কার্বের মধ্যে অসীম প্রভেদ', ইত্যাকার মৃদ্হু আনাদের "উচ্চতর আমির" প্রকৃতি-নিহিত অপরিহার্যা স্বরপ্রপে আমাদেব সমক্ষে প্রকাশিত হয়। এই সমস্ত শুক্ত (abstract) মূলস্তারূপে প্রকাশিত হয় না: আমাদের জীবনের মৃণীভৃত নিতা জ্ঞানবস্ত এই সমস্ত মৃত্তুৰেৰ জীবন্ধ মৃত্তি (embodiment) ক্লপে প্ৰকাশিত হন, এবং তিনি যে আমাদের পশুভাবাপর প্রবৃত্তির অধীন নিয়তর 'অংমি' হইতে অনম্ভখণে মহং,তাহা স্পষ্টরূপে বৃথিতে দেন,— আমাদের নিয়তর 'আমি' বে জাঁহার সমূহথ বলি দেওয়া আব-ক্তৰ, তিনিই বে জীবনের একমাত্র স্থাব্য রাজা,ইহা নিঃসন্দিগ্ধ-ক্লে বুঝিতে দেন। বধন উপরোক্ত বৃণক্ত সমূহ আমাদের অন্তরে প্রকাশিত হইবা অন্ততঃ ক্ষণ কালের অক্স আমারের নিয়তর 'আমি'কে সম্পূর্তণে অবিকার করিয়া কেনে, বধন আমারের চিরা, তাব ও ইছা নমত্ত সম্পূর্ণরূপে পনিঅ হইরা বার, বধন অপ্রেম ও অপনিঅতার প্রপান পারে আমারের হুদর প্রেম পূর্ব ইইরা সর্বা অপারে আরিল্লন করে, বধন প্রথা পনিঅতা আমারের পক্ষে বাহিরর বন্ধ পাকে না, সম্পূর্ণরূপ ভিতরের বন্ধ হইবা বার, আত্মার নিমান ও বক্রমানে স্বরূপ হইবা বার, অক্স কুলার বার্মিক প্রক্রপ নারের প্রকাশ করে একটি স্কুমর আবারের প্রতাক্ষ ভানের বিষয় কেবল একটা স্কুমর আবার্শন ও পূর্ব পনিঅতা-সম্মতি জ্ঞান বন্ধ এই পর্যর বন্ধর অনুস্থন গৌকর্ম্বটি করিবান স্কুমর বিষয় এইবা বার এই পর্যর বন্ধর অনুস্থন গৌক্রেটা সুদ্ধ ইইয়া সাধ্যক বন্দন—

িকে তুমি ইডামে ইন্ব কাননে ।
কেথিয়াছি অনেক রূপ এমন রূপ আর দেখিনে।
কিথিয়াছি অনেক রূপ এমন রূপ আর দেখিনে।
কিথিয়াছ

এরপ সময়ে অসীম ও সনীমের প্রাক্তন দূব হইয়া বার না, ইয়াবের দার্শনিক অসীমতা আমাবের মধ্যে অবতীর্ব হইয়া কিছু আমারিপাকে সর্বজ্ঞ ও সর্বাশিকানান করিয়া দেয়া না, অনর স্বর্গে অনত জান ও অনত শক্তিবলে বে অসংখ্যা সকল কর্মাণ ওপ্রা করি করেন নে সমত কিছু আমাবের সমক্ষে প্রাণিত হয় না, কিছু উচার নৈতিক পূর্ণভার মূল অবহর (essenthal features) বাত্তবিভই আমাবের অস্তরে প্রাকাশিত হয়। পাঠক বলিতে পাবেন বে এরণ অবহার আমরা কেন্দ্র আমাদেব আয়ারই একটা বিশেষ অবতা মাত জ্ঞাত চই। ইহার উত্তর এই যে বেমন 'কেবল অকুভব' বণিয়া কোন বিষয় নাই, 'অমুভব সম্বিত আত্মাই' সম্প্র বিষ্ণটা, তেমনি 'কেবল অবস্থা', পূর্ণ নিখু'ৎ প্রেম পবিত্রতার 'কেবল অবস্থা' বলিয়া কোন বিষয় নাই, আমরা এরণ মৃহর্টে বাহা প্রত্যক্ষ করি তাহা কেবল একটা অবস্থা মাত্র নহে, তাহা একটা জীবস্ত আাড়া,--পূৰ্ প্ৰেম পৰিত্ৰভা-সময়িত একটি পূৰ্ণ পুক্ষ। এই পূর্ণ প্রেম ও পূর্ণ পবিত্রতা-সমন্বিত পুরুষ অনেক সময়ই আমাদের সমক্ষে প্রকাশেত থাকেন না. সতা. অনেক সমগ্রই আমেরাইহার আলোক হইতে বাঞ্চত হইবা প্রবৃত্তিব প্ররো-চনাম মোহ ও পাপে নম হট, সভা, কিন্তু ভাহাতে ভাঁহার পূর্ণ প্রেম ও পূর্ণ পবিজ্ঞতার প্রকৃতছের কোন হানি হয় না। বিষের বিচিত্ৰ ছবি আনাদেব বাক্লিগত জ্ঞান হইতে তিরোঞ্জ হই-লেও বেমন আনাদেব প্রাণক্ষণী নিত্য জ্ঞানবস্তুতে নিতাক্সণে বর্ত্তমান থাকে, আমাদের আত্মজান সুষ্টের অবস্থার তিরো-হিত হইলে ও বেমন চিরজাগ্রত নিতা জ্ঞানে অকুলকুণে বর্ত-মান থাকে, তেমনি পূর্ণ প্রেম এবং পূর্ণ পবিত্রতা আমাদের স্মক্ষে প্রকাশিত হইরা স্ময়ে স্মরে আমাদেব ব্যক্তিগত হৃদয় ও বাক্তিগত ইচ্চা হইতে তিবোহিত হইলে ও আনাদের জীবনের মূলীভূত নিতাপুরুবে স্থায়ীরূপে বর্তমান থাকে এবং ক্ষণে ক্ষণে পুনঃ প্রকাশিত হইয়া আমাদেব প্রভাক চিতা, প্রত্যেক দৃষ্টি, প্রত্যেক বাক্য ও প্রত্যেক কার্য্যের বিচার করে, এবং আমাদিগকে নিয়ত প্রেম প্রিত্তার পথে পরিচালিত करता।

বে খানেই ধর্ম-সংগ্রাম বর্ত্তমান, যে আত্মাতে নৈতিক জীবনের বীজ অর মাত্রার ও অভুরিত হইরাছে,সেই আত্মাতেই এই "উচ্চতর আমিত্ব"—এই ধর্মের আবহ অলাধিক পরিমাণে প্রকাশিত। সকলেই বে এই "উচ্চতর আমিছ"কে দেই পূর্ণ-পুরুষের দাক্ষাৎ প্রাকাশ বলিয়া বুরিতে পারে, তাহা নহে। আছুল্যোতিকে যেমন অনেকেই ব্রহ্মজ্যোতির সাক্ষাৎ প্রকাশ ৰলিয়া ব্যাতি পারে না, ডেম্নি এই বিবেক-জ্যোতিকেও অনেকে সেই অনম্ভ পুণাজ্যোতির সাকাৎ প্রকাশ বলিয়া বৃথিতে পারে না। তিনি বিবেকরণে প্রকাশিত হইয়াও অনেকের নিকট অপরিচিত থাকেন। কিন্তু প্রিচিতরপেই চউক, আর অপ্রিচিডক্সপেই হউক, ইহার প্রকাশের উপরেই নৈতিক জীবনের অভিত নির্ভির কবে। "উচ্চতর আমিত" ও "নিয়তর আমিছেব" পরস্পরেব প্রতিঘাতেই,—বিবেক ও প্রবু-ত্তির অসামঞ্জেই ধর্মসংগ্রাম উৎপর হয়। এরপ মনের কলনা করা ঘাইতে পারে,হরত এক্স মানব প্রকৃত পক্ষেই আছে,যাহার মধ্যে নৈতিক জীবন একবারেট অম্বরিত চয় নাট, যে মানব বৃদ্ধি সম্বন্ধে মানব-পদবীতে আবোহণ করিয়াও নীতি সম্বন্ধে সম্পূৰ্ণৰূপে প্ৰবৃত্তির অধীনই বৃহিষাছে, নৈতিক জীবন সম্বন্ধ পশুর শ্রেণীভূক্ত রঙিয়াছে। এরপ মানবের মধ্যে বিবেকের कार्या मृष्ठे ना इहेरन अ, विरवक धाकानिक ना इहेरन अ विरवरकत्र প্রকৃতত্ত্বে কোন হানি হইল না। বিবেক ধর্ম-জগতে প্রকা-শিত, ধর্ম-লগভের পকেই ইহার আলোক আব্রাক। ধর্ম-অগতের সাধু অসাধু, জানী অজ্ঞানী, সভা অসভ্য সকলের মধ্যেই हेरा वर्तमान। धानास नमास, त्व नमास नामव धावित छेएछ-, জনায় বিবেকচকুমণিন হয় না, সেই সময়ে যদি অভি নৃশংস-স্বভাব অত্যাচারীকে, অতি হীনস্বভাব পাণাত্মাকেও জিজাসাকরাযার,বল দেখি প্রেম ভার তি অপ্রেম ভার, বল দেখি পুণ্য শ্ৰেষ্ঠ কি পাপ শ্ৰেষ্ঠ, বল দেখি ভূমি বে সমস্ত বস্তুর জন্ত অত্যাচার কর, পাপ কর,—অর, বন্তু, অর্থ, সুখ, যশ, মান, প্রভুত্ব, এই সমস্ত বলি অত্যাচার না করিয়া, পাপ না করিয়া পাও, তবে অত্যাচাব কর কিনা, তবে,—দে বদি লেইতা অলেটভার অর্থ বৃষ্ণে,—লৈ অসলোচে বলিবে "প্রেমই শ্রেষ্ঠ, পুণাই শ্রেষ্ঠ, বিনা অত্যাচারে অভিন্যিত সমুদায় বস্তু পাইলে ষ্ণতাচার করি না, পাপ করি না।" এই যে প্রেম পূণ্যের প্রতি স্বাভাবিক শ্রদ্ধা,স্বাভাবিক আকর্ষণ, ইহা মানব মাত্রেরই অন্তরে বর্দ্তমান। সকলের মধ্যে ইহা সমান উজ্জলক্রপে প্রকাশিত নচে। শিকা সভাতাও সাধনের তাবতম্যালুসাবে ইহার উজ্জলভারও ভারতমা হয়। কিন্তু সকলের মধ্যেই অলাধিক পরিমাণে পূর্ণমঙ্গল ও পূর্ণ পবিজ্ঞতার সাধারণ আবাদ বর্তমান। যাহার মধ্যে যে পরিমাণে ইহা প্রকাশিত ভাহার নৈতিক দায়িত্ব ভত. ভাহার মধ্যে পাপ পুণ্যের সংগ্রাম তত অধিক। বাহা হউক, এই যে আরোতে ঈশবের প্রকাশ, ইহাই তাঁহার পূর্ণ মদল ভাব ও পূর্ণ পবিত্রতার উজ্জ্বল প্রমাণ। ডিনি আংদার ভিতরে স্পষ্টরূপে বলিতেছেন, "আমি পূর্ণ মললম্বরণ. আমি পূর্ণ পবিভাষরপ"। আমবা তাঁহার এই স্পষ্ট থাকা ওনিয়া তাঁহার শ্বরণ সম্বন্ধে নিশ্চিত হইতেছি। আমেরা যে কখনও এই বাংকা সম্পেহ করি না তোহা सरह, नमात्र नमात्र नास्यह कांत्र, किन्द्र ता नास्यह आवशाणी, সে সম্পেছ নিজেই নিজেকে গণ্ডন করে। আমরা তাহা দেখাইতেছি।

জগতের কডকগুলি আপাত-অন্তলকর ও আপাত-অভার कार्रा तिथता आमता नमत्त्र नमत्त्र नेचत्त्रत भूर्ग त्याम ७ भूर्ग পবিজ্ঞতা সম্ভন্ধে সন্দিহান হট। আহ্বা হাচা প্রভাক করি তাহা কার্যানাত্ত; এই স্কল কার্য্যের মূলে প্রেম আছে কি অপ্রেম আছে, পুণ্য আছে কি পাপ আছে, তাহা আমরা প্রত্যক্ষরণে দেখিতে পাই না। দেখা ও অসম্ভব: আমাদের নিজ নিজ মনের কার্য্য-প্রবৃত্তি (motave) ভিল্ল অক্ত মনের কার্য্য-প্রবৃত্তি আমাদের প্রতাক জ্ঞানের বিষয় হইতে পাবে না। কিন্তু উপরোক্ত প্রাকৃতিক কার্য্য সমূহের অনুত্রপ কার্য্য মাহুবের ঘারা কৃত হইলে তাহা নাকি অনেক স্থানই অপ্রেম্ ও অপবিত্রতা-প্রস্ত ব্লিয়া আমরা জানি, তাই এই স্কল कार्या (निवित्रा व्यामात्मत्र महमा मत्न इत्र त्यन এই ममुनाद्यत কর্তা ঈশর ও অপ্রেমিক বা অভারতাবী। কিন্তু এরণ সন্দে-তের সমরে অন্তরে প্রকাশিত ব্রস্থালোকের দিকে ভাকাই-লেই এই সম্বেহের অসাবতা বৃত্তিতে পারা যায়। জগতে ঈশবের কার্যা মাত্র প্রকাশিত, তাঁহার ভাব ও ইচ্ছা প্রত্যক্ষ ভাবে প্রকাশিত নছে। তাঁহার ভাব ও ইছো কেবল অন্ত-রেই প্রত্যক্ষভাবে প্রকাশিত। অরুরে তিনি পূর্ণপ্রেম ও পূর্ব পবিত্রভার আধাবরূপে প্রকাশিত। এছলে ভাঁছার নৈতিক পূৰ্ণতা অভুমানের বিবর নতে, প্রতাক জানের বিষয়। স্বভরাং তিনি জগতে অপ্রেমিক ও অপবিত্র রূপে विशासन वहे मत्कृह वाखिवक वहे श्रवित्राधी कथा वरन বে তিনি পূৰ্ব প্ৰেমিক অবচ পূৰ্ব প্ৰেমিক নহেন, তিনি পূৰ্ব পৰিব্যৱস্থা নহেন। স্থত সাং এই সম্প্ৰ পৰিব্যৱস্থা নহেন। স্থত সাং এই সম্প্ৰ প্ৰেইড ৰাজ্যতী। বাহিছে উটাৰ কতক জলি কাৰ্যা মাজ দেখিতেছি, উটাৰ কাৰ্য ত ইন্ধা দেখিতেছি না; কিছু আন্তঃ তিনি প্ৰতঃক্ষতাৰে পূৰ্ব প্ৰেম ও পূৰ্ব পৰিব্ৰহা হলে বৰ্হনান; স্থত সাং কাৰ্য্যজনি প্ৰহেশিক।পূৰ্ব হইলেও ইহাৰা হে আপ্ৰেম ও অপ্ৰিজ্ঞতা-প্ৰস্তুত নহে, এই বিব্যৱ আৰু সম্প্ৰ গৰিত্তেছ না।

আমৰা যাতাকে ইপায়ের প্রভাক প্রকাশ বলিয়া ব্যাখ্যা করিলাম, উহাকে বলি কেহ কেহ ঈশবের প্রতাক প্রকাশ বলিয়া গ্রহণ না করেন, ভাঁহাব কার্যা মাত্র বলিয়া ব্যাখ্যা करतन, मानव-कृत्य छाकामिक त्थाम प्रारक केवरतत तथम পুণানাবলিবাকেবল মানবীয় প্রেম পুণাবা প্রেম পুণোর আদর্শ বলিয়া ব্যাখ্যা করেন, তাহা হইলেও ঈশবের পূর্ণ প্রেম ও পূর্ণ পবিত্রতা সম্বন্ধীর সন্দেহের অসারতা অনেক পরি-মাণে দেখান বার। স্পষ্টভাবে বলিভে গেলে এই সন্দেহ हेशहें बता त्य क्षेत्रज्ञ नित्क यह वक लाहा व्यानका वक ८कड़ा व्याचा रुष्टि कतिबाह्म,--निष्क्षत दाहा नाहे, रुहे बच्चत मधा ভাহাই দিয়াছেন! ইহাতে এই বলা হয় যে বিশ্ব-প্রেমিক ও পুণ্যাত্মা বৃদ্ধদেব, ঈশা প্রভৃতি মহান্মারা ত ঈশ্বরাপেকা শ্রেইই, আমাদের মত কুদ্র কীটেরাও তাঁহা অপেকা সময়ে সময়ে শ্রেষ্ঠ-তর হয়, কেননা আমরাও সময়ে সময়ে সময় অগংকে আলিজন করিতে ইচ্ছা করি, আমরাও সময়ে সময়ে পুণোর সৌলার্থ্য मूख हरे, धरा य मूहार्ख धक्रण हम, त्म मूहार्ख राखितकहे নেই প্ৰেম পূৰাই ঐপৰিক প্ৰেম ও ঐপত্তিক পৰিত্ৰতাত উচ্ছনতম প্ৰমাণ, দেই প্ৰেম পূৰাই তাহাত্ত আত্ত নিছাত্তেত্ত প্ৰবণতম প্ৰতিবাদ ; দেই প্ৰেম পূৰাই সপ্ৰমাণ করে যে ঐ সকণ প্ৰদে-দিকাপূৰ্ণ কাৰ্য্যেত্ত কাৰণ অপ্ৰেম বা অপবিত্ৰতা নতে,মন্ত কিছু।

ষ্টবারের পূর্ব প্রেম, পূর্ব পবিজ্ঞতা সহারে বিবেক-মটত এই প্রমাণই মূল প্রমাণ ৬। কাগতের অনুমধ্যা, কাগতের অসংব্য মদলকর বিধানে এই সূল প্রমাণকে সহল্প প্রকাশের স্থানি কাগতের মদলকর বিধানের বাহারের মানব জন-শাই আবিক ইইতে অবিকতর পূর্ব স্কুম্পরা, ও উক্ত স্থান্ত বোগানে আরোহার কবিকতো। এইক জকর প্রায়ের প্রায়াল কবিব না। জীবের মার বাহারে আবার, বাহারে, বাহারের মার বাহারের মার বাহারের মার বাহারের মার করা কবিবে নাকাল বিধানে পবিপূর্ব। সমূহর বিজ্ঞান উট্চেম্বরে অগতের মহল ভাবের সাক্ষা বিহেছে। অগতের মহল ভাবেই বিহি, মলল ভাবই উন্নতিশী। হাব্যকর ও প্রাহেশিবার্গ কট্রা সাম্যাহির ও অস্থার। এই সকল ঘটনা সাম্যাহর ও প্রায়ার। এই সকল ঘটনা সাম্যাহর বেশ্বরারে একই বিবেক ভাবে আরোচনা কবিব।
মানবের প্রতি উপরবের প্রেম আগতের মানাচাননা কবিব।
মানবের প্রতি উপরবের প্রেম আগতের সাবাচান প্রেম

মানবেৰ প্ৰাত কৰিবের প্রেম আপাততঃ গাংগাল প্রেম বিদয়া বোধ হয়। তুল চুটিতে বোধ হয় বেন তিনি 'সাবারণ নির্মে, সাধারণভাবে মানক-লগতের কল্যাণ বিধান কৰি-তেহেন, বেন প্রত্যেক মানব তাঁহার বিশেব প্রেম-চুটীর বিষয় নতে। কিছু বিভিৎ স্ম্মলাবে চুটী করিলে এট সাধা-

On this subject, see Dr James Martineau's Study of Religion, Bk II Chap II., and Green's Prologomena to Ethica Bk. III. Chap II.

কৰ্ণছের নিরে বিশেষত বেখিতে গাওৱা বার। একটু গভীবভাবে
কারের প্রেম্ব কথানোচনা কবিলে বেখিতে গাওৱা বার
ভিনি বেমন প্রতাক আলোর প্রাণক্রণে, অন্তর্মনী করতাক
কারির বর্তনাক বিভাবিক, তেমনি আবার প্রভোভ আলার
গিতা, নাতা, নগা, খল্ব, অক, গবিচালক, মুক্তিলাতা ও
কার্ববেরলে বর্তনাক বিভাবিক, মুক্তিলাতা ও
কার্ববেরলে বর্তনাক বিভাবিক বিভাবিক বিভাবিক
নান-চর্ববের গাচ মধুর আবার্থিক বেগে রহিমানে, এবং
এই বোগ ক্রমনাই প্রগাচকর, মধুরতার হাইলেছে। প্রত্যাক
নানবের ভাগিনা-মিলিরে বিশেষ কুপা স্বহর নার্বার্থন স্মানের ভাগিনা-মিলিরে এই প্রক-সেবকের প্রব্র কর্কট উপরেবেল কির্মণে প্রত্বে স্থিতিই হুইল। এই উচ্চুক
আব্যের প্রথম জোন কোন কর্বা গাঠক হিতীর অধ্যানে হা
বাব ভানিবাচন, বাহা হুটক ভাগ ক্রমর পুনক্রিকতে বোধ
হা বোর নাই।

"ৰাছ্যভানেৰ আলোকে জাব ও এছের গৰন্দার সক্ষর বৰ্ণন করিলে এই বিবয়ক বিধান কৰে বিভাগে হইলা বার, এই বিবয়ক বিধান ক্রমনাই উন্ধান করিল বার ভাল বার করিব করে বার করিব করে বার করিব করে বার করিব করে বার করে

প্রতীরমান হয়। কিন্তু আয়ুচিস্তাহারা আত্মার সভিত ঈশ্বরের নিতা নিগৃচ বোপ হদরক্ষ করিবে তাঁহার অনুণম প্রেমের ভয় উজ্জল হটয়া উঠে। আব্রেজান কি দেশাইয়া দেয় প আত্মজান দেৰাইয়া দেৱ যে জাগরণ, বিস্থৃতি, অগ, সুষ্ঠি সমুণায় অবস্থাতে আমার জীবন ত্রন্মের উপর নির্ভব কবিভেচে. ব্ৰফো ভীবিত রহিয়াছে। আমি জীবনের কোনও কালেই, কোন ৪ অবস্থাতেই কোন অন্ধ জড়শক্তিব অধীন নচি; সর্ক-কালে, সকল অবস্থাতে তাঁহারই আপ্রায়ে স্থিতি করিতেছি। আমার নিজেরও এমন কোন শক্তি নাই, বাহা তাঁহা হইতে প্রাপ্ত নহে, তাঁলতে বৃত ও অবভিত নহে। এই যে উপাদনা-মনিবের দৃত আমার সমকে প্রকাশিত বহিবাছে, এই দৃত, এই চিত্র, পরমান্তা স্বরং আমার চিত্তপটে অভিত কবিয়াছেন, এই দুৰ্শন বাগোবট সম্পূৰ্ণ আছো-ঘটত বাগোৰ, সম্পূৰ্ণ আধ্যাত্মিক ব্যাপাব। শ্ৰীর দেখে না, জডবস্তুও দেখাইতে পারে না; দেখে আত্মা, দেখারও আত্মা, দর্শন আত্মারই একটা অবস্থামাত্র। এইরূপে দেখা যাব, দর্শন, প্রবণ, আবা, আহো-দন প্রভৃতি সম্দায় জ্ঞানের ব্যাপাবই আব্যা-ষ্টিত ব্যাপাব, আৰুয়ে আয়ায় সংঘৰ্ষণ, আধায়িক জ্ঞান-গীলা। আভাতে অভান-লীলা কেবল ডিনিট করিছে পারেন যিনি আংখার ভিতরে আছেন, ভাত্ম বাহার হাতে আছে, আলা বাঁহার লীলার পুতৃত। পুনক, বধন আমাদের জীবনের আর এক-बिटक ठाकारे, यथन दिश आमता निजास विश्वितिमान, अथह শ্বতি আমাদের বলে সলেই ফিরিডেছে, আমরা বিশ্বতিশীল ুহুইদেও আমাদের জীবন অছন্দে চলিয়া যাইতেছে, তথন আস্থার সহিত প্রমান্থার নিগ্র বোগ দেখিয়া আক্র্যান্থিত হইয়া যাই। এই যে আনেরাএই মলিরে বসিরাঈশর-প্রসঞ্চ ক্রিতেছি, এই সময়ে আমরা জীবনের কত কথা ভলিয়া আছি। একণে, এক দিকে দেখিতে গেবে, আমাদের সমস্ত পুর্বজীবন আমরা হারাইয়া ফেলিরাছি। কিন্তু বলিতে বলি-তেই আবাৰ বিশ্বত কথাগুলি, হারাণ বিষয়গুলি স্বৰণে আসি-তেছে, সংসারে প্রবেশ করিলে ব্যাস্থ্যে সমুদায়ই মনে পডিবে। এইরপে আমরা ক্ষণে ক্ষণেই বিশ্বত হইতেছি, ক্ষণে ক্ষণেই আবাব স্থৃতি লাভ ক্রিতেছি। বিস্থৃতিকালে পুর্বাদীবনের ব্যাপার সমূহ কোবার বায়, কোবা হইতে আবার ফিরিয়া আসে, কেইবা আনিয়া দেয় ? এই সকল ভাবিলে নিভাস্ক আশ্চর্যাবিত হইতে হয়। বে বিস্থৃতিশুক্ত নিতা সাকী প্রমায়া এই সমুদার ধারণ করিয়া থাকেন ও প্রভার্পণ করেন, তিনি আত্মার কড নিকটে, তাঁহার সহিত আত্মার কি গাচ বোগ। আত্মা নিশ্চরই তাঁহার লীলার পুতৃল। আবোর, यथन निजित्र हरे, चाठलन हरे, अक्वाद व्यवम, निक्तिय হইয়া পড়ি,-জান, স্থতি, বৃদ্ধি, শক্তি সমগুই হারাইয়া ফেলি, তথ্ন আ্যা কাহার আশ্রেষে স্থিতি করে ? সেই নিরাশ্রয় অবস্থায় কে জীবনের হারাণ বিষয় গুলিকে বড়ের সহিত রক্ষা करत १ (कहे वा यशानमात्र खाधा करत बावर खीवरनत हातान বস্তুগুলিকে প্রত্যুপ্ন করে ? না জাগাত অতি সহজ হইত, আগি কেন ? আগায় কে ? আগিণেও ত পূর্বোক বিষয়-শুলি ফিরাইয়ানা পাইতে পারিতাম, ভাহা হইলে ত জীবন আহাবার শিশুর অজ্ঞান অবস্থার পরিণত হইত। কে বছুক্রিয়া সৰুবাৰ প্ৰভাপন কৰে,— মাবাৰ জীবনলীলা গেলিতে থাকে ।
ভিনিই,—বেই নিজাপুভ চিহঞাপ্তত পুৰুষই, বিনি আছার
নিত্য আগ্রাৰ ভাষবিক,— মাছা বাহার লীবাৰ পূড়া। এইকলে বেপিতে পাই, প্রত্যেক আছার সহিত পৰাছাৰ নিপূচ
সাক্ষাৎ সম্বন । জীবন বারণের জন্ত, জীবনের উম্নতির জন্ত, বে
বে উপকরণ আবস্তন, সমস্ত ভিনি সাক্ষাৎভাবে প্রত্যেক
আয়াকে প্রধান করিতেছেন। জ্ঞান, ভাব, পাঁকি, যাহাতে
আয়াকে প্রধান করিতেছেন। জ্ঞান, ভাব, পাঁকি, যাহাতে
আয়াকেব জীবন গঠিত, এই সমস্ত আয়াবের নিজাপ্ত নহে,
ভিনি ক্রম সাজ্ঞাভ্যাবে আয়াবিপতে এই সমস্ত বিষ্যা জীবিত
রাম্বিয়াকে। প্রত্যেক ক্রীবায়া, প্রত্যোক মানবভীবন প্রত্যাহ

অবিরাম নিত্য গীলার ক্ষেত্র। এই বিশেষ বিশেষ লীলাক্ষেত্রের সমষ্টির নামই জগং। আ্থাতে প্রকাশিত এই দিবাজ্ঞানের আংলাকে বধন ঈশবেৰ প্ৰেম মূধ দেখি, তখন একবারে অবাক হইলা যাই, মুগ্ধ হইয়া বাই। তথন বুঝিতে পারি ঈশবের সাধারণ কুপা একটা কথাৰ কথা মাত্ৰ। ঈশ্বর সাধারণ ভাবে আমাদিগকে কুণা কবেন, ইহা বলিলে ঈশবেতে মানুষের অসম্পূর্ণতা আরোপ করা হয়। অথবা যদি সাধারণ কুপার কোন অর্থ থাকে, সাধারণ কপা বলা ঘাইতে পারে। ঈশ্বর সাধারণ নিহমে কার্যা ক্রেন, তাহা মিথ্যা নহে। কিন্তু ইহাতে তাঁহার সহিত আমা-দের প্রভাকের বিশেষ সম্বন্ধ প্রকৃত পক্ষে সাধারণ হইরা ষার না। তিনি সা্ধারণ নির্দে কার্য্য করেন, কিন্তু উ। হার কাৰ্যক্ষেত্ৰ বিশেষ বিশেষ। তিনি প্ৰত্যেক আত্মার সহিত

বিশেষ ভাবে নিতা লীলা করিতেছেন। প্রাতঃকাল হইতে সায়ংকালে পর্যান্ত, সায়ংকাল ছইতে পুনরায় প্রাত:কাল পর্যায়ন, সমত্ত দিন রাজি তিনি হদরকেজে জীংন ক্ষেত্রে প্রেম-লীলাক্ষরেন। তিনিট্সকলকে স্বরং ভাগ্রত করেন, তিনিই প্রাতঃকালীন নাম-জপ, নাম-কীর্তনের জয় প্রাণকে আহ্বান করেন, তিনিই প্রাতঃকাণীন শীতশ বায় সেবনার্থ ডাকিয়া বাহিরে শইয়াযান, ডিনিই তাঁহার সাক্ষাং কুপার্লণী শীতল জলে স্নান করান, তিনিই তাঁহার সাক্ষাং প্রসাদ্রপী অর আহার করান। তিনি আহাৰ ক্রান ট্রাকি কবিও গুআমি আহাৰ করি ইহাই কি কেবল সভাগ কে বলিল গ তিনি চকুর চকু হইয়া আমে না দেখাইলে আনি দেখিতাম না, তিনি অলের আধাররূপী হইয়া না থাকিলে অলেব এক কণিকাও থাকিত না, আবে তিনি আমাৰ শরীরে মহর্তে মহর্তে বল না দিলে আমার আহার পান সমুদার কার্যাই অবস্থব হইত। সুলব্দী অবিশাসীর চক্ষে যে স্কল ব্যাপার কেবল ভৌতিক, কেবল মাসুধিক বলিয়া বোধ হয়, সুলদুলী যে সমুদায় কার্যো কেবল পাচককে দেখে, পরিজনকে দেখে, কতকগুলি অচেতন বস্তু দেখে, সুন্ধ-দৰ্শী বিখাসী সেধানে ত্ৰফের জীবস্ত আবিভাব দেখিয়া ভাবে ভূবিয়া যান। এইরপে তিনি আমাদিগকে পোষণ করেন। তিনি খাং শরীরে থাকিয়া অর্গাক, রক্তসঞ্চালন প্রভৃতি শারীরিক জিলা সম্পাদন করেন। তিনি স্বরং কার্য্য ক্ষেত্রে উপস্থিত থাকিয়া, শরীর মনে শক্তি সঞ্চাবিত করিয়া আমাদিগকে কার্য্য করান। তিনি শরীরের সঙ্গে, আত্মার

দলে চিরসংযুক্ত থাকিয়া, যেখানে যাই নিত্য সঙ্গী হইয়া আমা-দের সহিত বিচৰণ করেন ও দৈনিক শত শত বিপদ আপদ হইতে বক্ষা করেন। ডিনিই পরিশ্রমান্তে প্রাণে বিশ্রাম ও শাস্তি দান করেন। তিনিই জ্ঞানোপার্জন কালে চক্ষুর চকুহইয়া দেখান, বৃদ্ধিও প্রজ্ঞাতে প্রতিটিত থাকিয়াজ্ঞানা-লোক প্রকাশিত করেন। তিনিই প্রাণকে উপাসনার জল আহবান করেন, তিনি হাত যোড কবান, তিনি চকু মুল্তিত করান, তিনি মনকে শাস্ত করেন, তিনি সত্য প্রেম পরিত্র-অরপ হইয়া নিজ ভংশ আত্মাতে প্রকাশিত হন, প্রেম শাস্তিরদে প্রাণকে অভিবিক্ত করেন, পুণাবলে আত্মাকে বলীয়ান করেন। তিনিই বিবেকরপে নিয়ত আত্মাতে প্রত্যা-দেশ প্রেবণ করেন, ইহাকে পাপ হইতে রক্ষা করেন, পুণ্য কার্যো প্রবৃত্ত করেন, নিয়ত ধর্ম জীবনের উচ্চ হইতে উচ্চতর আদর্শ দেখাইরা স্থর্গ রাজ্যের দিকে প্রালুদ্ধ করেন। তিনিই আমাদিগকে সাধু ভক্তবিগেব নিকট লইয়া যান, শ্রোত্তের শ্রেজে হইয়া উচোদের মধুর উপদেশ শ্রবণ করান, মনকে বৰান, এবং প্ৰাণে ঐ সকল উপদেশের ভাব প্ৰতিষ্ঠিত করেন। তিনিই দেশ কালের ব্যবধান চর্ণ করিয়া আত্মাকে প্রাচীন আৰ্ব্য ঋষিলিগের অৱণ্যমধ্যন্তিত ব্ৰহ্ম-সমিতিতে হইয়া গিয়া গভীর তত্কপা প্রবণ করান, বোধি-বুক্ষমূলে গভীরধ্যানমগ্র জ্বয়মুগ্ধকর বৃদ্ধমূর্তি দুশ্ব ক্রান, কেনানের পর্কভোপরি আদৌন মচরি উপার পরিত্র স্থগীর উপদেশ প্রবণ করান, ক্যান্ভারির ব্ধাভূমিতে নইয়া গিয়া সেই প্রাণশালী অভুত भाष-नमर्भागद बागाव वर्गन कवान, व्याठीन नवदील व्यापा-

রুত ভক্তমণ্ডলীর মধ্যে বইয়া গিয়াপ্রেমাছে (সে নৃত্য করান। এইরপে প্রাচীন ও আধুনিক অসংখ্য প্রেমিক, জ্ঞানী ও কর্মী সাধকের সহবাদে লইরা গিরা আহাকে অর্গের শোভা প্রদর্শন করেন, পবিত্রাশের পথে অগ্রসর করেন। আমি আমার নিচ্চের অভ যত বাত, দে বাততাকে কোটল্ডণ করিলেও তাঁহার বাত-তাৰ সমান হয় না৷ সাধারণত কোথায় ° সবই বিশেষ। আমাৰ সমগ্ৰীৰন তাঁহাৰ বিশেষ কুপাৰ লীলাক্ষেত্ৰ। আমি তাঁহার বিশেষ কুপার দাগবে অনুক্ষণ ভূবিবা আছি , বাহা किছু দেনি, यांश किছু अनि, याश किছू शाहे, याश निष्टू সভাকরি, সমলায় জীভার এই বিশেষ কুণা সাগ্রের তরজা। কুৰ্যা, চন্তু, জল, বায়, সংসাৰ, গৃহ, পরিজন, বন্ধু, সমাজ, সদগ্রত, সাধু, জ্ঞান, প্রেম, পুণা, শাস্তি সমুবারই তাঁহার বিশেষ কুণাসাগরের ভরক। আমি নিয়ত তাঁহার প্রেম সাগবে ভাষিতেছি। ভাঁহার কুণা অনন্ত, অসীম, অনিজ-চনীয়। উাহার রূপা সম্পূর্ণরংগ জানি নাবলিয়া বাঁচিযা আছি। সম্পূর্ণরূপে জানিলে, অনুভব করিলে হুলয়ভাঙ্গিয়া যাইত। যথন কিঞিং দেখি, যখন দেখি আমি কি পাষও, নরধাম, কুডল, তাঁহাকে ছাডিলা, তাঁহাকে উপেক্ষা করিলা দংসারের অবসার বস্তু লইরা ব্যস্ত রহিরাছি, অপর্দিকে তিনি আমার মস্তকে করণার উপর করণা চাপাইয়া আমাকে একবারে প্রেমঝণে ভ্রাইরা দিতেছেন, তথন হৃদ্য উৰেলিত হটয়াউঠে, জনর ফাটিয়া যাইবার উপক্রম হয়। তখন প্রাণ সরল ভাবে বলে,—'তোমার প্রেমের ভার, বহিতে शांत्रित शां भाव, थांग छेठिए कांनिया, समय छिनिया,

ভব লেহ দবশনে, লটকু শরণ মাগো অভর চবণে।' কবে উচ্চাব প্রেম জানিয়া, তাঁহার প্রেম অফ্ছন করিয়া প্রেমিক হটব, ভক্তা চিরধিনের মতন চলিবা যাইবে।

কৰে—

'প্রেমে পাপল হয়ে হাসিব কাঁধিব, সচিদানক সাগরে ভাগিব , আপনি মাতিরে সকলে মাতাব, হরিপদে নিডা কবিব বিহার।'

দরাময় শীঘ সেই ওত দিন আন্যন ককন।''

ক্ষীৰবেৰ পূৰ্ণ প্ৰেম ও পূৰ্ণ পৰিত্ৰতাৰ দুশ প্ৰমাণ আমৱা , বধানাথা বাধানা কৰিলাম। এখন জগতে কৃতিপত্ৰ প্ৰহেণিকা- পূৰ্ণ বটনা, বে সকল ঘটনা আগাততঃ ক্ষীৰেৰ পূৰ্ণ প্ৰেমও পূৰ্ণ পৰিজ্ঞতাৰ বিৰোধী বিলিলা বোধ হল,—দেই সকল ঘটনা স্বাধকে বলিবাৰ সময়। বিৰহ্নী নিতাত ওক্তর, এবং ওক্তর বলিলাই ইহাল সবিভাৱ আনোচনা হওয়া আবক্তক। কিন্তু এই বিষয়ের বিস্তৃত্ত আনোচনা কৰা এই পুত্তকেব উদ্দেশ্জের নালে । ক্ষীৰবাহন অধিবাহন প্ৰস্কালাক কহাল কিন্তুত আনোচনা কৰা এই পুত্তকেব উদ্দেশ্জের আনোচনা কৰা এই পুত্তকেব উদ্দেশ্জের আনোচনা কৰা এই পুত্তকেব উদ্দেশ্জের কাৰেলাক কৰিব। তুলালাক কৰা এই বিষয়ের সংক্রমী কথা বলিল।

প্রথম কথা এই বে বিখাসকে স্থৃচ্চ ভিত্তির উপর দুডায়মান ক্ৰাট্যায় জঞ্চ এই সমূদ্য ঘটনায় বিচায় একাক্ত আবস্তুক নহে। বিখাসের প্রকৃত ভিত্তি আব্তু-

^{*} See Dr Martueau's excellent treatment of this subject in his Study of Relayon, Bk II, Chap III. See also Hedge's Reason in Relayon. "The Old Enigma."

রিক প্রমাণ। এই আছেবিক প্রমাণ্যত দিন উজ্জনরণে প্রকাশিত না হয়, ততবিন মাজুব বাছিক ঘটনার বিচাবে ব্যতিবাস্ত থাকে। আহুরিক প্রমাণ উচ্ছল চইলে যে এই বিচাবের একবাবেই আবল্লকতা থাকে না, তাহা নতে, আবশুকতা থাকে, কিন্ত এই বিচার মীমাংসার 'উপর আধ্যাত্মিক বিখাদ, নির্ভব, আংশা ও শাস্তি নির্ভব করে না। বেগানে বহি বহিতে পাবে না. নীমাংসা কবিতে পাবে না. দেখানে আছা প্রজ্ঞা-ঘটত উজ্জ্ব আমাশোকের লিকে চাটিয়া নিশ্চিয়া হয়, এবং ক্লেমে জ্ঞানোলতির দক্ষে সঙ্গে অবৃদ্ধ বিষয় বোধগম্য হটবে এই আশা করে। কভিপর বংসবের সাধুতা ও বন্ধুতাতে মানব-বন্ধুব প্রতি আমাদেব এরপ বিশাস জলোবে, ভাঁচাব কৃত ক্তিপর রংজ-পূর্ণ এবং আপাত-মন্তার কার্যা দেবিশেও আমবা সে সমুদ্ধকে হঠাৎ অভায় না ভাবিয়া এই বিশ্বাস কবি যে সময়ে এই সমুদয় কার্য্যের বুক্তিবুক্তভা বুঝিতে পাবিব। এরপ বিশ্বাদ বাহার নাই, তাহাকে আমরা স্বভাবতঃই অযথা সৃদ্ধিরতা ও কুলু-চিত্ততা লোবে দৃষিত মনে কবি। কুলু, অপূর্ণমানব-বন্ধুর সম্ভাবে বলি একপ বিশাস যুক্তর্ত হয়, তাবে দেই পূর্ণস্বরূপ প্রমূবভূর সম্মন্ত একপু বিহাস কত অধিক ৩ংগে যক্তিয়ক। আমরাকৃণামাত্র জ্ঞান লাভ ক্রিয়া অনেয় শ্বরূপের সমুদ্ধ কার্য্যের বহুত্তভেদ করিতে পারিব ইহা অস-স্তব। স্থতবাং জগতের দৃশ্রমান অমঙ্গলের কোন বৃক্তিযুক্ত স্থাপা না দিতে পারিলেও ভালতে আমাদের আত্মপ্রতার-সিজ বিখাসের ভিজি ট্রিডেছে না।

দিতীৰ কথা এই বে কোন কোন সম্ভেৰাদী এই বহুতে ব যে ব্যাথ্যা দিয়া থাকেন, তাহা নিডায়ট অপ্রায় । কোন কোন সংলহবাদী মনে কবেন যে জগতের উপকবণরূপী আদিম অস্ট লডকে ঈশব সুস্পুর্বাণে ব্লীড়ত কবিতে পাবেন নাই, তাহাতেই লগতে এত অমস্থ ঘটনা ঘটে। আমরা যথাসানে দেখাইতে চেষ্টা করিয়াতি যে জড বলিতে আনরা বাহা বুঝি, তাহা সম্প্রিপেট আত্মাব আপ্রিচ, সুতরাং ঈশবেৰ পক্ষে একপ বস্তুকে ৰণীভূত করার কোন অর্থই নাট। আবও দেখান হইয়াছে বে কর্তৃত্ব কেবল জ্ঞানবস্তুত্বই থাকিতে পাবে, কর্ত্ত্ব জ্ঞাত্ত্ব প্রস্পুর আছেদা, সুত্রাং কোন জ্ঞানহীন বস্তুকর্তাকণে ঈশবের কার্যোব্যাঘাত জ্ঞানট-তেছে, ইহাও অর্থহীন কথা। তৃতীয়তঃ ইহাও দেখান হই-যাতে যে জগতে এক শকি—এক অভিনীয় অনেক জ্ঞান-শকি বাতিত অপৰ কোন শক্তি গাকিতে পাৱে না এবং সমদায প্ৰিমিত শক্তি এই অনম্ভ শক্তিবই অনুপ্ৰকাশ মাত্ৰ। সূত্ৰাং সন্দেহবাদীদের উপবোক্ত ব্যাখ্যা একবাবেই অগ্রাহ্ন।

তৃতীর কথা এই বে, অনেক প্রাকৃতিক ঘটনা, বাংলিগকে আপাচডঃ অম্প্রপক্তর বনিচা বোধ হয়, দে দকল ছয়বেলী মলল নার। মানব-জ্ঞানেব উর্লিটর সংল নছে বছে অনেক আগাচ-অম্প্রপক্তর প্রাকৃতিক ঘটনা ও বন্ধ মুল্লকক বনিচা সগ্রমাণ হইরাছে। বড় ও অরিকাণ্ডের বাযু-বোধনকাবিলী শক্তি, লোক সংবাব অভ্যাধিক) নিবারশ্রে এবং মানবের স্বার্ত্তিও স্বাহৃত্তি বৃদ্ধনে মানীত্র ও হবিক্তাৰ উপ্লাহিতা, আনেক বিবাক

প্রাণী ও উত্তিবের বিবিধ উপযোগিতা, আগাত-ভীবণ প্রকৃতি বিহাতের আদ্বরী উপণারিণী শক্তি, এই সমুদ্ধ এখন আর অঞ্চত নাই। সাংসাধিক অনেক হুংব কট ও পরীক্ষার যে ছবম্ব কোনল ও বিনীত চয়, বুভি আভিক্রতা ও চ্বহার্পিতা লাভ কবে, ইজ্বারুত্তি তেলমী হয়, তালা ভিত্রাণীল বাক্তি মানেকই দেখিরা থাকিবেল। ববেওট খাল পাইলে এই বিহয়ে অনেক বলা বাইত। আশা করা হাহা মানব-ক্রানের উম্ভিত্ত সঙ্গেল বছের প্রকৃতি আনেক আগাত-অন্তর্গ বস্তুর প্রকৃত সভাব প্রকাশিত ভীবে।

চতুর্থ কথা এই। জগৎকার্যা এখনো শেব হয় নাই; জগৎ একটী সম্পূর্ণ হট্ট বস্তু নহে, ইহাব হৃটি এখনে। চলিতেছে, ইছা এখনো পূৰ্ণতা প্ৰাপ্ত হয় নাই। বিজ্ঞান প্ৰমাণ করি-তেছে যে এই দৃশ্যমান জগৎ আংগের বাংশের অবভা হইতে ক্রমশ: শীতল, কঠিন ও জীবের উপযোগী হইয়াছে এবং এই উপবোগিতা ক্রমশ:ই বাভিতেছে। প্রাকৃতিক উৎপাত ক্রমশঃই অল্লুর হুটভেছে এবং মানবের জ্ঞান ও শক্তি ক্রমশঃ বুদ্ধি পাওয়াতে প্রাকৃতিক উৎপাতের হাত হৃহতে রক্ষা পাই-বাব ও অনেক উপায় নিয়ায়িত হইতেছে। জগৎ অপূর্ণতা হইতে পূৰ্ণতার দিকে অপ্রস্ব হইতেছে। দার্শনিক ভাষায় বলিতে গেলে বলিতে হয় যে জবং সম্বন্ধে ঈশ্বের পূর্ণ ইচ্ছা (The Divine Idea) যাহা, তাহা এখনো দম্পূর্বরূপে প্রকাশিত চয় নাই, ক্রমশঃই প্রকাশিত হইডেছে.—ভিনি ক্রমশঃ প্রকাশ করিতেছেন। জগতের এই ক্রম-বিকাশের অবস্থায় যে অনেক च भूने ठा पृष्ठे इहेर द हहा च्याविहाया। मानव-ख्वारन चत्रः द्वेचद- কর্তৃক প্রকাশিত পূর্ণতাব আদর্শের সং**ল তুলনা করিলে যে বর্তু**-মান জণংকে অপূর্ণ বলিয়া বোধ হটবে টছা অগবিহার্যা। কিন্তু এই অপর্ণার জন্ম সৃষ্টিকর্তাকে দোষী সাবাস করা বাইতে পাবে না। এই অপেপ্তাক্রণেই চলিয়া বাইভেছে। অভায়ী অপূর্ণতা যদি অনুস্ব হয়, তবে জগতে অসঙ্গৰ আছে, কিন্তু এট অনকল ঈশবের মঙ্গল ভাবের বিবোধী নছে। এখন এই ' প্রাউটিতে পাবে যে এই ক্রম-বিকাশ-ক্রিয়া কেন গ এই শীর উর্তি-প্রক্রিয়া কেন ? ঈশ্বর একবারেট জ্বাংকে পূর্ণ কবিয়া স্টেকবিলেন নাকেন ৭ এই প্রের স্ভোষ্কর উত্তর অবেশ্র প্রং ঈশ্বব ভিন্ন অবে কেহই দিতে পাবে না। আমরা এই বিষয় যাহা কিছু ব'ঝাতছি ভাগ সংক্ষেপে বলিছেছি। (১) যে বস্তু বালের অধীন তাহার সহতে আবা কোন স্পষ্ট ধারণা (idea) ই আমাদেব নাই, তার সহতের আমরা কেবল এই ধারণাই করিতে পারি যে ভাগ ক্রম বিধাশশীল। (২) জলগং সহসা পুৰ্ণাবস্থায় প্ৰকাশিত হওয়া বৃদি সম্ভব্ত হইত, তথাপি ভালা বাজনীয় হটত না। দে ভূলে মানব লগতের মূর্ম কিছুট বুরিতে পাবিত না। প্রক্রিয়া-প্রণালী, বিকাশ-প্রণালী অধ্যয়নের উপ-বট বিজ্ঞান নির্ভব করে। বিকাশ-প্রণালী নাথাকিলে বিজ্ঞান অবস্তব হইত, সুত্ৰা মুদ্ৰাত্বে একটা শ্ৰেষ্ট লক্ষণ্ট অসম্ভব ১ টত। (৩) কেবল বিজ্ঞান নতে, মহুবা উর আব্রান্ত লক্ষণ ও ্বাধ হয় অসম্ভব হটত। জুণং একটা বিকাশ-প্রক্রিয়া ধলি-য়াই মানুষ কাৰ্যাশীল। জগতে অভাব আছে, এট অভাবের দকে সংগ্রাম করিয়া অভাব দুব করিতে হটতেছে এবং আংভাব দুব কবিতে পিয়ামানুষ প**্ৰ**পবের সহিত সহযোগি**ডা**

সহাযুভ্তি, প্ৰতিষ্ক্ৰিতা প্ৰভৃতি স্থকে আংক হইচেচে, ইহা-তেই মন্থ্ৰোর মন্থৰ,ত্ব। জগৎ একটা প্ৰক্ৰিয়াপূত, বিকাশপূত পূৰ্ণবস্ত হইলে এই সমূদ্যৰ কিছুই সন্তব হইত না।

পঞ্ম কথা এই। জগতের অপূর্ণতাও বিকশে-প্রক্রিয়া দৰ্দ্ধে বাহা বলা হইল, মানবের বাক্তিগত ও সামাজিক ⊾জীবন সহহে এই কথা আহো সপট্রপে বুৱা বায়। ঈশ্ব এক মাত্র অংনস্ক ও পূর্ণ বস্তা। তিনি আরে একটী ষ্ঠনৱ ও পূৰ্ণ বস্তু কৃষ্টি কবিতে পারেন না। অধীম ও পূৰ্ণবস্তু . একটীর অধিক হটতে পাবে না। ঈশারব অসীমতা ও পুৰ্তা অভ কালাকেও প্ৰদত্ত হইতে পারে না। ইলাতে লৈখাবে শক্তির অভাব প্রধাশ পাইতেছে না, যাহা বস্তুতঃ অনেজৰ, তাহানা করাতে ক্ষতার অভাব একাশ পায়নাঃ ডুই আবে ছয়ে যে পাঁচ হইতে পাবে না, ইহাতে যেমন জীখবের ক্ষমভার অভাব প্রকাশ পায় না. কালের অধীন মানব-জীবনকে অনভ ও পূৰ্ণা করাতেও তেমনি ঈর্তরের ক্ষমতার অনতাব প্রকশি পায় না। কৃষ্ট বস্তুর পক্ষে সদীন ও অপূর্ণ হওয়া অবশ্রস্তাবী। বাহার অভিত কালে আন্ত্র, তাহাব প্রকৃতিই এই যে তাহাজনশঃ উন্তিশীল হউতে পাবে, কিন্তু কণন পূর্ব চইবে না। অনপূর্ব চাইহার প্রকৃতিগত, এই প্রকৃতিগত অপেপ্রাইহার পক্ষে অনভিক্রমনীয়। ইহা যতই উল্লত হউ**ক না কেন,** যতই পূৰ্বতার লিকে যাক্না কেন, কিনং প্ৰিমাণ অপুৰ্ব। **ইহাতে থাকিবেই থাকিবে**। অনস্ত শক্তি, জ্ঞান, প্রেম, শাস্তি ও প্রিত্তা কেবল ঈখ-বেই থাকিতে পারে। স্ট জীব মাত্রকেই শক্তি জ্ঞান, প্রেম, শান্তি ও পবিত্রতার সীমাবদ্ধ হইতে কইবে। মঞ্লম্য ঈশ্বের স্ট জীব উন্নতিশীল হটবে বটে, কিন্তু জীব মাত্রেরই অপূর্ণতা অপ্রিহার্যা। এই অপূর্ণতাকে এক অর্থে অন্দল বলা ঘাটতে পারে, কিন্তু এট অমলন অর্থাৎ পূর্ণ মল্লের অভাব স্ট জীবের পক্ষে অনিবার্যা। সৃষ্ট জীবের পক্ষে এট অন্তরণ ছাড়া মকলের কোন অর্থ নাই। সৃষ্ট জীবেধ ভাবই এই ' এবং দে স্কলিজিমান ও মঞ্চলমণ স্তুটা হইতে এই প্রাস্তই প্রত্যাশা করিতে পারে বে. সে অমকল অর্থাৎ অপুর্ণতা চইতে ক্রমশঃ পূর্ণ মঙ্গল অর্থাৎ পূর্ণভাব দিকে অপ্রবর চইবে। এই উর্তিই তাহার প্রকৃত মঞ্জন। মানবেব অবভাও আমবা তাহাট দেখিতেছি। সে বিধাতাৰ বিধানে ক্রমশঃট শক্তি, জ্ঞান, সভাতা, অংগ, প্রেম ও প্রোর দিকে অপ্রস্ব হইডেছে। মানব জীবনে বাহা কিছ অমজন দেখিতে পাওয়া বায়, ভাগা ভাহার কৃষ্টি-জনিত প্রকৃতিগত অপুর্ণভার ভিন্ন ভিন্ন আকার মাতা। জ্ঞান, শক্তি প্রভৃতি সম্বন্ধে বে অপুর্ণতা, ইংা স্বঃংই এক অর্থে অনজল, বদিও এ অনজল ঈশবের নজলভাবের বিরোধী নহে। তাব পর এই অপেণ্ডার ফল স্কুপ কভক প্রিমাণে জঃগও অবভাস্থাবী। মানবের জঃগ্রুলার শেষ বাখা। এই প্রকৃতিগত অপুর্ণত।। অনেক বিশেষ থিশেষ ছঃথকর ষ্টনার কাবণ অবেষণ কবিতে গিয়া উহাদের মূলে এই প্রকৃ-তিগত অপুৰ্ণতা--- শক্তি জ্ঞান প্ৰভৃতির অভাব দেখিতে পাওয়া ষায়। যে স্থলে এরূপ ম্পট্রেপে কোন হঃথকর ঘটনার কাবণ আবিহার করা বারুনা,সে হলে আন্তরিক আলোকের উপব মির্ভর করিয়া এরূপ বিশ্বাস কবা উচিত যে, উহা অবশ্বই এরূপ কোন অনিবার্য কারণ-সম্ভূত হইবে।

স্তরাং এই বিষয়ে মূল কণা এই,—ঈশ্বরের সর্বাক্তিনতা এবং পূর্ণ প্রেম ও পূর্ণ পবিজ্ঞতার সহিত স্কৃষ্ট জীবের অপূর্ণতা ও ভজ্জনিত ছঃথেব কোন বিরোধ নাই। ঈশর সর্কাশভিমান্ও পূৰ্ণ প্ৰেমময় চওয়া সভেও কৃষ্টভীবের অপূৰ্ণতাও ডজেনিড কিয়ৎ পরিমাণ ডঃথ অনিবার্যা। কিন্তু এই ডঃথ অনেক ভবেট উচ্চতর সুগ বা আগায়িকভাব কাবণ মাত্র। এবং চুঃখ মাত্রেই অস্থায়ী। মানবীয় উল্লিভৰ স্কেস্কে ক্রমশঃই জগং হইতে ডঃথ লিয়া বাইতেছে। স্থতরাং ঈশবের পূর্ণ স্থরেপে বে আমাদের আরপ্রতায়-নিহিত বিখাস আছে, জগতের দৃভ্যান অমঙ্গল সে বিশ্বাসেব কিছুট থবলতা করিতেছে না। কিন্তু জ্ঞানের এট উল্লেখ্য মান্ত ও লাকুণ প্রীক্ষায় প্রিয়া আনেক সময়ই আনোদেৰ জৰ্মল বিখাদ ট্ৰিয়াযায়। উপাসনা যোগে গভীৰ ভাবে ঈশবেৰ মহবাস ও প্রেমাখাদন বাতিত বিখাসের এই ছুরুলতা আর কিছতে দুব কবিতে পাবে না।

দ্বীক যে যে অপ্রশে মান্তবেব সমকে প্রকাশিক কন, এজসাধর্কণণ যে যে অপ্রশে তাঁহার আরাবনা করেন, দেই সকল
স্থান্তর্গার সমস্তই স্থান্তর্গার আরাবনা করেন, দেই সকল
স্থান্তর্গার সমস্তই স্থান্তর্গার বারা হর করেন
মূল অপ্রশেষ করেন
মূল বরণ সম্পূত্র উপর বিখান প্রচিট্টিত হইবে এবং এই
বিশ্বাসের আলোকে গ্রামানে অপ্রস্তার হইলে উক্ত পাঝা
স্থানা সম্ভ ক্রমে আলোক সমস্তে প্রকাশিক হয়। একটা
স্থানা সম্ভ ক্রমে আলোক সমস্তে প্রকাশিক হয়। একটা
স্থানা, মাধ্যেকে একটা মূল অপ্রশা বাহতে পারে, এবং বাহা
অক্ষাধ্যার সাধ্যের বিখান, তাহা এই পুত্তকে বিশেবভাবে

'আনেদ্রপম্মতং ব্রিভাতি'.

এই প্রকাশই বিশেষভাবে আনাবের আবাবনার বিবহ,
দজেপের বিবয়। গভীব গানেবাবে বখন ভিনি প্রাণের প্রাণরূপে প্রকাশিত হন, তথনাই বুলিতে পারি ভিনি আনেশ্বরূপ।
প্রেনচন্দ্র রূপে ভিনি বানেশ্বরূপ।
প্রেনচন্দ্র বুলিতে পারি ভিনি আনেশ্বরূপ।
বিবহুত্বে
অতৃপ্র রূপ্য বুলি ভাগি আনি আনেশ্বরূপ।
বিবহুত্বে
অতৃপ্র রূপ্য বুলি ভাগি আনুল কণ, উচার অভূপন সৌধ্যার্থি
বুলি হুলি বুলি কালি আনেশ্বরূপ।
বুলি বুলি তে পারি ভিনি আনেশ্বরূপ।
বুলি বুলিতে পারি ভিনি আনেশ্বরূপ।
বুলি বুলিতে পারি ভিনি আনেশ্বরূপ।
কুরনম্য বিপ্রাত্র ইউ।

পাঠকগণ, এহলে "এছবিজ্ঞান" শেব হইব। আহন্
পেবক পাঠকে মিলিছা একবাৰ ঈশবের পবিত্র নাম উচ্চাহণ
কবি— ও একবেবাথিচীয়ন্ সভাবের অবল্ডে, এজ্ঞলগাহি
কেবলম। পাঠকের আবির্ধাদ জিলা কবি। এত্যেকের উপব বীজ্ঞলা বসিত হউক স্বাহন আবের বিভাগ কবি। এত্যেক বাইবিজ্ঞান বিভাগ কবি। ১৯নু আত্যেকের বর্জ সাধানে বিভাগ কবি। বজ্ঞলাশ্যিকের বাইবিজ্ঞান









